

Администрация Богородского муниципального района
Нижегородской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 01.10.2019

№ 490

г. Богородск

Об организации и проведении
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, повышения их социального статуса и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Богородского муниципального района, реализации муниципальной программы «Развитие образования Богородского муниципального района Нижегородской области», утвержденной Постановлением администрации Богородского муниципального района от 30.09.2014г. № 2817,-

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – муниципальный этап конкурса) в период с января по февраль 2020 года.
2. Утвердить прилагаемые Положение о проведении муниципального этапа конкурса, составы оргкомитета, экспертной комиссии заочного тура, членов жюри очного тура.
3. МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования» (директор Старикова О. Б.) обеспечить организационно-методическое сопровождение муниципального этапа конкурса.
4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 4.1. направить на муниципальный этап конкурса учителей со стажем работы не менее 3-лет, реализующих общеобразовательные программы;
 - 4.2. Представить в оргкомитет в срок до 13.01.2020 конкурсные материалы на участника муниципального этапа конкурса в соответствии с утвержденным Положением.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Исполнитель
Старикова О. Б.



Красненкова Г. И.

Положение
о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

Общие положения

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – муниципальный этап конкурса) проводится в целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, повышения их социального статуса и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Богородского муниципального района, реализации муниципальной программы «Развитие образования Богородского муниципального района Нижегородской области», утвержденной Постановлением администрации Богородского муниципального района от 30.09.2014г. № 2817.

1.2. Организатором муниципального этапа конкурса является МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»

1.3. Задачи Конкурса:

- активизация инновационной деятельности учителя и усиление его влияния на развитие школьного образования;
- поиск новых методических идей и современных технологий организации образовательной деятельности;
- выявление и распространение современного эффективного педагогического опыта;
- поддержка творчески работающих педагогов, реализующих системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
- сохранение и преумножение лучших педагогических традиций учительства в районе.

2. Участники муниципального этапа конкурса

2.1. Участниками муниципального этапа конкурса являются учителя со стажем работы не менее трех лет, реализующие общеобразовательные программы.

2.2. Общеобразовательная организация, принимающая участие в муниципальном этапе конкурса, самостоятельно определяет процедуру выбора своего представителя на муниципальный конкурс.

3. Порядок и сроки проведения муниципального этапа конкурса

3.1. Муниципальный этап конкурса проводится в два тура: заочный и очный (финал) в январе-феврале 2020 года.

3.2. Для участия в муниципальном этапе конкурса в оргкомитет по электронной почте imkbog@mail.ru в срок до 13.01.2020 направляются следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса (приложение 1) с указанием адреса Интернет - ресурса участника; на Интернет-ресурсе (персональный сайт, страница сайта образовательной организации) **участник муниципального этапа конкурса размещает материалы конкурсных заданий заочного тура до 13.01.2020;**
- анкета участника муниципального этапа (приложение 3);
- фотография участника муниципального этапа в формате JPEG.

4. Организация заочного тура муниципального этапа конкурса

Заочный тур муниципального этапа конкурса включает в себя следующие задания:

4.3.1. **Конкурсное задание «Интернет-ресурс»**

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценивания «Интернет- ресурса». Все критерии являются равнозначными и оцениваются в семь баллов. Максимальный общий балл – 35.

Критерии	Показатели
1. Информационная насыщенность	1.1. Используются разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)
	1.2. Корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство
	1.3. Размещены материалы открытых уроков и других мероприятий, в которых конкурсант принял участие (фото и видео материалы, краткие тезисы, презентации и т.д.)
	1.4. Размещены ссылки на проведенные вебинары, которые могут быть полезны посетителям
	1.5. Размещены разработки своих уроков, внеклассных мероприятий и иные материалы
	1.6. Размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта
	1.7. Размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта или его обучающихся
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	2.1. Используется понятное для посетителя меню, рубрикация материалов, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор)
	2.2. Имеются инструкции и пояснения для пользователей (подсказки, помощь)
	2.3. Обеспечена защищённость пользователей, отсутствует реклама и отвлекающие окна
	2.4. Учтены требования здоровьесбережения, включая размер шрифта, сочетание цветов, фонов и т.д.
	2.5. Обеспечены условия использования ресурса лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями
	2.6. Размещены материалы небольшого объема, учитывается средняя скорость интернета при загрузке материала
	2.7. Используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство в оформлении размещаемых материалов
3. Эффективность обратной связи	3.1. Регулярно осуществляется обратная связь, конкурсант отвечает на вопросы посетителей своего интернет-ресурса в форумах в течение недели
	3.2. Используются формы обратной связи
	3.3. Даны ссылки на связанные с содержанием сайта группы в социальных сетях
	3.4. Размещены контактные данные конкурсанта
	3.5. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с обучающимися
	3.6. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с коллегами
	3.7. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать конструктивные отношения с родителями обучающихся

4. Актуальность информации	4.1. Регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе, нормативно-правовой базы
	4.2. Размещена новостная лента
	4.3. Обеспечена связь размещаемой информации с текущими событиями своей образовательной организации, муниципалитета, региона, Российской Федерации
	4.4. Размещены ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги
	4.5. Размещены ссылки (материалы) интернет-конференций
	4.6. Размещены рекомендуемые коллегам интернет-сервисы полезные для их профессиональной деятельности
	4.7. Размещена информация о творческих конкурсах, викторинах и других видах работ
5. Оригинальность и адекватность дизайна	5.1. Для представления материалов используется инфографика
	5.2. Корректность обработки графики
	5.3. Для привлечения внимания посетителей использованы гармоничные цветовые решения
	5.4. Использован индивидуальный стиль для оформления интернет-ресурса
	5.5. Учтено эмоциональное воздействие размещаемых материалов на посетителя
	5.6. Продуманы смысловые детали сайта, расставлены акценты (выделение цветом, курсив и т.д.)
	5.7. Присутствует логика расположения материалов

4.3.2. Конкурсное задание «Методический семинар»

Формат: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 7 страниц), содержащие описание педагогического опыта работы участника муниципального этапа конкурса, описание его инновационной методики и технологий, направленных на реализацию ФГОС.

Критерии оценивания конкурсного задания «Методический семинар».

Все критерии являются равнозначными и оценивается в десять баллов. Максимальный общий балл – 40.

Критерии	Показатели
1. Результативность и практическая применимость	1.1. Обоснование применяемых методов и приемов при описании представляемого опыта
	1.2. Описание алгоритма применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации
	1.3. Наличие количественных и качественных показателей, демонстрирующих результативность применяемых приемов и методов
	1.4. Применение методики на практике и внесение изменений в практику образования
	1.5. Воспитательный и ценностный потенциал представляемого опыта
2. Оригинальность и творческий подход	2.1. Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач
	2.2. Актуальность представленного опыта в условиях реализации ФГОС
	2.3. Проявление индивидуальности и творчества

	2.4. Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал
	2.5. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания
3. Научная корректность и методическая грамотность	3.1. Точность и корректность используемой профессиональной терминологии
	3.2. Технологичность и логическая последовательность представления опыта (выстраивание шагов и наличие алгоритма)
	3.3. Аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта
	3.4. Использование активных и интерактивных технологий поддержки мотивации и самостоятельности обучающихся
	3.5. Отсутствие фактических ошибок
4. Информационная и языковая грамотность	4.1. Визуализация информации и иллюстративность
	4.2. Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов
	4.3. Структурирование информации в разных форматах (текстовый, графический, электронный)
	4.4. Педагогический кругозор и общая эрудиция
	4.5. Корректное использование профессиональной терминологии

4.3.3. Конкурсное задание «Урок»

(видеозапись, регламент – 30 мин.)

Формат: видеоматериал, отражающий метапредметный подход и междисциплинарные связи в обучении предмету, реализуемые учителем.

Критерии оценивания конкурсного задания «Урок». Все критерии являются равнозначными и оценивается в десять баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока
	1.2. Отсутствие фактических ошибок и неточностей
	1.3. Использование различных способов структурирования и представления информации
	1.4. Отбор оптимальных для данного урока объема и содержания информации
	1.5. Отсутствие ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)
2. Результативность	2.1. Достижение предметных результатов
	2.2. Достижение метапредметных результатов
	2.3. Достижение личностных результатов
	2.4. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность
	2.5. Соотнесение деятельности с планируемыми результатами
3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности
	3.2. Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников
	3.3. Целесообразное использование ИКТ-технологий
	3.4. Использование дискуссионных подходов и проектирования
	3.5. Соответствие методов и приемов целеполаганию
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системное и последовательное использование приемов создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока

	4.2. Системность и последовательность мотивирования в структуре урока
	4.3. Доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда
	4.4. Опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)
	4.5. Психолого-педагогическая поддержка образовательной успешности всех обучающихся
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Объективность и открытость оценивания
	5.2. Способы оценивания рефлексии, умение их обосновать при самоанализе
	5.3. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения
	5.4. Понятность процедуры и критериев оценивания
	5.5. Связь с целеполаганием
6. Организационная культура	6.1. Обеспечение четкой структуры и хронометража урока
	6.2. Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов
	6.3. Наличие инструкций и пояснений для выполнения задания
	6.4. Установление правил и процедур совместной работы на уроке
	6.5. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся
7. Эффективная коммуникация	7.1. Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем
	7.2. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения
	7.3. Наличие эффективной обратной связи на уроке
	7.4. Способность учителя поддерживать на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации
	7.5. Развитие способности учащихся формулировать вопросы
8. Ценностные ориентиры	8.1. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и аспекты учебного занятия
	8.2. Поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям
	8.3. Достижение обучающимися личностных результатов
	8.4. Создание ситуаций для обсуждения
	8.5. Создание ситуаций для принятия общих ценностей гражданской направленности
9. Метапредметность и межпредметная интеграция	9.1. Понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования
	9.2. Формирование универсальных учебных действий разных видов
	9.3. Достижение обучающимися метапредметных результатов
	9.4. Использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин
	9.5. Системность и целесообразность использования метапредметных и межпредметных подходов
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использование активных, интерактивных методов, приемов, форм организации учебной деятельности, стимулирующих самостоятельность обучающихся
	10.2. Использование методов, приемов, форм организации

	учебной деятельности, стимулирующих творческую и исследовательскую активность обучающихся
	10.3. Создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений
	10.4. Создание ситуации успеха, уважение личного достоинства, доброжелательная атмосфера
	10.5. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий

4.4. Не подлежат к рассмотрению документы и материалы, подготовленные с нарушением требований к оформлению, а также поступившие (размещенные) с нарушением сроков проведения муниципального этапа конкурса.

5. Финал муниципального этапа конкурса

5.1. Участниками финала муниципального этапа конкурса становятся пять педагогов, набравших по итогам заочного тура муниципального этапа наибольшее количество баллов.

5.2. Финал включает в себя следующие задания:

5.2.1. «Урок»

4.3.3. Конкурсное задание «Урок»

Формат: урок по предмету (регламент – 45 минут).

Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах).

Все критерии являются равнозначными и оценивается в десять баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности
	1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)
2. Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока
3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности

	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии
	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения
	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока
	5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
	6.2. Демонстрирует владение здоровье-сберегающими технологиями
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса
7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации
	7.5. Развивает способности учащихся формулировать вопросы
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во

	время самоанализа и беседы с экспертами
9. Метапредметность и межпредметная интеграция	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов
	9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции
	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности

5.2.2. «Мастер-класс»

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация собственного способа профессиональной педагогической деятельности, образовательных технологий (методов, приемов и др.).

Регламент выступления – до 10 мин.

Критерии оценивания конкурсного задания «Мастер-класс». Все критерии являются равнозначными и оценивается в десять баллов. Максимальный общий балл – 30.

Критерии	Показатели
1. Актуальность и методическое обоснование	1.1. Доказательство значимости методической проблемы для образования
	1.2. Убедительное и аргументированное обоснование предлагаемых способов обучения
	1.3. Оригинальность и новизна методических приемов
	1.4. Технологичность и практическая применимость
	1.5. Разнообразие методических приемов
2. Педагогическая культура	2.1. Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта
	2.2. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала использования собственных методик и технологий преподавания
	2.3. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка
	2.4. Глубина и широта знаний по теме
	2.5. Отсутствие фактических ошибок, грамотность речи
3. Метапредметность и универсальность подходов	3.1. Доступность для понимания и предметность (примеры, связь с практикой, опора на реальные ситуации)
	3.2. Системность и целенаправленность использования метапредметных подходов
	3.3. Потенциал транслируемости педагогического опыта

	3.4. Метапредметный потенциал представляемого содержания
	3.5.Разнообразие методических форм использования метапредметного потенциала

6. Подведение итогов муниципального этапа конкурса

6.1. Баллы, полученные за два этапа финала, суммируются.

6.2. Участники финала муниципального этапа конкурса (пять человек) награждаются почетными дипломами:

- Диплом I степени, победитель (1 человек)
- Диплом II степени (1 человек)
- Диплом III степени (1 человек)
- Диплом лауреата (2 человека).

6.2. Победитель муниципального этапа конкурса направляется для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

6.3. Всем участникам заочного тура муниципального этапа конкурса вручаются сертификаты участников.

Утверждены
приказом Управления образования
от ___№___

Состав оргкомитета муниципального этапа конкурса

1. Киреева Н. А., заместитель начальника Управления образования
2. Старикова О. Б., директор МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
3. Панфилова Т. В., главный специалист Управления образования
4. Лосева Е. В., специалист МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
5. Балакина Т. Ю., специалист МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»

Составы экспертной комиссии заочного этапа. Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

1. Старикова О. Б., директор МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
2. Балакина Т. Ю., специалист МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
3. Пакина Е. В., заместитель директора МБОУ «Хвощевская школа»
4. Болотнова Н.В., заместитель директора МБОУ «Школа № 3»
5. Фролова Н. В., учитель МБОУ «Школа № 1», финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
6. Костина Т. В., заместитель директора МБОУ «Шварихинская школа»
7. Павликова Е. Ф., заместитель директора МБОУ «Буревестниковская школа»
8. Жулина Н. П., заместитель директора МБОУ «Комаровская школа»
9. Лосев А. В., учитель МБОУ «Школа № 7», финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
10. Трошин М. С., учитель МБОУ «Школа № 6», финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Конкурсное задание «Методический семинар»

1. Старикова О. Б., директор МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
2. Лосева Е. В., специалист МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
3. Савельева Ж. Ю., заместитель директора МБОУ «Школа № 7»
4. Тадевосян И. Ю., заместитель директора МБОУ «Школа № 6»
5. Маякова Е. В., заместитель директора МБОУ «Новинская школа»
6. Старостина И. С., заместитель директора МБОУ «Школа № 1»
7. Калякина О. В., заместитель директора МБОУ «Школа № 3»
8. Барышева О. К., заместитель директора МБОУ «Доскинская школа»
9. Ромашова Е. В., учитель МБОУ «Школа № 6», финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Конкурсное задание «Урок» (заочный и очный тур)

1. Старикова О. Б., директор МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
2. Логунова Л. Д., начальник отдела информационного мониторинга Управления образования
3. Балакина Т. Ю., специалист МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
4. Лосева Е. В., специалист МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
5. Санатова И. В., директор МБОУ «Школа № 7»
6. Багаева И. А., директор МБОУ «Школа № 1»
7. Шарова Е. А., директор МБОУ «Школа № 3»
8. Морозкина Т. В., заместитель директора МБОУ «Школа № 6»
9. Сатаева И. Г., директор МБОУ «Новинская школа»
10. Малышева Т. А., заместитель директора МБОУ «Каменская школа»

Состав жюри очного этапа конкурсного задания «Мастер-класс»

1. Красненкова Г. И., начальник Управления образования, председатель жюри
2. Киреева Н. А., заместитель начальника Управления образования
3. Старикова О. Б., директор МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»
4. Белова М. А., учитель МБОУ «Новинская школа», победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
5. Яматина А. М., директор МБОУ «Школа № 6»
6. Торгова О. Ю., председатель районной профсоюзной организации (по согласованию)
7. Шубаева Е. И., корреспондент МАУ «Богородская газета, (по согласованию)

**Форма представления кандидата на участие
в муниципальном этапе Всероссийского
конкурса «Учитель года России»**

В оргкомитет муниципального
этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года России»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации)

выдвигает на участие в муниципальном этапе Всероссийского
конкурса «Учитель года России» в 2019 году _____

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата, занимаемая им
должность)

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество)

М. П.

Приложение 2

(подпись)

к приказу Управления образования
от ____ № ____

Образец заявления участника муниципального этапа

В оргкомитет муниципального
этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года России»

заявление.

Я, (ФИО, должность, предмет) _____,

прошу включить меня в состав участников муниципального этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года России» и даю согласие на использование в некоммерческих
целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью
редакторской обработки моих конкурсных материалов.

Дата

подпись

Электронный адрес ресурса в сети Интернет _____

Контактный телефон _____

Анкета участника муниципального этапа

Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Место работы	
Дата рождения	
Должность, предмет	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Образование	
С Положением о данном конкурсе ознакомлен(а), желаю участвовать, подпись	
Дата подачи заявки (число, месяц, год)	