# ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"

# Методическое письмо

# «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области

# в 2018-2019 учебном году»

**Введение**

В 2018–2019 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО). Преподавание истории и обществознания в условиях ФГОС осуществляется в 5-8 классах основной школы. В 9–11 классах продолжается реализация программ федерального компонента образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

Главной целью школьного исторического и обществоведческого образования является развитие личности учащихся в контексте базовых национальных ценностей.

**1. История**

**1.1. О переходе на линейную модель изучения истории.** Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт, вносит изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной системе обучения истории (5–10 кл.).
2. Изменение периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.
3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость и др.).
4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.
6. На основе Историко-культурного стандарта подготовлены и изданы новые учебники истории, проведена их экспертиза. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 575 от 8 июня 2015 г. три линии учебников ведущих издательств России («Просвещения», «Дрофы» и «Русского слова») включены в состав федерального перечня учебников.
7. Демоверсии ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса ориентированы на ИКС (ФИПИ. Сайт /ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory ).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО (См.: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>), Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5–9 классов: см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). С. 273-314 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

В Программе раскрывается место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования и отмечается, что структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России и «знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории».Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Важнейшим слагаемым предмета «История» является курс ***истории России*,** который, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

В 2018–2019 учебном году в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ИКС во всех школах Нижегородской области ***продолжается поэтапный переход на линейную структуру школьного исторического образования.*** В 6–7классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314) (Табл. 1).

Табл. 1. **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI**–**XV вв.**  Раннее Средневековье.  Зрелое Средневековье.  Страны Востока в Средние века.  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII–XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь.  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство.  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII–XIV вв.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.  Культурное пространство.  Формирование единого Русского государства в XV веке.  Культурное пространство.  Региональный компонент. |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI**–**XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV – начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–ХVIII в.  Страны Востока в XVI–XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI–XVII ВВ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке.  Смута в России.  Россия в XVII веке.  Культурное пространство.  Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота.  Великая французская революция. | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII**–**XVIII ВВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I.  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».  Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в.**  **Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке.  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900–1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм.  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.  Крепостнический социум. Деревня и город.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны.  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.  «Народное самодержавие» Александра III.  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.  Общество и власть после революции.  «Серебряный век» российской культуры.  Региональный компонент. |

В 2018–2019 учебном году в общеобразовательных организациях ***в 6***–***8 классах учебный процесс организуется по новым УМК по истории России,*** включенным в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников):

## издательства «Дрофа» (линия И.Л. Андреева, О.В. Волобуева) для 6–10-го кл. (с 2017 года «Корпорация «Российский учебник»);

* издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова) для 6–10-го кл.;
* издательства «Русское слово» для 6–9-го кл. (под ред. Ю.А. Петрова); для 10 кл. (авт. [В.А. Никонов](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%92.%20%D0%90.%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2=), [С.В. Девятов](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%A1.%20%D0%92.%20%D0%94%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B2=))

***Новые учебники по истории России***, вошедшие в Федеральный перечень ([Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576)](http://idc.ulstu.ru/ipk/576.pdf), ***рассчитаны на линейное изучение истории с 6-го по 10-й класс.***

Согласно новой структуре изучения отечественной истории:

* в 6 классе изучается период «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII–XV вв.»;
* в 7 классе изучается период «РОССИЯ В XVI–XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ».
* в 8 классе изучается период РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

При этом ***УМК по всеобщей истории в школах используются прежние*** – подготовленные по концентрической структуре.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на ***примерную схему распределения часов на курсы всеобщей истории и истории России*** (см. табл. 2), рекомендуемую Е.Е. Вяземским (См: Вяземский. Е.Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10, С. 3–11).

Табл. 2. **Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 | История Древнего мира (68 ч.) | **Нет** |
| 6 | **Всеобщая история VI**–**XV вв.**   * Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий   (28 часов) | **История России VIII**–**XV вв.**   * До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505)   (40 часов) |
| 7 | **Всеобщая история XVI**–**XVII вв.**   * От абсолютной монархии к парламентской монархии * От абсолютизма к парламентаризму   (28 часов) | **История России XVI-XVII вв.**   * Начиная с Василия III (1505), Ивана 1V Грозного(1533) * До начала правленияПетра 1   (40 часов) |
| 8 | * **Всеобщая история XVIII** **в.** * Эпоха Просвещения * Эпоха промышленного переворота * Первые буржуазные революции * Великая французская революция   (28 часов) | **История России XVIII в.**   * От начала правленияПетра I * до конца правления Павла 1 (1801)   (40 часов) |
| 9 | * **Всеобщая история XIX в.** * Становление буржуазного общества   (28 часов). | **История России XIX в.**   * От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г.   (74 часа) |
| 10 | * **Всеобщая история XX в.** * (40 часов) | **История России**   * 1914 – до начала XXI в.   (62 часа) |

Линейная структура школьного исторического образования предусматривает синхронизацию основных хронологических периодов учебных курсов истории России и Всеобщей истории. С учетом этого ***необходимо заранее предусмотреть в рабочих программах перераспределение учебных часов и ряда учебных тем курса всеобщей истории в соответствии с рекомендациями*** (см. Табл. 1: 6 класс – История Средних веков:VI–XV вв.; 7 класс – История Нового времени: XVI–XVII вв.; 8 класс – История Нового времени: XVIII в.; 9 класс – История Нового времени:XIX – начало ХХ в.; 10 класс – История Новейшего времени: ХХ – начало ХХI вв.)

Распределение часов между основными курсами предмета «История» рекомендуется в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю: «Всеобщая история» – до 24 часов; «История России» – до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО (2015), Концепции нового УМК по отечественной истории (2014), в рамках курса истории России обязательно рекомендуется изучение в объеме 6–8 часов региональной истории, если она не изучается в качестве самостоятельного курса.

**1.2. Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС.** Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт диктуют пересмотр методологических подходов и содержания школьной истории, курса российской истории. ***Методологическая основа преподавания курса истории в школе*** основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историко-культурный стандарт внёс изменения в ***содержание курса отечественной истории:***

* уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
* определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);
* определен перечень дат/событий, терминов и понятий, персоналий для каждого исторического периода, обязательных к усвоению;
* выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
* усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
* уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
* включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История».

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п.1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ (http://fgosreestr.ru/).

**1.3. Преподавание истории в контексте ФГОС.** Учебный предмет «История» преподается в 5–8 классах в объеме 68 часов (2 часа в неделю). В 5 классе – «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 часов. В 6 классе – «Всеобщая история. История средних веков» и «История России». В 7 классе – «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России» (68 часов). В 8 классе – «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России» (68 часов). Часы по учебным курсам в 6–8 классах распределяются согласно рекомендациям: до 24 часов – на Всеобщую историю и до 44 часов – на историю России.

***С 1.09.2018 года во всех школах рекомендуется изменить порядок изучения предмета «История» в 6 и 7 классах: в учебно-тематическое планирование рабочей программы внести первоначальное изучение учебного курса «История России», а затем изучение учебного курса «Всеобщая история».***

Изменение порядка изучения предмета «История», переход к первоочередному изучению учебного курса «История России» связаны с необходимостью повысить качество знаний учащихся по отечественной истории (проверочные работы, а также итоговая аттестация в 9 и 11 классах образовательных организаций региона демонстрируют недостаточный уровень усвоения программного материала по данному учебному курсу) и имеет определенные преимущества: история родного отечества изучается в наиболее продуктивный период обучения, появляется реальная возможность выполнить учебную программу курса, создаются более благоприятные условия для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам, а также для синхронно-параллельного изучения курса региональной истории с курсом истории России. Определение порядка изучения учебных курсов относится к полномочиям педагога, реализующего главную цель – достижение образовательных результатов.

Определенные сложности в 2018–2019 учебном году в организации процесса обучения истории складываются в 8 классе, так как не обновлен фонд учебников по Всеобщей истории для линейной структуры и учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах.

При нехватке в школах необходимого количества экземпляров учебников по Всеобщей истории ***рекомендуется в 2018***–***2019 учебном году (и до включения в Федеральный перечень*** ***новых учебников по Всеобщей истории для линейной структуры) в 8 классе сохранить прежний порядок изучения предмета «История», то есть первоначально пройти курс всеобщей истории, а затем изучать историю России.*** Это позволит педагогам в конкретной школе преодолеть дефицит учебников по Всеобщей истории. Таким образом, изучение учебных курсов предмета «История» в 2018–2019 учебном году планируется в следующем порядке (см. табл. 3.).

Табл. 3. **Примерный порядок прохождения курсов истории**

**в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сентябрь – февраль, 44 часа** | | **Март** – **май, 24 часа** |
| 6 | История России с древнейших времен до конца ХV века | | Всеобщая история. История средних веков, V–XV вв. |
| 7 | История России. XVI–XVII вв. | | Всеобщая история. Новая история XVI–XVII вв. |
|  | **Сентябрь – ноябрь, 24 часа** | **Декабрь – май, 44 часа** | |
| 8 | Всеобщая история. Новая история XVIII в. | История России XVIII в. | |

***В школьных журналах учебные курсы «Всеобщая история», «История России» рекомендуется записывать в рамках единого предмета «История» и выставлять четвертные, полугодовые и годовые отметки также в рамках единого предмета «История» без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России.***

***Преподавание истории в контексте ФГОС реализуется прежде всего через урочную деятельность*.** Современный урок с учетом требований ФГОС направлен на формирование и развитие ***универсальных учебных действий*** (УУД) обучающихся. Это урок, который характеризуется системно-деятельностным подходом к реализации всех его компонентов. Чтобы сформировать у школьников УУД, учителю необходимо:

* создать первичный опыт выполнения этого действия у обучающихся и мотивацию к его освоению;
* разработать алгоритм выполнения УУД, опираясь на имеющийся опыт учащихся;
* обеспечить умение выполнять УУД посредством включения их в практику урока, организовать самоконтроль выполнения.

Современный урок должен строиться не на использовании объяснительно-иллюстративного метода обучения, а на взаимодействии обучающихся и учителя, а также на взаимодействии самих учеников, т.е. на использовании *активных* и *интерактивных технологий обучения*.

***К принципам проектирования*** современного урока можно отнести следующие:

* изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной;
* изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий;
* изменение педагогической позиции «ученик-учитель»;
* формирование внутренних мотивов деятельности ученика;
* личностное целеполагание и личностное содержание материала;
* рефлексия результатов образовательной деятельности.

***Типология современных уроков:***

1. Урок изучения нового материала. Это урок в форме проблемной лекции, экскурсии, исследовательской работы, практикума. Цель урока –изучение и закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний и формирования УУД. Это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Цель –выработка умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения знаний (практикум, лабораторная работа, семинар). Цель – выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
4. Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол). Цель – обобщение единичных (фрагментарных, элементарных) знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД учащихся. Это контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний. Цель – определить уровень достижения планируемых результатов.

Структура современного урока должна быть динамичной, с привлечением набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его учебной деятельности по отношению к своей собственной.

**1.4. Преподавание истории в соответствии с ФК ГОС (2004 г.)** В 2017–2018 учебном году **в 9**–**11 классах учебный процесс организуется в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 г.** и ранее действовавшими нормами организации преподавания и правилами оформления школьной документации. Это означает, что:

* действует концентрическая модель преподавания истории;
* курсы истории России и Всеобщей истории изучаются как самостоятельные предметы;
* процесс обучения организуется по программам, соответствующим ГОС и изданным в 2007–2011 гг.;
* в учебном процессе используются прежние УМК (учебники).

В то же время необходимо учитывать, что ***требования Концепции УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта распространяются на школьное историческое образование с 5-го по 11-й классы***, независимо от модели преподавания истории (линейная, концентрическая) и использования в процессе обучения старого или нового УМК. Поэтому при реализации учебных программ по истории на основе ГОС 2004 года и в процессе изучения основных курсов истории в 7–11 классах особенно важно учитывать методологические подходы и изменения в содержании, определенные Концепцией нового УМК по отечественной истории и ИКС, так как это обеспечит единство требований к усвоению основного содержания при изучении курса в школе и при сдаче выпускниками ГИА по истории.

В той же мере ***на всю систему школьного исторического образования распространяются требования организации обучения с учетом требований ФГОС***.

**2. Обществознание**

**О преподавании предмета «Обществознание» в 2018**–**2019 учебном году. С** переходом на ФГОС варианты учебного плана Примерной ОП ООО предполагают изучение предмета «Обшествознание» с 6 класса.

Но ***образовательные организации имеют право*** самостоятельно определять часть учебного плана, и, следовательно**, *начинать изучение курса обществознания с 5 класса.*** По этому вопросу даются разъяснения в «Методических рекомендациях по реализации ФГОС ООО в 5 классе по предметной области «Общественно-научные предметы» в образовательных организациях Нижегородской области в 2015–2016 учебном году».

Изучение курса обществознания с 5 класса определяется следующими факторами:

* в настоящее время все авторские УМК рассчитаны на изучение обществознания с 5 класса; учебников по ФГОС, а также авторских и рабочих программ, реализующих в полном объёме программу курса с 6 класса, на данный момент не существует;
* преподавание обществознания реализует ключевые цели ФГОС, связанные с формированием гражданской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, правовой культуры и т.д. обучающихся;
* ежегодно – высокая степень востребованности обществознания при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае, если образовательная организация не найдет возможностей начать изучение курса обществознания в 5 классе, необходимо учитывать следующее: ***содержательные единицы курса обществознания 5 класса обязательны* *к изучению*** в соответствии с Примерной программой, т.е. ***данные темы должны быть пройдены в любом случае в 6 классе*** (См.: Методические рекомендации о преподавании обществознания в 6 классе в образовательных организациях Нижегородской области в 2015–2016 учебном году»).

***В 2018–2019 учебном году*** ***продолжается переход на ФГОС ООО***, то есть ***предмет «Обществознание» изучается в 5-8 классах*** (1 час в неделю, 34 часа в год).

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История», «Литература», «География», что создает возможность одновременного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам. В рамках реализации практической части рекомендуем обратить внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-методическом комплекте каждой из авторских линеек. Различные типы заданий, представленные в УМК (задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера), позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание». Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Обществознание», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам.

В настоящее время планируется утверждение проекта новой Концепции преподавания обществознания в школах РФ (См.: [www.predmetconcept.ru](http://www.predmetconcept.ru).) На основе этого документа планируется введение новой структуры школьного обществоведческого образования и новых учебников по обществознанию.

***В 9***–***11 классах обществознание изучается в соответствии с ФК ГОС (2004 г.).*** В соответствии с требованиями ФБУП 2004 г., разработанного на основе ФК ГОС ОО, учебный предмет «Обществознание» является интегрированной учебной дисциплиной, изучается в 9 классе в объеме 1 час в неделю, на уровне среднего общего образования в 10–11 классах в объеме 2 часа (базовый уровень), 3 или 4 часа (профильный уровень). Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

**3. О рабочих программах по истории и обществознанию.**

В соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом ***подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.***

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются: 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

В настоящее время Минобрнауки России также подготовлены изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников (далее – Порядок), в том числе в части расширения требований к учебникам. Предполагается, что в федеральный перечень учебников будут включаться учебники, имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания; в том числе примерную рабочую программу учебного предмета, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС.

До вступления в силу указанных изменений во ФГОС и Порядок с Рособрнадзором достигнута договоренность о снижении требований к рабочим программам учебных предметов в ходе контрольных мероприятий, проводимых органами контроля (надзора) на территории субъектов Российской Федерации.

**4. Отражение национальных, региональных и этнокультурных**

**особенностей региона в основной образовательной программе общеобразовательной организации.**

Одним из ключевых факторов успешной реализации задач по воспитанию базовых национальных ценностей, формированию гражданской идентичности, патриотических качеств личности учащихся является ***включение региональной истории в основные образовате­льные программы общеобразовательных организаций****,* изучение этого учебного курса в школе. Нормативными основаниями для этого являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Так, в разделе «Общие положения» ФГОС каждого уровня образования сформулирован принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, который раскрывается в положениях данного раздела через конкретизацию целей реализации новых стандартов на каждом уровне общего образования, а также через содержание личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»). В Концепции нового УМК по отечественной истории подчеркивается, что учебный курс российской истории должен сочетать историю Российского государства, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села).

Региональная история в контексте ФГОС может изучаться: ***а) как самостоятельный курс с 6-го по 10-й классы и б) как учебный модуль в рамках федерального курса истории России.*** Для реализации этих вариантов рекомендуется УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» для учащихся 6–10 классов в составе: рабочая программа, учебные пособия для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия для учителя и учащихся, контрольно-измерительные материалы. В рамках данного курса изучение региональной истории синхронизировано с программой и содержанием федерального курса «История России». УМК рекомендован Областным экспертным советом для использования в образовательном процессе региона.

***Изучение региональной истории как самостоятельного курса осуществляется на основе решения общеобразовательной организации о включении учебного курса «История Нижегородского края» в школьную образовательную программу****,*и данный курс изучается за счет часов общеобразовательной организации. Он рассчитан на 170 часов учебного времени (1 час в неделю, 34 часа на учебный год) и вводится поэтапно: с 1 сентября 2016 года – в 6-х классах, с 1 сентября 2017 года – в 7-х классах, с 1 сентября 1918 года – в 8-х классах и т.д. Учебный процесс организуется на основе рабочей программы курса (см.: История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Рабочая программа учебного курса для 6–10 классов. – Н. Новгород: НИРО, 2016.). В школьном журнале определяется страница с указанием учебного курса «История Нижегородского края». По учебному курсу выставляются текущие и итоговые оценки.

***Изучение региональной истории как учебного модуля осуществляется в рамках федерального курса «История России».*** При этом в разделах рабочей программы «основное содержание учебного курса» и «учебно-тематическое планирование» обязательно указываются темы и часы, отведённые на региональный компонент. В курсе «История России» из общего объема часов (до 44 часов) на региональный компонент рекомендуется 6–8 часов учебного времени.

В 6-х – 8-х классах в рамках федерального курса «История России» для изучения региональной истории предлагается следующий перечень тем по истории Нижегородского края (Табл. 4).

Табл. 4. **Региональный компонент к рабочей программе**

**федерального курса «История России». 6**–**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Историко-культурный стандарт** | **Главы учебных пособий по истории Нижегородского края** | | **№/§** | **Темы урока** | **часы** |
| **6 класс. История Нижегородского края с древнейших времен до конца ХV века** | | | | | |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | | Глава I. Древние жители Нижегородского края | § 1 | Нижегородская земля в Первобытную эпоху | 1 |
| § 3 | Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края | 1 |
| Русь в середине XII – начале XIII в. | | Глава II. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII в. | § 5 | Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском | 1 |
| Русские земли в середине  XIII – XIV в. | | Глава III. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия | § 8. | Юрий Всеволодович и монгольское нашествие | 1 |
| § 9 | Александр Невский в истории Нижегородского края | 1 |
| Формирование единого Русского государства в XV в. | | Нижегородские земли в середине XIII – XV в. | §11-12 | Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель. | 1 |
| **7 класс. История Нижегородского края ХVI** – **ХVII веков** | | | | | |
| Россия в XVI в. | | Глава I. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI в.) | § 2. | Нижегородский край в системе обороны Русского государства в ХVI в. | 1 |
| Смута в России | | Глава II. Смута и Нижегородский край в начале ХVII в. | § 3. | Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И. Болотникова | 1 |
| § 4. | Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608–1611 гг. | 1 |
| § 5. | Великое дело Минина и Пожарского (1611 г.) | 1 |
| § 6. | Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612 – 1613 гг.) | 1 |
| Россия в XVII в. | | Глава III. Нижегородский край при первых Романовых | § 13. | Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум. | 1 |
| **8 класс. История Нижегородского края. ХVIII век.** | | | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | | Глава I. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I | § 1 | Петр I и Нижегородский край | 2 |
| § 2 | Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии |
| § 3 | Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края |
| После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | | Глава II. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов | § 4 | Нижегородский край в 1725–1741 гг. | 1 |
| § 5 | Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны |
| Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | | Глава III. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина ХVIII в. | § 6 | Нижегородский край в начале правления Екатерины II  (1762 – конец 1760-х годов) | 2 |
| § 7 | Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край  (1773–1775 гг.) |
| § 9 | Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII в. |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | Глава IV. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в ХVIII в. | §11 | Развитие образования. Открытие типографии и c  становление лечебного дела | 2 |
| § 13 | Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. |
| § 15 | Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII в. |

Указанные темы по региональной истории рекомендуется изучать синхронно-параллельно, то есть после изучения соответствующих или хронологически близких учебных тем федерального курса истории России.

Обращаем внимание на то, что ***независимо от вариантов изучения родной истории (самостоятельный курс или учебный модуль) в качестве основной предметной линии учебников по региональной истории в образовательных организациях Нижегородской области рекомендуется использовать только УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней».***

В целях сохранения познавательного интереса к региональной истории на старшей ступени обучения рекомендуется при изучении ключевых периодов и проблем российской истории в 10-11 классах также учитывать возможность использования регионального компонента.

По вопросам преподавания региональной истории в системе школьного образования Нижегородской области кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО подготовлены информационно-методические документы, размещенные на сайте НИРО (страница: Кафедра истории и обществоведческих дисциплин):

* Информационно-методическое письмо «Учебно-методический комплект «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» и преподавание региональной истории в образовательных организациях Нижегородской области» от 9.02.2016 г.;
* Методические рекомендации «О преподавании региональной истории (Истории Нижегородского края) в общеобразовательных организациях Нижегородской области» от 26.10.2016 г.

Кафедрой разработана учебная программа по теме «Содержательные и методические аспекты преподавания истории Нижегородского края» в объеме 72 часов. По данной программе необходимо повышение квалификации педагогам, преподающим региональную историю. При этом ***в первоочередном порядке рекомендуется прохождение курсовой подготовки по указанной программе молодым специалистам, учителям с небольшим стажем работы, не имеющим базового исторического образования, опыта преподавания исторического краеведения, испытывающим затруднения в организации учебной деятельности по курсу истории родного края.***

В связи с переходом в 201–2019 учебном году 8 класса на ФГОС ***преподавание регионального курса «Религии России» может быть сохранено:***

а) либо за счет часов образовательной организации, для чего необходимо включение данного курса в часть школьной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений;

б) либо в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (см. Информационно-методическое письмо «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Нижегородской области», п.4. Сайт НИРО, страница кафедры истории и обществоведческих дисциплин, раздел «Учебная работа»).

**5. Программно-методическое обеспечение истории и обществознания**

**5.1. О выборе учебников и учебных пособий.** Выбор учебников и пособий необходимо осуществлять в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017–2018 учебный год. Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике [www.fp.edu.ru](http://www.fp.edu.ru) (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. ***Учебно-методический комплекс (УМК)*** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того, чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны разработать к учебникам рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники и т.д. Т.е. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК. ***С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию.***

При выборе УМК по истории России следует обращать внимание на ***полноту учебно-методического комплекса***, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе (см. Письмо МОиН РФ «О рабочих программах по учебным предметам» № 08-1786 от 28.10.2015 г.).

**Нормативных правил или требований об обязательном выборе в одном издательстве УМК и по отечественной истории, и по Всеобщей истории нет.** Закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ч. 3 ст. 47) дает право педагогу выбирать, по какому учебнику преподавать предмет или курс, исходя из особенностей школы и обучающихся. Это право учителя никакими иными документами не ограничивается. В то же время издательства рекомендуют в рамках одной ступени школьного образования, во-первых, не переходить с одной предметной линии на другую и, во вторых, выбирать УМК по предмету «История» (по курсу истории России и Всеобщей истории) одного издательства, так как каждая предметная линия учебников имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, а также сохраняет преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Как известно, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 были ***исключены из Федерального перечня учебников издания по истории России****,* не получившие положительные экспертные заключения.

***Педагоги могут завершить изучение предметов в рамках основной школы (5***–***9 кл***.) ***по УМК, исключенным из Федерального перечня.***  В Приказе Минобрнауки от 08.06.2015 г. № 576 отмечается (п.2): *«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников…»* Право общеобразовательной школы и педагогов использовать ранее приобретенные учебники, исключенные в силу разных причин из Федерального перечня учебников, *«в* ***течение 5 лет,*** *вплоть до физического износа»,* подтверждается также Приказом Минобранауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253. ***Но недопустимо начинать изучение нового предмета по УМК, исключенным из Федерального перечня.***

**5.2. Электронные формы учебников (учебных изданий) в современном образовательном процессе.** Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

1. обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
2. позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
3. способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
4. предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
5. помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

***Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.*** Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ):

* содержит педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля;
* представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
* может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
* должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
* функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);
* реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
* поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1. «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;
2. «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

**5.4. Об использовании региональных УМК и других учебных изданий, разработанных и изданных в Нижегородском институте развития образования.** Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 699 от 9 июня 2016 г.) ***ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» включен в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.***

***УМК по региональным учебным курсам «История Нижегородского края» и «Религии России», изданные в ГБОУ ДПО НИРО, разработаны (переработаны) в соответствии с требованиями ФГОС, базируются на системно-деятельностном подходе в обучении и ориентированы на достижение образовательных результатов, формирование ключевых компетенций, включая основополагающую – умение учиться, и гражданской идентичности у обучающихся.***

***Обращаем внимание, что отсутствие на обложке учебников, изданных в ГБОУ ДПО НИРО, значка «ФГОС» не является ограничением к его использованию в образовательном процессе.*** Главными основаниями для использования региональных УМК в учебном процессе являются рекомендация Областного экспертного совета об их использовании в образовательных организациях Нижегородской области (указана на обратной стороне титульного листа учебного издания), аннотация с указанием о разработке пособий в соответствии с требованиями ФГОС и издание учебных пособий в НИРО, включенного в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**6. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности. Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Она реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п. 19.5 ФГОС ООО).

План может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В целях приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям в контексте формирования их гражданской идентичности рекомендуется включить в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, руководствуясь Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «О календаре образовательных событий на 2018-2019 учебный год (от 17.05.2018 № 316-01-100-1982/18-0-0, см. Приложение).

**7. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки**

**обучающихся по учебным предметам «История» и «Обществознание»**

В процессе обеспечения качества обучения истории и обществознанию важна роль оценивания знаний обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации обучающихся.

В *исторической* подготовке обучающихся важно владение знаниями базового фактического, хронологического характера, освоение понятийного аппарата и навыков работы с исторической информацией для решения познавательных задач.

В *обществоведческой* подготовке обучающихся важно владение знаниями базового терминологического и фактического характера, а также навыками работы с обществоведческой информацией для решения познавательных задач.

Многоплановый характер подготовки обучающихся по истории и обществознанию, комплекс входящих в неё содержательных и деятельностных компонентов определяют содержание и характер проверки и оценивания знаний: проверяются все элементы знаний, обозначенные в образовательных стандартах.

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО, преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» осуществляется в соответствии с целями исторического и обществоведческого образования в основной школе, которые направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов (см: *Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включенная в федеральный реестр (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15)* [*http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo*](http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo)).

Основными видами контроля результатов учебной деятельности обучающихся по истории и обществознанию являются поурочный и тематический контроль (Приложение № 4). Виды, содержание и объём проверочных работ могут быть отражены в рабочей программе. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности обучающихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

Особое место в оценивании уровня подготовки обучающихся занимают итоговые аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) – проверка достижения обучающимися планируемых результатов по истории и обществознанию. Успешность на экзамене зависит от системной работы по оцениванию обучающихся, что предполагает:

* включение всех элементов историко-обществоведческой подготовки (содержательных, деятельностных) в различные виды контроля;
* организацию уроков обобщающего повторения по темам, разделам курса;
* непосредственное использование заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию в качестве обучающего фактора;
* использование заданий ОГЭ, ЕГЭ на итоговых занятиях для углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала (на примере отдельных заданий), а также как способ проверки знаний.

**8.** **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «История» и «Обществознание»**

**7.1. Нормативно-методические документы Минобразования РФ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // <http://www.raop.ru/index.php?id=4>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%25D)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования //

[http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%25)

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изм. от 28.10.2015).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Интернет-адреса: <http://www.fgosreestr.ru./>; http://edu.crowdexpert.ru/
4. Примерные программы по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс) <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf>
5. Примерная программа по Обществознанию <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/Обществознание.pdf>
6. Федеральный компонент государственного стандарта образования. История *//* «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». — М.: «Дрофа», 2004 г.; переиздание – 2006—2009 гг.
7. Федеральный компонент государственного стандарта образования. Обществознание *–* опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта». — М.: «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006–2009 гг.
8. Учебные программы к УМК, рекомендованные Минобрнауки РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф», 2008–2013 гг.);
9. Федеральный перечень учебников на 2013–2014 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г.№1067 г*.)* –<http://www.rg.ru/2013/02/08/uchebniki-dok.html>;
10. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год
11. (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253) – <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20253%20%D0%BE%D1%82%2031.03.2014%20%D0%B3..pdf>;
12. [Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников… от 31 марта 2014 г. № 253](file:///F:\Приказ%20Приказ%20Минобрнауки%20РФ%20от%208%20июня%202015%20г.%20№%20576)» - <http://shekinskay.ucoz.net/OVS/prikkaz_576_uchebniki_2.pdf>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
14. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения"](http://ivo.garant.ru/#/document/71584366/paragraph/1/doclist/0/selflink/0/context/Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 О рассмотрении обращения/). В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКиПРО <http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813>.
15. Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт [http://минобрнауки.рф/документы/3483, http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3483,%20http:/www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf);
16. 18. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая  Историко-культурный стандарт.

[http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html](http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html 3)

19. Материалы по новым УМК:

* Из-во "Просвещение" <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>,
* Из-во "Дрофа" <http://history.drofa.ru/> ,
* Из-во "Русское слово",
* [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/History\_rus/History\_rus.php](http://русское-слово.рф/History_rus/History_rus.php).

**8.2. Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе**

**учителями истории и обществознания**

1. http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ);
2. http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал);
3. http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен)
4. <http://www.fipi.ru/> (Федеральный институт педагогических измерений).
5. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
6. [http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-shkole-dlya-detey-s-ovz) – Социальный сайт работников образования. Сайт содержит материалы по преподаванию истории в школе, в том числе для работы с детьми с ОВЗ
7. <http://metodsovet.su/> – портал для методистов, в рамках которого происходит обмен методическими разработками и публикациями.
8. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) **−** хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
9. <http://wmolow.edu.ru> **−** федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
10. <http://fcior.edu.ru> – хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> **−** единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
12. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> **−** портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России ХХ века;
13. <http://hrono.ru/> **−** библиотека «Хронос – всеобщая история».Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
14. <http://militera.lib.ru/> **−** библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
15. <http://www.runivers.ru/> **−** руниверс.Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в ХIХ – начале ХХ века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие и не переиздавались более;
16. <http://history.rin.ru/> **−** исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
17. <http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm> **−** «История нашей страны»;
18. <http://history.machaon.ru/> **−** международный исторический журнал;
19. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> **−** научныйжурнал «Новая и новейшая история»;
20. http://[www.1september.ru](http://www.1september.ru) **−** научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
21. <http://www.edu.ru> **−** Федеральный портал «Российское образование»;
22. <http://www.ecsocman.edu.ru> **−** Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
23. <http://www.humanities.edu.ru/> **−** Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
24. <http://www.law.edu.ru> **−** Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
25. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> **−** журнал «Право и образование»;
26. <http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html> **−** хроника Великой Отечественной войны;
27. <http://rkka.ru> **−** интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;
28. <http://history.standart.edu.ru/> **−** электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
29. <http://victory-warii.narod.ru/start.htm> **−** «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон», «Фашизм», «Основные сражения», «Оккупация», «Освобождение»,  «На помощь Европе»,  «Решающая битва»,  «Союзники», «Проклятые солдаты».
30. <http://www.hist.msu.ru/ER/> **−** электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
31. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> **−** тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
32. <http://notik.ucoz.ru/> **−** персональная страница «Учитель - учителю»;
33. <http://it-n.ru> − проект «Сеть творческих учителей»;
34. <http://lants.tellur.ru/history/> − Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.
35. <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный базисный учебный план ООО

**8.3 Литература**

**8.3.1. История**

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. № 2.
2. Баранов П.А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3
3. Виноградова М.В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М.В. Виноградова // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2.
4. Ворожейкина Н.И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3.
5. Вяземский Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
6. Вяземский Е.Е., Болотина Т.В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10.
7. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015.
8. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4.
9. Изюмский А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
10. Журавлева О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.
11. Калинкина Е.Г., Городецкая Н.И. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов // Нижегородское образование. – 2017. – № 1.
12. Лескина И.Н. Особенности интеграции электронных форм учебников в информационно-образовательную среду // Нижегородское образование. –2017. – № 1.
13. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2016. – №1.
14. Морозов А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
15. Морозов А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 4.
16. Романовский В.К. Нижегородская модель УМК по региональной истории для общеобразовательной школы // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 6.
17. Синельников И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
18. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. – № 4.
19. Стрелова О.Ю. Электронный учебник по истории: матрицы перезагрузки / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 2.
20. Шевченко Н.И. Стандартизация исторического образования / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 4.

**8.3.2. Обществознание**

1. Белянкова Е.И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53–57.
2. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов [Текст] / авт.-сост. О. А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2016. – 480 с. – (ФИПИ – школе).
3. Обществознание. 10–11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности [Текст] / авт.-сост. С.А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
4. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.
5. Собкин В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49–56.

*Приложение*

**Календарь**

**образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сроки** | **Образовательное событие** |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 3-9 | Неделя безопасности |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| в течение года | Дни финансовой грамотности |
| Октябрь | 4 | День гражданской обороны |
| 5 | Международный День учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| 26-29 | Всероссийский урок, посвященный жизни  и творчеству  Ивана Сергеевича Тургенева |
| 27 | Международный день школьных библиотек. |
| 30 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| 16 | Международный день толерантности |
| 25 | День матери в России |
| Декабрь | 3 | Международный день инвалидов. |
| 3 | День Неизвестного Солдата. |
| 3-9 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. |
| 9 | День Героев Отечества.  165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 года); 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 года); 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 года). |
| 11 | Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына (для учащихся 10-11 классов) |
| 12 | [День Конституции Российской Федерации](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii) |
| Январь | 1 | 100-лет со дня рождения Даниила Александровича Гранина, российского писателя (1919 г.) |
| 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| Февраль | 8 | День российской науки |
| 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского  ученого-химика |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом |
| 8 | [Международный женский день](https://www.uchportal.ru/8_march) |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 25-30 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И.Тютчев (215лет), Н.В.Гоголь (210 лет), А.А.Ахматова (130 лет), И.А.Крылов (250 лет), П.П.Бажов (140 лет), А.П.Гайдар, В.В.Маяковский (125 лет), В.В.Бианки (125 лет) и др. |
| 25-30 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 12 | [День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| Май | 9 | [День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)](https://www.uchportal.ru/den_pobedy)  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 года) |
| 24 | День славянской письменности и культуры. |
| День Крещения Руси (1030 лет, 28 июля 988 года) |
| Июнь | 1  6 | Международный день защиты детей  День Русского языка – Пушкинский день России |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) |
| Весь период |  | Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018 год) |

*Составлено:* Кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

*Утверждено:* на заседании кафедры истории обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО (протокол № 5 от 23 мая 2018 года)

Зав. кафедрой истории и

обществоведческих дисциплин Романовский В.К.