

Управление образования  
администрации Богородского муниципального района  
Центр развития муниципальной системы оценки качества образования

В помощь педагогическим и  
административным работникам  
ОУ

Районная педагогическая конференция

**Педагог и инновации:  
идеи, опыт, практика.  
Цифровое образование**

г. Богородск  
2019 г.









*Составитель сборника*

*Лосева Е. В., специалист Центра развития муниципальной системы оценки качества образования*

Сборник содержит лучшие работы участников муниципальной педагогической конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование. 2019».

В сборнике представлены 28 работ 29 педагогов по темам:
















-  «Цифровые технологии в обучении детей с ОВЗ»;
-  «Цифровые технологии в обучении»;
-  «Цифровые технологии в воспитании»;
-  «Цифровые технологии в работе с родителями»;
-  «Цифровые технологии в повышении квалификации кадров и методической работе»;
-  «Цифровые технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»;

Сборник работ педагогов образовательных учреждений Богородского муниципального района – участников конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование. 2019».

Сост. Е. В. Лосева. – Богородск: Печатный дом «Вариант», 2019. –144 с.



## Содержание

 От составителя.....	5
 Литвинюк Н. В., учитель - логопед МБДОУ "Детский сад № 14 "Улыбка" Создание авторских логопедических игр на платформе Learning Apss. org для детей с ОВЗ .....	6
 Тебекина Н. Н., учитель физики МБОУ "Школа №1 Развитие познавательной активности средствами видео в классах с ОВЗ .....	10
 Фролова Н. В., учитель начальных классов МБОУ "Школа №1" Использование возможностей онлайн - конструкторов учебных тренажёров eTreniki в начальной школе .....	14
 Еретина Ольга Геннадьевна, старший вожатый МБОУ "Новинская школа" Выкладываем фотографии в интернет правильно .....	19
 Пигасина Юлия Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ "Новинская школа" Умение создавать видеофильмы - реальная помощь современному педагогу .....	23
 Крупина Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ "Новинский детский сад" Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации .....	26
 Неяглова Любовь Михайловна, учитель начальных классов МБОУ "Школа п. Центральный" Развитие учебных универсальных действий через исследовательскую деятель- ность на уроках и внеурочных занятиях по русскому языку .....	31
 Михалицына Юлия Константиновна, учитель начальных классов МБОУ "Новинская школа" Мобильное электронное образование в системе работы учителя начальных классов .....	37
 Пугачева Марина Валериевна, музыкальный руководитель МБДОУ "Детский сад № 12" Обеспечение индивидуального развития дошкольников в музыкальной деятельности посредством использования ИКТ .....	41
 Сырова Ольга Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ "Школа №1" Использование возможностей платформы Google при работе над сетевыми проектами .....	46
 Заляева Рамзия Ильдаровна, учитель начальных классов МБОУ "Школа № 4" Использование цифровых технологий на уроках русского языка при изучении слов с непроверяемыми гласными .....	50
 Никонова Наталья Владимировна, учитель математики МБОУ "Школа №1" Работа с сайтом uztest.ru в процессе подготовки и проведения уроков математики .....	54
 Железова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Каменская школа" Организация работы объединения дополнительного образования «SCHOOL MEDIA». Возможности «Точка роста» .....	60
 Малышева Татьяна Александровна, заместитель директора МБОУ "Каменская школа" Инновационная деятельность на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» .....	67







Наместникова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ "Школа № 4"	
Использование цифровых технологий на уроках русского языка .....	72
Мазурова Екатерина Константиновна, учитель начальных классов МБОУ "Школа № 4"	
Использование информационно-образовательной платформы LearningApps .....	76
Попкова Татьяна Вениаминовна, учитель начальных классов МБОУ "Алешковская школа"	
Программа формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений .....	80
Кострова Татьяна Ивановна, учитель информатики МБОУ "Хвощевская школа"	
Реализация индивидуального образовательного маршрута при обучении информатики с помощью Дневник.ру .....	86
Баженова Ксения Андреевна, инструктор по физической культуре МБДОУ "Детский сад № 19 "Теремок"	
Использование QR-кодов в образовательном процессе детского сада .....	90
Жулина Надежда Павловна, заместитель директора МБОУ "Комаровская школа"	
Электронные таблицы как средство организации управленческой деятельности ....	95
Кузнецова Елена Евгеньевна, учитель технологии МБОУ "Каменская школа"	
Учимся шевелить мозгами (активные технологии в Точке роста) .....	102
Астахова Яна Алексеевна, учитель математики МБОУ "Школа № 1"	
Среда Desmos как средство графической визуализации при решении задач .....	109
Пряженцова Мария Евгеньевна, учитель географии МБОУ "Новинская школа"	
Учитель всегда онлайн .....	114
Коробкова Светлана Леонидовна, учитель истории МБОУ "Дудневская школа"	
Использование электронных баз данных в поисковой деятельности краеведческого музея школы .....	118
Шимко Марина Александровна, учитель экономики и технологии МБОУ "Школа № 1"	
Организация работы по профориентации в школе в рамках внеурочной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО .....	23
Груздева Ирина Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО "ЦВР"	
Цифровые технологии в работе с родителями в объединениях дополнительного образования .....	128
Фегер Лариса Викторовна, педагог дополнительного образования, Судоргина Елена Николаевна, заместитель директора МБОУ "Школа № 1"	
Использование цифровых технологий в школьной телестудии .....	133
Кремешкова Вера Васильевна, учитель математики МБОУ "Доскинская школа"	
Использование цифровой образовательной платформы «Решу ОГЭ» на этапах отработки навыков и умений по математике во время школьного карантина .....	137



### *От составителя*

В целях реализации муниципальной программы «Развитие образования Богородского муниципального района Нижегородской области», утвержденной Постановлением администрации Богородского муниципального района от 30.09.2014 № 2817, обмена опытом, совершенствования педагогического мастерства, в соответствии с планом взаимодействия Управления образования и МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования» с образовательными учреждениями района на I четверть 2019-2020 учебного года, 31 октября на базе МБОУ «Школа № 7» была проведена муниципальная педагогическая конференция «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование». В конференции приняли участие **279** педагогических и административных работников из **55** образовательных учреждений района.

Работа 12 секций была организована по следующим темам:

-  секция № 1 «Цифровые технологии в повышении квалификации кадров и методической работе»;
-  секция № 2 «Цифровые технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ»;
-  секции № 3 - № 9 – «Цифровые технологии в обучении»;
-  секция № 10 – «Цифровые технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»;
-  секция № 11 «Цифровые технологии в воспитании»;
-  секция № 12 - «Цифровые технологии в работе с родителями».

На секциях педагоги делились практическим опытом своей работы. Они поделились опытом использования современных интерактивных технологий в работе с детьми, родителями, при организации методической работы в ОУ.

Были рассмотрены вопросы использования на уроках, внеурочной деятельности и непосредственной образовательной деятельности мультимедиа, тренажеров, авторских игр, созданных на платформе LearningApps.org, международной облачной платформы Wix.com, программы GeoGebra, скайп-технологий, платформ ЯКласс, Учи.ру, Дневник.ру и многих других.

Участники Конференции отметили интересные подходы, инновационные методики и практико-ориентированный характер представленных на Конференции материалов.

Особое внимание участников конференции было уделено материалам, основанным на первом опыте работы Точек роста.

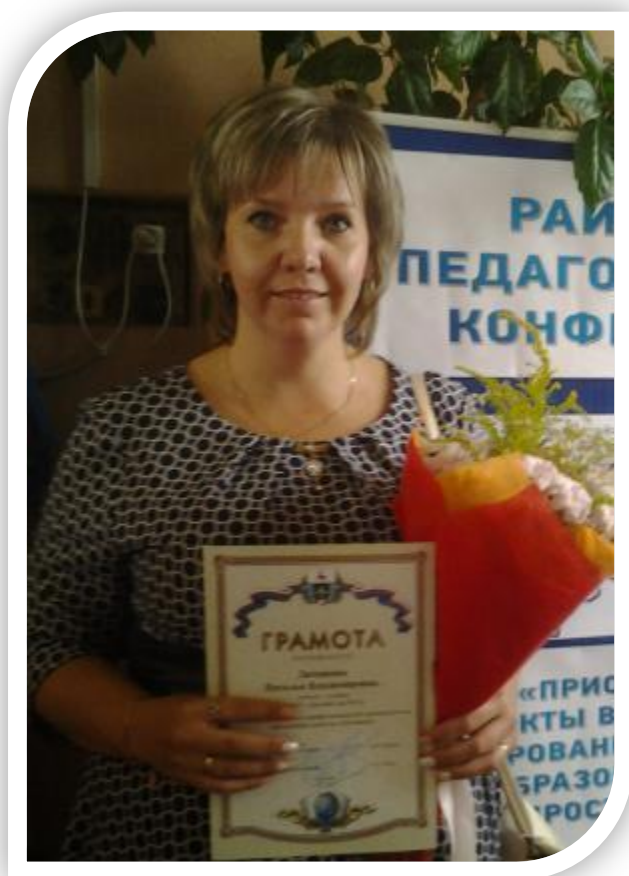
По итогам анализа оценочных листов слушателей конференции определены **28** лучших докладов, вошедших в сборник.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение

"Детский сад № 14 "Улыбка"

**Литвинюк Наталия Владимировна,**

учитель - логопед



**Создание авторских логопедических игр на  
платформе LearningApss.org для детей с ОВЗ**



Современные технологии уверенными темпами внедряются в систему образования. Очень часто мы используем понятие «Цифровизация» не только в научных конференциях, но и в повседневной жизни. Цифровое образование продуктивно только с опорой на конкретную педагогическую задачу и теорию. И мы, педагоги, должны грамотно определять цели своей коррекционной работы.

Цифровые технологии в работе позволяют повысить эффективность коррекционного процесса. В моей методической копилке имеются:

- презентации для обследования звукопроизношения;
- музыка, видеофрагменты, аудиофайлы для проведения артикуляционной гимнастики (на проекторе);
- различные видеосказки, логопедические игры, аудиоуроки (о которых я рассказывала на районной пед.конференции в 2018 году)

Большое значение в своей работе по-прежнему уделяю обучению грамоте. Очень детям нравятся мои авторские книги, страницы которых демонстрирую на экране. Для меня это большая награда!

Работая с детьми, понимаю, какое большое значение имеет отношение родителей к ребёнку. Поэтому продолжаю работать со своим сайтом, а также создала группу в Viber и "ВКонтакте". Здесь размещён весь необходимый материал. У родителей есть возможность задавать вопросы, найти материал по автоматизации поставленных звуков, презентации по лексическим темам, а также видеть фото- и видеоматериал ДООУ.

Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. С целью оптимизации процесса развития предпосылок личностных УУД в процессе коррекционно-педагогической деятельности я использую современные интерактивные игры портала «Мерсибо».

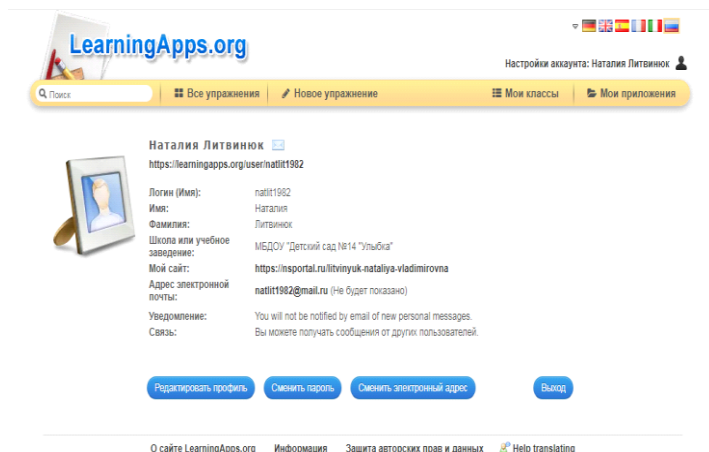
Осваивая игры «Мерсибо», дошкольники с удовольствием спасают «бедных овечек» от волка, принцессу от злого дракона; оказывают помощь на пожаре; помогают мышке утащить сосиску из-под носа кота. Помогают зайцу



## Районная педагогическая конференция

убежать от волка; Буратино – от Карабаса-Барабаса; сочувствуют Колобку. Интерактивные игры дают возможность ребенку почувствовать себя в роли учителя.

В прошлом учебном году я стала активным участником платформы LearningApps.org. Здесь имеется огромный выбор игр по различным темам, что помогает закреплять знания детей, полученные во время проведения организованной образовательной деятельности.



На платформе LearningApps.org я начала создавать авторские логопедические игры по автоматизации и дифференциации звуков, по различным лексическим темам, а также по обучению грамоте и развитию связной речи.



Для отслеживания динамики усвоения программного материала мною была разработана игра «Гласные и согласные звуки». Это позволяет получить





объективную картину уровня усвоения изучаемого материала, при необходимости своевременно его скорректировать. В своей работе большое внимание уделяю сказкам, поэтому на данной платформе имею игры с кроссвордами, викторинами. Здесь я создала свою группу. В дальнейшем планирую подбирать логопедические игры для каждого воспитанника своей группы согласно образовательному маршруту, чтобы отслеживать результаты усвоения материала.

Использование компьютерных средств на платформе LearningApps.org позволяет создать дополнительный интерес ребенка к учебному процессу, поддерживать его длительное время. Здесь ребенок может пользоваться самопроверкой, поэтому возрастает его активность, сознательность, самостоятельность в решении собственных проблем, что повышает самооценку.

И в заключении хочу сказать, что успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД согласно ФГОС ДО.

Таким образом, использование ИКТ для формирования предпосылок личностных универсальных учебных действий дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования. И наша цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к начальной школе.

### **Литература**

1. Мосина, Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е.С. Мосина. - М.: Генезис, 2012. - 160 с.20.
2. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Форум, 2012. – 192 с.
3. Интернет-ресурсы: *logopedy.ru*, *myshared.ru*, *ped-kopilka.ru*
4. Создание своего мини-сайта [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 1"

**Тебекина Наталья Николаевна,**  
учитель физики



**Развитие познавательной активности  
средствами видео в классах с ОВЗ**



В Министерстве труда РФ разработаны характеристики, представленные в Профессиональном стандарте педагога. «Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей»<sup>1</sup>

Одним из пунктов содержания профессионального стандарта педагога является овладение ИКТ - компетентностью для эффективной «работы с детьми, имеющими проблемы в развитии». Для детей с ограниченными возможностями характерны быстрое переутомление организма, которое выражается в уменьшении работоспособности и снижением жизненного тонуса. Ребенок становится рассеянным, невнимательным, теряет усидчивость.

Мой предмет физика для восприятия таких детей очень сложный и на уроке мне приходится часто менять приемы обучения. Один из приемов, ставший возможным при развитии цифровых технологий - это применение видеофрагментов на разных этапах урока. Для повышения познавательной активности я использую: «Фиксики»

<https://yandex.ru/search/?text=%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1&clid=2244524&win=217&lr=47>



В 7-8 классе для освоения основных понятий и сущности физических явлений я использую серии. По времени они короткие (5-6 мин), и на любом этапе объяснения или закрепления веселые мультгерои помогают мне изучать физику. Дети расслабляются, снижается агрессивность и напряжение. Можно по фрагменту проанализировать бытовую ситуацию, что соответствует требованиям ФГОС ООО. Например, изучаем силу трения и вместе с героем катаемся по гладкому полу в доме. Или изучаем тему «Сила

<sup>1</sup> Профстандарт педагога.

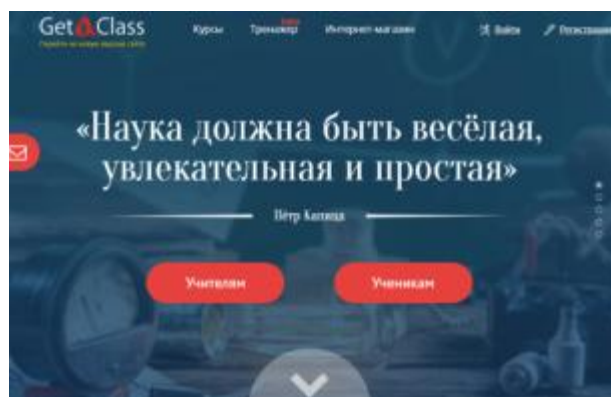


Архимеда» и вместе с героями запускаем воздушный шар и еще они нам расскажут про историю воздухоплавания.



# GetAClass

Еще одна платформа для применения на уроке и работы дома <https://www.getaclass.ru>



В сочетании рисованных мультфильмов и экспериментов можно изучать многие темы курса физики. По фрагменту можно провести самый простой эксперимент, объяснить опыт и техническое устройство.



При объяснении физического явления или технического устройства можно использовать научно - развлекательный канал «Галилео». Для детей с ОВЗ важно не просто изучать физику, но еще профориентировать учащихся на рабочие специальности. И Александр Пушной помогает мне, например объясняя как сгорает топливо в двигателе внутреннего сгорания. В простой и доступной форме и с долей юмора ведущий рассказывает и показывает сложные опыты на очень хорошем оборудовании и на элементах, доступных нам в





обращении. Дети с удовольствием обсуждают опыты и хорошо запоминают о чем с ними беседовали.

Ну и конечно старые добрые мультфильмы помогают нам в изучении физики. Начинаем изучать тему «Действие выталкивающей силы и смотрим м\фильм «Коля, Оля и Архимед». Затем возвращаемся к нему в теме «Простые механизмы». В объяснение вплетаются исторческие фрагменты, связанные с личностью ученого, изучаем практическое применение технического устройства и находим применение в нашем быту.



Изучаем тему «Сложение сил» и смотрим басню И.А.Крылова. Вспоминаем слова басни и интерпретируем с точки зрения физики. Можем придумать бытовую ситуацию. Где так случалось.

Во внеурочной деятельности мы сами попробовали создать мультфильм по теме «Строение вещества» и участвовали в конкурсе. Для моих учеников это было большим достижением, потому, что выступать перед аудиторией им очень сложно.



И в заключении хочу сказать, что дети с ОВЗ хорошо откликаются на любое проявление творческой активности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В необычных ситуациях им становится интересно, но процесс восприятия не должен быть длительным. Они быстро устают и пере возбуждаются. Смена приемов обучения позволяет поддерживать интерес к сложному предмету и позитивно влияет на результаты обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 1"

**Фролова Наталья Владимировна,**  
учитель начальных классов



**Использование возможностей онлайн -  
конструкторов учебных тренажёров eTreniki  
в начальной школе**





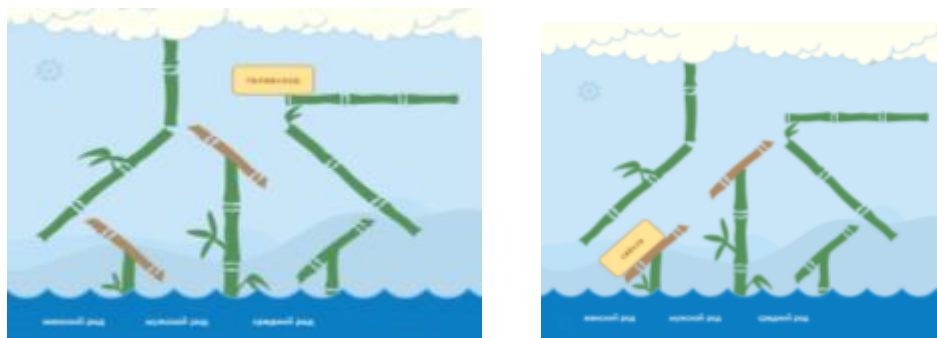
В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Эти задачи предполагают новый подход к обучению. Эффективность обучения зависит от уровня активности обучающихся. Поэтому особое значение приобретают игровые формы обучения, а также информационно-коммуникационные технологии.

На просторах современного интернет-пространства совсем немного сервисов, где учитель может самостоятельно создавать дидактические игры, тренажёры, направленные на формирование определённых универсальных учебных действий. На помощь может прийти отечественный онлайн-конструктор тренажёров eTreniki.

Сервис eTreniki включает в себя 5 онлайн-конструкторов. Каждый из них имеет условное название.

### *Кокла*

С помощью этого конструктора можно создавать тренажёры на классификацию. Задача обучающихся – распределить заданный набор слов (названия предметов, явлений, термины, понятия и т.д.) по категориям.



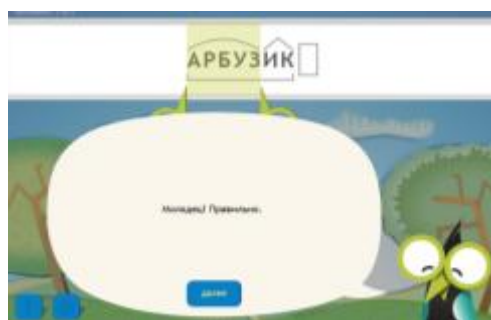
Задание: Распредели имена существительные на группы в соответствии с их родом.

Конструктор позволяет учитывать возрастную категорию обучающихся и их способности. Для этого учитель может корректировать время движения блоков в предлагаемой игре-тренажёре.

### *Морфаники*

Конструктор даёт возможность учителю создавать тренажёры по морфемному разбору слов (разбору слов по составу). Слова в конструкторе могут быть объединены в группы в соответствии с темой урока или в зависимости от возникающих трудностей в разборе у детей.

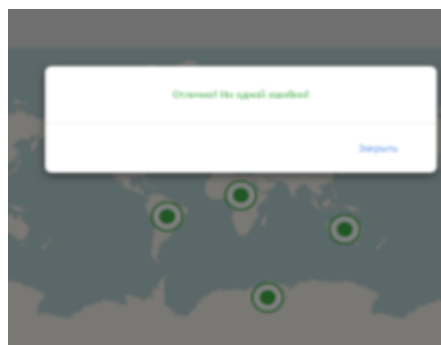
Возможно использование данного тренажёра для отработки определённых орфограмм корня, правописания приставок, суффиксов, окончаний.



Задание: Разбери слово по составу. Объясни правописание суффикса в этом слове.

### *Картофан*

Задания данного тренажёра направлены на соотнесение объектов на карте с подписями, соответствующими этим объектам. Применение этого тренажёра подходит в большей степени для уроков окружающего мира.



Задание: соотнеси отмеченную на карте точку с названием материка.



### ***Криптон***

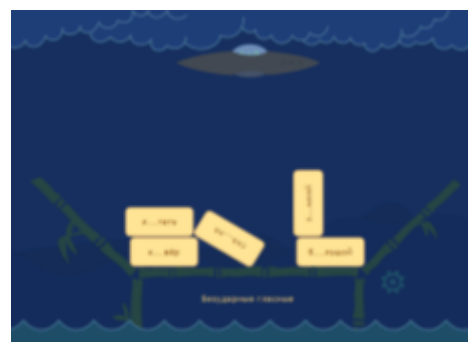
Конструктор направлен на создание тренажёров, в которых обучающийся должен восстановить исходное слово, предъявляемое ему с перепутанными буквами. Использовать данный конструктор можно в качестве тестера в любом учебном предмете.



Задание: вспомни части реки.

### ***НЛО***

Этот тип тренажёров направлен на удаление «лишних» объектов из группы. Основание для исключения объекта может быть задано учителем или определено детьми.



Задание: Убери лишние или неподходящие к группе неправильные блоки.

Конструктор очень прост в использовании. За несколько минут учитель может создать необходимый тренажёр в соответствии с поставленными задачами.

Для конструирования тренажёров учителю необходима регистрация и вход в личный кабинет. В кабинете сохраняются все созданные педагогом тренажёры и игры. Можно пользоваться тренажёрами, созданными другими пользователями.

Электронную ссылку на созданный тренажёр можно выставить в электронном дневнике, и тогда каждый из школьников сможет поработать над ним самостоятельно дома.

Минус этого онлайн-конструктора в отсутствии обратной связи с учителем при самостоятельной работе обучающихся с этим тренажёром. Но важно то, что ученик может осуществить самоконтроль. Тренажёр показывает ошибку, которую можно исправить, вернувшись к заданию и выполнив его правильно.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учитель может включать работу с тренажёром в различные этапы урока (словарная работа, устный счёт, актуализация знаний и другие) и применять как во фронтальной или групповой работе с классом, так и с целью индивидуальной тренировки обучающихся.

При занятии с данным тренажёром у детей нет боязни ошибиться. Даже слабоуспевающие школьники с удовольствием выполняют подобные задания. В.А.Сухомлинский говорил: «Я решительно заявляю, что перегрузки в программах школы нет. Перегрузки в наших методах преподавания».

Тренажёры eTreniki помогают решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности и развития познавательных интересов учащихся начальных классов.

### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. [etreniki.ru](http://etreniki.ru)

Онлайн-конструктор учебных тренажёров

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

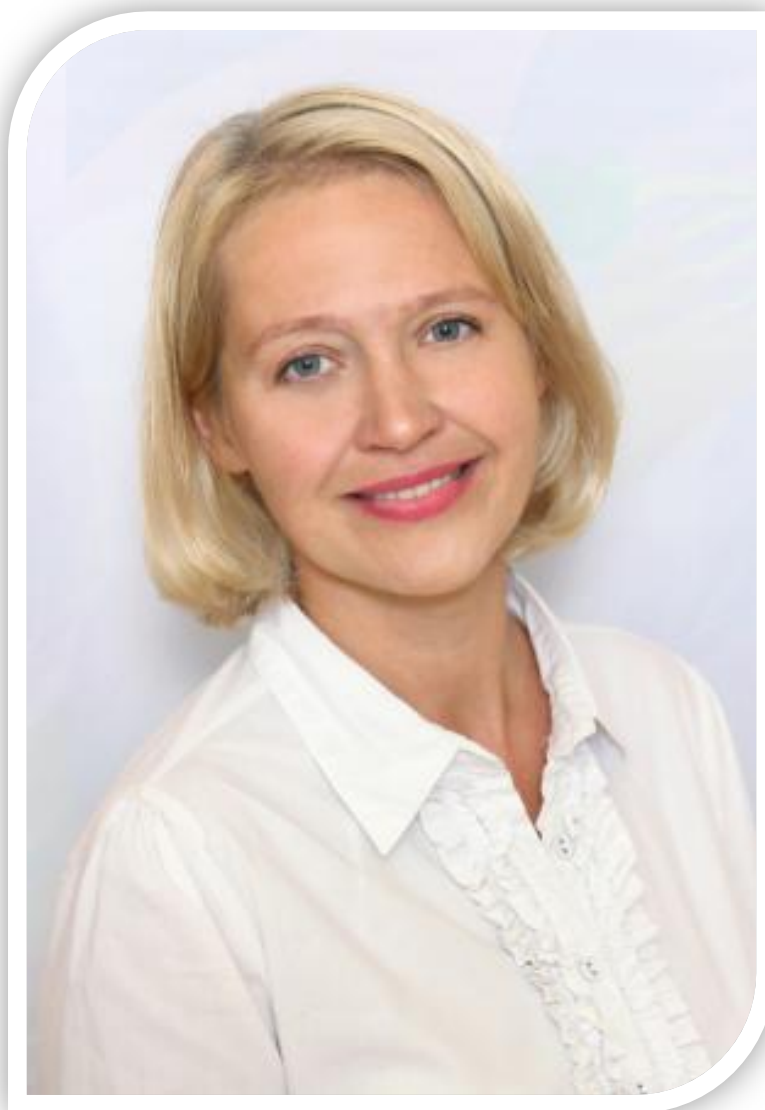


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новинская школа"

**Еретина Ольга Геннадьевна,**

старший вожатый



**Выкладываем фотографии в интернет  
правильно**

В настоящее время в своей работе мы часто сталкиваемся с необходимостью выкладывания фотографий в сеть Интернет. Будь то школьный сайт, отчет о проведенном мероприятии, презентация, доклад, страничка в соцсетях. На этих фотографиях зачастую не школьные кабинеты и рисунки, а наши ученики.

Какими правилами и законами нужно руководствоваться, чтобы не нарушат законы детей. Как правильно выкладывать фото в сеть, когда нужно подписывать фотографии, а когда этого делать не стоит, что делать, если дети сами выкладывают в сеть фотографии и как безопасно делиться позитивом и радостными моментами с родителями?

Что говорит по этому поводу закон? В каких законах и где это прописано?

Этот вопрос регулируется ст. 152.1 Гражданского Кодекса Российской Федерации «Охрана изображения граждан»

Причем сама съемка не будет нарушать право человека на изображение, нарушением может быть только публикация фотографии.

### **Без согласия можно публиковать фото в следующих случаях:**

- Если фотография сделана во время публичного мероприятия: благотворительной акции, митинга, собрания, конференции или в открытом для свободного посещения месте: парк, концерт, улица. Обязательно условие - изображение человека не должно быть основным объектом, то есть не крупным планом.
- Если же изображение человека на фотографии достаточно крупное, однако сама фотография отражает ход публичного мероприятия, события, во время которого она сделана, или, например, является частью репортажной съемки.
- Если фотография сделана в общественных интересах – например, иллюстрация к рассказу об общественно значимом событии.

Во всех остальных случаях должно быть согласие человека на публикацию фотографий. Если мы говорим о публикации фотографии ребёнка, то согласие от родителей (законных представителей) и при публикации фото указываются данные о ребенке (достаточно указать фамилию, имя и класс)





### **А что на самом деле?**

Как показывает школьная практика, **все**, без исключения, фотографируют **все** и выкладывают это в сеть, не задумываясь о том, чьи права это может нарушить. Учителя хотят поделиться интересными кадрами с мероприятия, причем проведенного именно на закрытой территории. Ведь школы у нас считаются закрытыми для свободного посещения. Причем делятся сотрудники школы и в открытых, и в закрытых группах, и на своих личных страничках.

Хотя согласие о размещение в сети Интернет родители подписывают только для публикации на школьном сайте.

### **Какова ответственность за выкладывание фотографий в сеть может наступить?**

Суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

### **Заключение.**

В нашей школе существует официальная страничка школьной детской телестудии «Киноплёнка Н», где на данный момент содержится более 50 репортажей, видеороликов, и несколько сотен фотографий. Все эти материалы отражают публичные яркие моменты школьных мероприятий. Фотографии и репортажи сняты самими детьми, обработаны и выложены в сеть.

Являясь главным администратором данной группы, я отслеживаю материалы, и к выходу в сеть допускаются только качественные репортажи и фото.

Судя по отзывам и активности родителей, которая отображается в статистике группы все ролики и фото пользуются большой популярностью, ведь после каждого нового поста возрастает количество подписчиков группы, интерес возрастает, родители активно интересуются школьной действительностью. Ведь в своих сюжетах мы преследуем одну цель:

родители должны гордиться своими детьми: талантливыми, артистичными, спортивными, весёлыми, ответственными.

Родители видят наш посыл, поэтому с нетерпением ждут новых репортажей, сами активно принимают участие в съемках, снимают вместе с нами. Интересуются школьной жизнью, ведь для них сюжеты нашей киностудии - это создание открытого пространства при официально закрытой территории.

### **Список информационных источников.**

Законодательные и иные нормативные акты:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1992 г. // Российская газета. – 25 декабря 1993 г.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 3 декабря 2001 г. - №49. С изменениями - Ст. 152.1

Интернет – ресурсы:

<https://www.yurist-online.net/question/7956>

<https://te-st.ru/2018/09/11/photo-and-law/>

<https://www.kp.by/daily/26680.3/3701834/>

<https://vk.com/kinoplenkan>

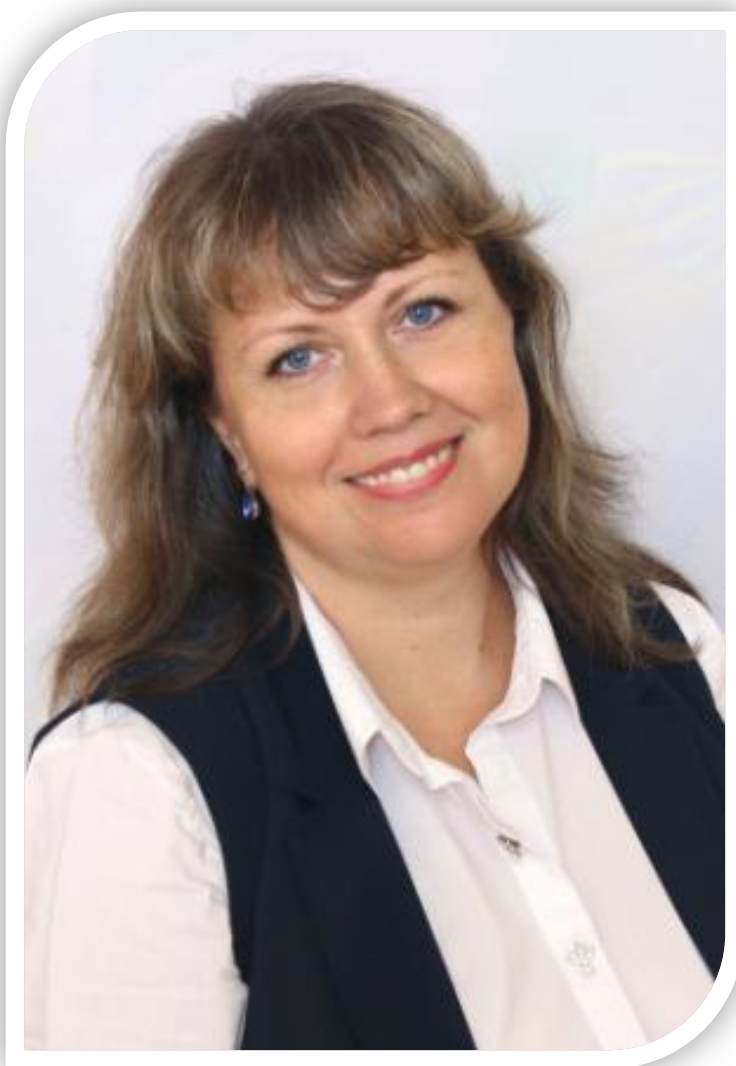


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новинская школа"

**Пигасина Юлия Валерьевна,**

учитель начальных классов



**Умение создавать видеофильмы - реальная  
помощь современному педагогу**

Использование компьютеров в образовательном процессе стало повсеместным. Практически каждое рабочее место учителя оснащено компьютерной техникой. Поэтому вопрос об эффективном использовании ИКТ в школе очень актуален.

Видео - один из самых распространенных источников медиа-образовательной информации. Каждый учитель знает, как оживляет урок, родительское собрание или классное мероприятие использование видеоматериалов. Обилие иллюстраций, анимаций, видеофрагментов и звуковое сопровождение, проблемных вопросов и задач позволяют ученику и родителям расширить кругозор и углубить свои знания. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, способствует творческому осмыслению содержания и повышает мотивацию.

Видеоинформация доступна практически каждому, поэтому вопрос сегодня стоит не столько в том, где найти необходимые материалы для использования на уроках, а сколько где найти эксклюзивный видео материал для родительских собраний, конкурсов и школьных мероприятий?

Ответ прост: научиться снимать и монтировать видеофильмы самому педагогу.

Впервые с необходимостью смонтировать видеофильм я столкнулась при подготовке родительского собрания по итогам первого года обучения. Вы знаете, что обучение в первом классе безотметочное, и родителям трудно увидеть изменения своих детей. Моя задача, как классного руководителя, показать им эти изменения: как дети повзрослели за этот год, как стали самостоятельнее и из маленьких детей преобразились в настоящих школьников. Именно так возникла идея смонтировать фильм «Какими мы были, какими мы стали».

Для реализации этой идеи пришлось освоить программу для создания видео «Movavi». Конечно, это потребовало использования своего личного времени, но результат того стоил. На создание первого пятиминутного



фильма потребовалось два вечера. Но благодарность родителей, получивших этот фильм в подарок, была очень велика.

Далее умение монтировать фильм пригодилось на День рождения школы. Наш класс снял видео поздравление, которое было мною смонтировано. Данное поздравление целый день транслировалось по школе. У ребят было чувство гордости за свой «продукт», ведь они сами подбирали стихи и поздравления к этому празднику.

А как обойтись без видеофильма, участвуя в каком-либо сетевом проекте?

Наш класс принимал участие в проекте «С. Михалков». Последним этапом проекта была инсценировка произведения писателя. Рабочей группой было выбрано стихотворение «Про девочку, которая плохо кушала». Ребята сами распределили роли, выбрали костюмы и выучили свои слова. Но снять весь материал одной сценой не получилось. Тогда, я воспользовалась умением монтировать видео и в итоге получился фильм, который оценили хорошими баллами члены жюри.

Хочется отметить, что на этапе обсуждения и выбора темы видеофильмов, обычно задействован весь класс. Этап подготовки к съемке фильма, включающий в себя: сбор информации, детализацию сценария, создание сценарного плана, изготовление декораций, проводится в группах или всем классом. Дети заранее понимают, какой продукт получится на выходе и где они будут его демонстрировать.

На протяжении двух лет я использую умение монтировать видеофильмы и в моей копилке уже семь работ. Время на создание видео я трачу все меньше и меньше, а ценность такой коллективной воспитательной работы все больше и больше.

Мир находится в постоянном движении. Имеет ли право учитель оставаться прежним? Вряд ли такой педагог будет полезен обществу. Лишь тот, кто сам способен освоить и оценить новую информацию, сможет вести за собой активных и обладающих феноменальным потенциалом детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение

"Новинский детский сад"

**Крупина Светлана Владимировна,**  
воспитатель



**Формирование творческих способностей у  
детей старшего дошкольного возраста  
посредством мультипликации**





На первом плане в условиях развития образования в современном обществе возникает вопрос творческой самореализации личности. Ребенок, более чем взрослый, отзывчив на все, что звенит, трещит, шелестит, сверкает, пахнет, разливается потоками краски, скользит и липнет. И поэтому необходимо использовать эту возрастную, скоропроходящую отзывчивость для воспитания личности с нестандартным мышлением, творческим складом характера

Использование мультфильмов в работе с детьми направлено не только на формирование восприятия экранных произведений. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Положительное воздействие анимации способствует развитию творческих способностей и эмоциональной отзывчивости детей.

Целью моей работы является формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

1. Развивать воображение, фантазию, эмоции, творческие способности.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Развивать связанную речь, мышление.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

#### **Ожидаемый результат.**

1. Формирование умения выделять изобразительно – выразительные экранные средства используемые мультипликатором и интерпретировать их в рисунках, пластилинографии, коллажах.
2. Формирование умения выбирать и использовать различные техники изображения персонажей, декораций.
3. Развитие воображения и творческого потенциала.
4. Формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах;

5 Совершенствование коммуникативных навыков.

6 Формирование навыков работы с цифровой техникой.

Перед тем как приступить непосредственно к созданию мультфильма мы с ребятами проделали предварительную работу.

1. Дети познакомились с историей возникновения и развития мультипликации; понятиями: анимация, съемка, сценарий, кадр, титры; с профессиями: сценарист, режиссер, оператор.
2. Мы с ребятами смотрели разные мультики, обсуждали их, выделяли изобразительно – выразительные экранные средства используемые мультипликатором .
3. Совместно с родителями создали мини- музей «Мульти – пульти»

Первый мультфильм, который мы сделали, называется «Время года». Создание мультфильма проходило в несколько этапов. Сначала мы побеседовали с ребятами о том, на какую тему они бы хотели снять мультфильм и решили, что будем делать мультфильм, в котором будет прослеживаться смена времен года. Так мы и назвали наш мультик «Время года...».

После того как определились с темой мы написали сценарий. Познакомившись с различными техниками создания мультфильмов, решили остановиться на бумажной технике. Затем приступили к подготовке декораций для съемки: рисовали деревья, вырезали облака и птиц.

После того, как все было готово к съемке начали снимать мультфильм на фотоаппарат с помощью техники «Стоп – движение», которая заключалась в перекладывании декораций и покадровой съемке.

Мультик был сделан из бумаги способом отрывной аппликации. Когда было отснято достаточное количество кадров, мы приступили к монтажу мультфильма в компьютерной программе.



Мультфильм монтировался в компьютерной программе Pinnacle studio12. Для нашего мультфильма было использовано примерно 160 кадров.

Следующий наш мультфильм был связан с профилактикой детского дорожно- транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных организаций – организовать профилактическую работу с детьми в данном направлении.

Ребятам было предложено сделать мультфильм своими руками , который мог бы показать, как важно соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Прежде чем приступить непосредственно к съемке мультфильма мы с ребятами провели подготовительную работу, которая включала в себя:

- 1) Беседы: «Правила дорожного движения должен знать каждый», «Зачем знать правила дорожного движения», «Светофор наш друг», «На дороге не зевай!»;
- 2) Дидактические игры: командная игра « Уступи дорогу», «Знаки дорожного движения»;
- 3) Рисование и художественный труд: « Знаки дорожного движения», «Светофор»;
- 4) Сюжетно – ролевая игра « В городе».

Затем мы приступили к изготовлению декораций для съемки: лепили персонажей, светофоры, готовили макет дороги, делали домики, подбирали нужные машинки, записывали стихи в программе «Звукозапись».Снимали мультфильм на фотоаппарат с помощью техники «Стоп – движение», которая заключалась в перекладывании декораций и покадровой съемке.

Мультфильм монтировался в компьютерной программе Pinnacle studio12. Для нашего мультфильма было использовано примерно 250 кадров.

Теперь, когда есть уже значимые для детей результаты их труда, они интересуются, каким будет новый мультик, предлагают темы и формат мультфильма. И все это происходит в доброжелательной обстановке, в общении с воспитателем и со сверстниками. Готовыми мультфильмами можно пользоваться на занятиях по познавательному, речевому развитию и нравственному воспитанию детей.

Использование мультфильмов в образовательном процессе детского сада, оказывает положительное влияние на развития творческих способностей детей. Мультипликация способствует развитию эстетических чувств у ребенка, формированию художественного вкуса, побуждает к творческой деятельности.

Игры, просмотр мультфильмов, создание мультика своими руками могут стать дополнением к основным занятиям по изобразительной деятельности, развития речи, познавательного развития и будут способствовать модернизации всего педагогического процесса в дошкольном учреждении.

### **Список информационных источников:**

- 1) Анофриков П. Принципы организации детской мультстудии // Искусство в школе – 2009.
- 2) Долгова А. Т. Создание мультфильма своими руками посредством проектной деятельности в условиях ДОУ // Актуальные вопросы современной педагогики.
- 3) Диагностика уровня развития творческих способностей в изобразительной деятельности Комаровой Т.С.
- 4) Иткин В. Что делает мультипликационный фильм интересным? // Искусство в школе – 2006. №1
- 5) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. // Мозаика – Синтез – 2010.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа п. Центральный"

**Неяглова Любовь Михайловна,**

учитель начальных классов



**Развитие учебных универсальных действий  
через исследовательскую деятельность на  
уроках и внеурочных занятиях по русскому  
языку**

Одной из основных задач начальной школы в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом второго поколения является формирование универсальных учебных действий (УУД). Все УУД направлены на то, чтобы ребёнок научил себя учиться, а учитель помог ему в этом нелёгком труде.

В силу возрастных особенностей ученики начальных классов очень любознательны, пытливы. Они задают много вопросов, исследуют, любят проводить опыты, разгадывать загадки. Поэтому если правильно и в системе построить работу по исследовательской деятельности, которая развивает практически все универсальные действия, то у школьника появится интерес к учению, познанию нового, самоутверждению себя.

Исследовательская деятельность – это познавательная творческая деятельность учащихся, которая характеризуется как целенаправленное, активное, предметное, мотивированное, осознанное действие. Её результатом является формирование познавательных, исследовательских умений; приобретение новых для учащихся знаний и способов действий.

Чтобы сформировать умение к самостоятельной исследовательской деятельности составляю план работы на четыре года.

**1 класс.** В первом полугодии знакомя с исследовательской деятельностью родителей. Родители выполняют коллективное мини исследование по проблеме «Закладка» или «Нестандартная обложка на учебник». Знакомлю родителей с презентациями бывших учеников; с полезными Интернет сайтами, где можно посмотреть образцы, почитать литературу. На этом этапе провожу мини исследования. Задачи на первый класс:

- Развитие умений ставить вопросы, высказывать предложения, наблюдать, составлять предметные модели, простые схемы, таблицы;
- Формировать первичные знания исследователя.

Для решения задач использую:





➤ Коллективные диалоги, например, на тему «Какая польза от чтения?», «Можно ли составить рассказ об осени в рисунках». После каждой темы учащиеся рисуют схемы, рисунки. На их основе делаем вывод в виде связного рассказа.

➤ Проблемные ситуации, например, тема «Одушевлённые и неодушевлённые предметы». Разыгрываем ситуацию: стук в дверь.

-Какой вопрос надо задать. (Кто там? или Что там?) Проблема.

-Докажите почему выбрали этот вопрос.

Приводим примеры, делаем вывод.

Тема «Перенос слов». Записываем словарные слова под диктовку в строчку. Обязательно возникает вопрос: Что делать? У меня слово не убирается на строчку. Проблема.

-Ребята, как быть?

Варианты ответов. Ещё наглядные примеры. Выводы.

➤ Коллективное моделирование кружками разными по размеру при изучении сказки – цепочки «Теремок».

➤ Умение задавать вопросы. На доске набор вопросов: зачем? откуда? когда? что? кто? для чего? и др. Ребята формулируют вопрос для соседа, героя произведения, картины, для себя; от имени предмета, героя ...

В первом классе выполняли мини исследование по теме «Словарные слова». Как лучше запомнить словарные слова? Ученики выбрали по одному слову, например, ЯБЛОКО. На листе А-4 были изображены: анаграмма, ребус, рисунок, словосочетания (яблочко, яблочный пирог, яблочное варенье). На внеклассном занятии школьники презентовали работу. Получился словарь, который можно дополнять.

В конце 1 класса ученики с помощью учителя ставили цель, самостоятельно определяли задачи для достижения цели, видели проблему, научились формулировать несложные выводы, задавать вопросы.

## **2 класс**

На этом этапе обучающиеся ориентированы:

- На развитие умения определять тему исследования, строить гипотезы;
- На развитие умения анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.

Темы исследования, как и гипотезы, зависят от проблемы, которую решает ученик или класс. В основном это экспериментальные или теоретические темы. Часто тему исследования определяет учитель. Чтобы выбрать тему для самостоятельного исследования, предлагаю ученику следовать некоторым правилам:

1. Это должно быть тебе интересно.
2. Тема должна быть выполнима и приносить реальную пользу.
3. Тема должна быть оригинальной.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

На этом этапе провожу упражнения по выдвижению гипотез.

В начале знакомлю ребят с новым понятием и словами, которые используют для предположения чего – либо: предположим, допустим, возможно, что если, может быть.

### Упражнение 1

Подумайте и ответьте на вопросы. Ответы могут быть фантастическими.

Почему омонимы имеют разные значения?

Почему слово «пальто» не склоняется? (Допустим нет ветра; предположим у него нельзя определить род; может быть оно висит на манекене).

Как образовались сложные слова? (Допустим, они жили в разных комнатах, соединённых круглым коридором; может быть гласный О нашел друзей; два слова приземлились в одно Озеро)

### Упражнение 2

Предположи, что будет, если у каждого жителя Земли будет волшебная палочка или весь алфавит будет состоять из одних гласных.

Что будет, если знаки препинания все исчезнут.



### Упражнение 3

Представьте, что мы будем писать и читать анаграммами (разговаривать, используя только прилагательные; звуки поменялись местами с буквами).

-Что произойдёт? Придумай несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу. (Может быть, это будет новый международный язык; что если так говорить люди будут веселее и добрее; возможно возникнет необходимость ходить с переводчиком...)

### 3 -4класс

- Организация исследования;
- Проведение эксперимента;
- Защита исследования.

На уроках, после каждой темы, учащиеся могут самостоятельно или в парах составлять алгоритм, например, по проверке безударной гласной в слове, по разбору части речи и другие. Это помогает в дальнейшем составить план самостоятельного исследования.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу по какой-либо проблеме ученикам предлагаю ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Предложения записываю на доске. Рядом прикрепляю в хаотичном порядке карточки с планом исследования: подумать самостоятельно, посмотреть литературу по теме исследования, спросить у других, познакомиться с информацией фильмов, обратиться к Интернету, понаблюдать, провести опыт (эксперимент). Далее учащиеся анализируют, придумывают условные обозначения каждому способу, составляют условный план исследования. По каждому пункту плана провожу тренинги.

В 3,4 классах дети самостоятельно могут выбрать тему исследования и оформить работу. Защиту исследовательских работ по русскому языку проводим на открытых для родителей внеклассных занятиях. Прибылов Егор, Антипова Варвара, Тесля Дмитрий, Серова Ирина, Воробьёв Дмитрий,

Мальцева Татьяна были участниками и победителями исследовательских работ «Малой Академии», творческих конкурсов по линии ЦВР г. Богородска.

### **Заключение**

Анализируя результативность работы исследовательской деятельности по русскому языку, можно сделать выводы:

- Усвоение алгоритма исследования способствует развитию научного мировоззрения обучающихся, расширению кругозора в области русского языка и литературы;

- Даёт возможность ребятам овладеть универсальными способами действий: саморазвитием, анализом, синтезом, целеполаганием, организацией деятельности, проведением эксперимента, самоконтролем, самооценкой;

- Формирует социальный опыт ребят в общении, труде, раскрывает их творческий потенциал и коммуникативные действия.

Исследовательская деятельность ребёнка – это путь формирования особого стиля жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития.

### **Список информационных источников:**

1. Н.Н. Заварзина «Рабочая тетрадь по основам исследовательской деятельности»: Москва, 2015.
2. [nsportal.ru](http://nsportal.ru) Исследовательские работы по русскому языку
3. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Учебные универсальные действия



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новинская школа"

**Михалицына Юлия Константиновна,**

учитель начальных классов



**Мобильное электронное образование в  
системе работы учителя начальных классов**

Современное время — это время высоких компьютерных технологий. Ребёнок живёт в мире современных образовательных технологий. Поменялось и положение учителя в учебном процессе — теперь он должен быть координатором учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт поставил перед учителем начальных классов новую задачу — необходимость использования в профессиональной деятельности материально-техническое и информационное оснащение учебного процесса. Уроки с применением современных образовательных технологий актуальны в начальной школе, так как цифровое сопровождение на уроках дает возможность уйти от объяснительно-иллюстративной формы обучения к деятельностной. При этом ученик самостоятельно осуществляет поиск новых знаний.

Использование инновационных технологий в современной начальной школе — это один из главных пунктов развития и улучшения учебного процесса.

В 2018 - 2019 учебном мы включились в инновационный проект «Мобильное электронное образование» (МЭО). Цифровая платформа МЭО дает возможность педагогу построить урок в новом формате, который формирует новую среду для обучающихся. Портал дает возможность сочетать традиционную форму обучения и цифровые технологии. Портал является электронным дневником, журналом, содержит систему учебников, задания разного уровня сложности для всех уроков и тестовые работы. Задания хорошо продуманы, логически построены. В рамках одного урока можно познакомиться с теоретическим материалом и практически отработать его. Кроме того, я активно использую как демонстрационный материал, это экономит моё личное время, так как подбор интересного и качественного материала в сети Интернет, занимает очень много времени.

Платформу МЭО я начала использовать с марта 2018 года. Для того, чтобы дети ознакомились с ней и научились работать, применяла во фронтальной работе на уроке. Позже стала применять МЭО домашних заданий. Портал привлек меня разнообразием заданий интерактивного





характера. Каждый онлайн курс имеет четкую структуру и состоит из тематических занятий, которые так же имеют несколько частей. Каждый интернет –урок начинается с «Ключевого вопроса» и в конце интернет –урока учащийся должен дать на него ответ. Благодаря этому сохраняется целостность и понимание цели урока. В левом поле расположено само задание и основные данные, а в правом поле дополнительная информация, интересные факты, а также словари новых терминов. На мой взгляд, это очень удобно, ведь при выполнении задания не требуется искать дополнительную информацию в других источниках, так как она содержится в уроке. Интернет-урок очень насыщен и информативен, имеет большое количество тренажеров и контролирующих заданий с возможностью автоматической проверки результатов. Благодаря этому можно выполнить большее количество упражнений за один урок. В занятие включены и задания с открытым ответом, на которые учитель может оставить комментарий. Материалы очень увлекательны и понятны, количество попыток выполнения заданий-тренажёров, кроме контрольных, не ограничено. Это дает возможность улучшить собственный результат. Разный уровень заданий позволяет выстроить индивидуальный маршрут для каждого ребенка и контролировать результат выполнения заданий в электронном журнале. Часть заданий в МЭО проверяются автоматически, и отметка фиксируется в электронный журнал. Это экономит мое время.

В настоящее время открыт доступ для всех учащихся и учителей, работающих в нашем классе. Использование индивидуальных ноутбуков позволяет работать на данном портале на любом уроке. На платформе Мобильное электронное образование в разделе «Библиотека» можно найти таблицы, схемы, изображения, дополнительные материалы к урокам. Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием.

На мой взгляд, применение данного образовательного портала – это огромный шаг в реализации главной цели – повышение качества образования.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников позволяет проводить уроки эффективно и помогает вовлекать всех обучающихся в учебный процесс, что способствует значительному повышению качества образования и ведет к реализации главной задачи обучения.

### Список литературы

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2 2009г
2. Современный образовательный портал <http://ext.spb.ru/2015-08-27-15-43-52/4899-tatiana.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение

"Детский сад №12"

**Пугачева Марина Валериевна,**

музыкальный руководитель



**Обеспечение индивидуального развития  
дошкольников в музыкальной деятельности  
посредством использования ИКТ**

На современном этапе развития нашего государства, на фоне экономических и политических изменений, целью образовательного процесса в дошкольном учреждении является всестороннее развитие ребенка.

Как говорил известный педагог психолог Б.М.Теплов «все дети - это звезды. Просто кто- то горит ярким светом, освещая и затмевая все вокруг, а кто- то светит внутри себя. Как важно для педагога заметить этот свет в каждом ребенке».

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к музыкально – художественной деятельности, передо мной поставлена задача: Сделать совместную музыкальную деятельность интересной, насыщенной и занимательной, при этом учитывая все индивидуальные особенности детей.

У меня, как у музыкального руководителя дошкольного учреждения, есть весь необходимый арсенал современных технических средств, которые служат наиболее эффективному вовлечению современного ребенка в процесс музыкального творчества: синтезатор, цифровое пианино, музыкальный центр, ноутбук с игровыми музыкальными программами, мультимедийная установка. Это позволяет организовать процесс музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения индивидуального развития детей в музыкальной деятельности большое внимание уделяю её содержанию.

Организовать процесс, чтобы он содержал в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывал интерес у дошкольников помогает мне использование информационно-коммуникационных технологий.

«Где для детей польза, там же для них должно быть удовольствие», так писал французский писатель и философ Мишель Монтень



Как научить детей слушать и понимать музыку? Часто задаваясь этим вопросом, находила разные формы и методы в работе с детьми. Какие то были более эффективны, какие то менее. Но время вносит свои требования.

Чтобы приобщить малышей к музыке, часто использую мультимедийные презентации, с аудио и видеофрагментами. Они создают благоприятную атмосферу для прослушивания музыкальных произведений.

Портреты композиторов, картинки к их произведениям развивают не только слуховое, но и зрительное восприятие.

Приобщая не только детей и родителей к миру музыки, предлагаем прослушать музыкальное произведение дома. Информацию об этом родители получают в родительских уголках, на сайте группы, детского сада. Часто сами ребята просят записать на флешки музыку для слушания дома. Прослушав произведение, предлагаем детям и родителям отобразить настроение музыки в рисунках. А потом из них создаем видеопрезентации. Дети с удовольствием слушают музыкальное произведение, при этом анализируют свое участие в его создании.

Как познакомить маленьких детей с театром? Далеко не все родители посещают театры, поэтому детям сложно было на «пальцах» объяснить о разных его видах.

Мы с помощью ИКТ помогаем детям виртуально попасть в концертный зал или театр, познакомиться с музыкантами, исполнителями и разными музыкальными жанрами. Теперь наши дети знают, что такое опера и балет. Часто переносят эти знания в самостоятельную деятельность. Такие мультимедийные презентации обогащают процесс ассоциативного познания, способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки обучения.

При знакомстве с музыкальными инструментами в детском саду созданы презентации с аудио и видеофайлами. Дети учатся делить инструменты на группы, различают их звучание, знакомятся с профессией дирижера. В этом помогает создание и использование интерактивных игр.

Заинтересовывая детей, мы способствуем тому, что дети стремятся и любят посещать концерты. Это способствует развитию музыкальной эрудиции не только детей, но и их родителей.

Важным средством развития музыкально-сенсорных способностей являются дидактические игры. Но если использование раздаточного материала занимает много времени, то интерактивная доска помогает быстро, наглядно освоить особенности высоты, продолжительности и громкости звуков. Использование таких тренажеров позволяет в игровой форме формировать познавательный интерес к музыке, а мне, как музыкальному руководителю провести анализ уровня развития детей в музыкальной деятельности.

Все дети любят петь. Пение занимает ведущее место в музыкальном воспитании дошкольников. Этот вид деятельности помогает сделать более эффективным использование различных цифровых технологий.

На первый взгляд неувлекательные дыхательные упражнения становятся интересными, когда на экране появляются тучки, снежинки, одуванчики, которые двигаются в зависимости от силы, с которой подуют на них малыши.

Работая над качеством исполнения песен, звукоизвлечением, используются видеоролики с участием детей: записывается на видеокамеру исполнение детьми песни, затем совместно с детьми просматриваем на экране и анализируем.

Дети, которые затрудняются в самостоятельном исполнении песен, с удовольствием поют с педагогами.

Просмотр видеоклипов используем при знакомстве с разными видами танцев. Дети с удовольствием смотрят и анализируют свои выступления и выступления других ребят с занятий, праздников и различных районных мероприятий.

Для реализации задач по развитию детей в музыкальной деятельности используем ИКТ в разных формах работы с детьми. Для создания единого





информационно – развивающего пространства создаются мультимедийные презентации при проведении праздников и развлечений.

Основу презентации к празднику «Наш веселый детский сад» составляет фотоматериал, собранный педагогами и родителями. Увидев себя на экране все дети испытывают положительные эмоции, а многим это помогает почувствовать свою причастность к жизни в детском саду.

Создавая презентацию к проведению праздника «Россия – родина моя» учитываем не только стиль проведения праздника, но и доступность для детей музыкального и иллюстративного материала. Это помогает создать атмосферу торжественности и причастности к сохранению традиций русского народа.

Много презентаций создается родителями с детьми при проведении разных видов досугов. Это помогает ребятам презентовать себя, свои интересы, увлечения и таланты.

По моему мнению, современное музыкальное занятие - это занятие, которое насыщено новыми приемами педагогической техники на всех его этапах. Применяя ИКТ в музыкальной деятельности мы решаем познавательные и творческие задачи, учитывая индивидуальные особенности дошкольников.

Это не только развивает, раскрепощает детей, но и помогает почувствовать себя успешными и счастливыми.

Список информационных источников:

1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей», М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008.
2. Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду» — М., Издательство «Скрипторий 2003» 2010.
3. «Новые формы организации игрового и учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ для дошкольного образования». Учебно-методическое пособие, Москва, 2012

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 1"

**Сырова Ольга Алексеевна,**

учитель начальных классов

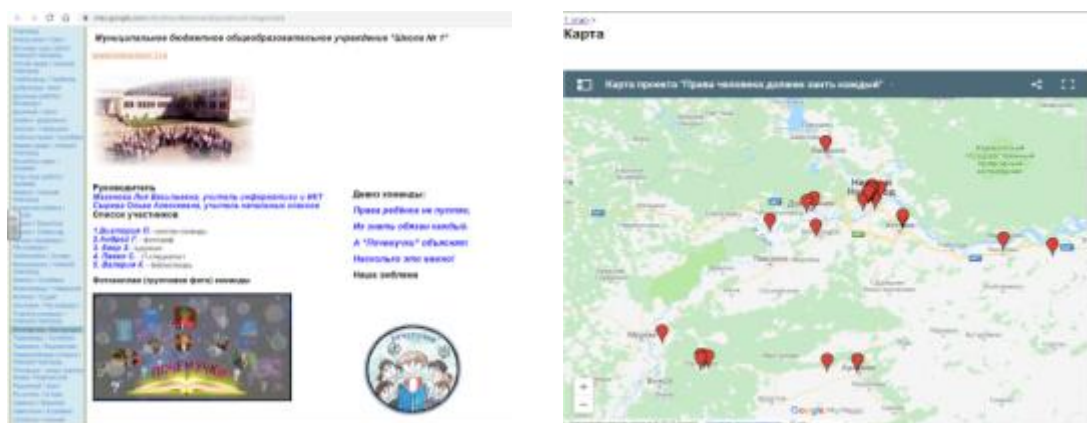


**Использование возможностей платформы  
Google при работе над сетевыми проектами**



Сетевой проект сегодня – это совместная учебно – познавательная, исследовательская деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации. В нём могут участвовать и взаимодействовать дети со всей страны. Именно в таком всероссийском сетевом проекте принимала участие команда 3-а класса осенью 2018 года. Проект назывался «Права человека должен знать каждый»

Целями проекта стали: приобретение навыков работы на платформе Google и воспитание правовой культуры.



Проект состоял из пяти этапов. На первом этапе команда создавала страницу на сайте проекта и ставила метку на карте Google. На втором этапе ребята изучали статьи Всеобщей декларации прав человека, создавали рисунок – плакат, сканировали его, загружали в Google диск, размещали в одну общую презентацию и оставляли ссылку на изображение в Таблице результативности. Интересным моментом на данном этапе стало взаимооценивание команд.

2018 Таблица результативности в проекте "Права человека должен знать каждый"

Файл Изменить Вид Экспорт Данные Инструменты Дополнительно Справка

100% 22 22

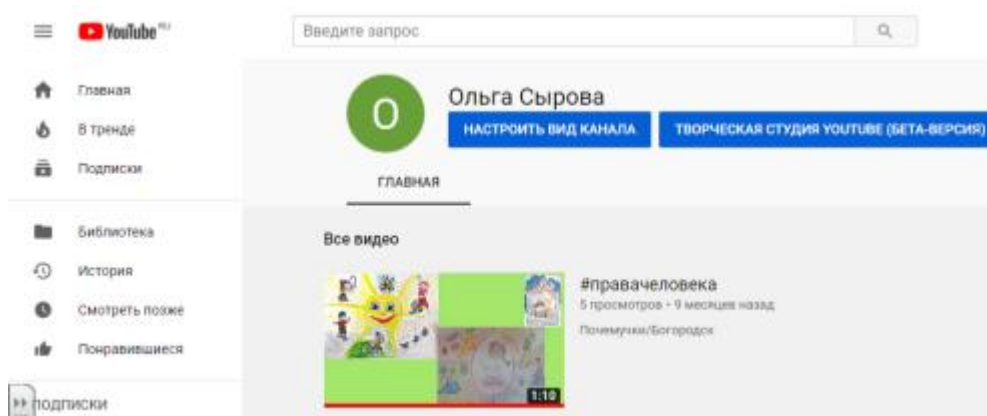
Название команды/город	Взаимооценивание, Максимально 10.	Отзыв. Если снижаете баллы, то указывайте за ЧТО
1 Планета ромашек / Нижний Новгород	10	Команда "Планета ромашек" оценила слайд 2 команды "Планета ромашек" - баллов. Нам очень понравился ваш рисунок, критерия все соблюдены Молодцы!
2 Почемучки / Богородск	9	Команда "Дружные" Ария оценила слайд №4 г. Богородск: "Почемучки" на 9 баллов. Название статьи соответствует документу. План выполнен детально, соответствует теме. Имя Ц. Указаны имя и фамилия автора плаката. Ничего информации о команде, но считаем, что частично нарушен стиль оформления. Команда использовала другой шрифт.
3 Правоведы / Кулебаки	10	Команда "Юные юристы" оценила слайд № 20 команды "Правоведы". Рисунок соответствует названию статьи, очень яркий, не побоялись сложности работы. Молодцы! 10 баллов. "Юные юристы" - спасибо за оценку!
		Команда "Юные юристы" оценила команду "Правоведы" (Богородск) Молодцы! Имя не записано. Оцените не ту команду "Юные юристы", спасибо!

## Районная педагогическая конференция

На 3-м этапе члены команды сами создавали презентацию, посвященную правам человека. Эту работу составляли в сервисе Google презентации, сохраняли на Google диске, выставили на страницу команды, а сокращенную ссылку на неё оставили в Таблице результативности.



Самым сложным было прохождение четвёртого этапа, где нужно было создать видеоролик и наложить на него звук. Тут не обошлось без помощи учителей информатики. Созданный видеоролик был сохранен на Google диск. По условиям проекта нужно было разместить на своём канале YouTube.



На этапе рефлексии нужно было создать облако тегов из слов, характеризующих понятие «Права человека». Данное облако мы сохранили на Google диск, разместили на странице команды, а сокращенную ссылку внесли в таблицу результативности.



Работать в проекте было интересно, но порой возникали трудности из – за незнания технологий по созданию информационных продуктов. Были моменты, когда приходилось учиться самой, и лишь потом объяснять детям, как работать с теми или иными сервисами. Для выполнения заданий координаторы проекта предлагали подробные инструкции, которые облегчали работу.

Выполняя задания проекта, дети познакомились со статьями Конвенции о правах ребёнка и Всеобщей декларации прав человека и рассказали об этом своим одноклассникам

Участие в сетевом проекте – дело достаточно трудоемкое. Но, если мы задумываемся о достижении метапредметных результатов обучения, то такой вид работы подходит для этого как нельзя лучше. Благодаря сетевым проектам у детей появляется возможность научиться работать в команде, осваивать новые компьютерные сервисы, развивать в себе творческий потенциал.

### Информационные источники

1. Презентации <https://sites.google.com/site/setevojproektpravaceloveka/3-etap/raboty-komand>
2. Видеоролики <https://sites.google.com/site/setevojproektpravaceloveka/4-etap/videoroliki>
- Облака слов <https://sites.google.com/site/setevojproektpravaceloveka/5-etap/oblaka-tegov>
3. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ThcNduuLTWY9Gj9cEoH5C-zcMcr61dNZKBF2xBX8MKg/edit#gid=0>
4. <https://www.sites.google.com/site/setevojproektpravaceloveka/>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 4"

**Заляева Рамзия Ильдаровна,**

учитель начальных классов



**Использование цифровых технологий на  
уроках русского языка при изучении слов с  
непроверяемыми гласными**





В русском языке, как известно, очень много слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением, а также слов с непроверяемыми согласными. В каждой программе для начальной школы разработан свой список словарных слов. В УМК «Перспективная начальная школа» в список словарных слов для заучивания четвероклассников включены всего 46 слов (редактор Чуракова Н.А). На каждом уроке русского языка я стараюсь отводить время на так называемую «словарную» работу. Словарные слова представлены в тетрадях на печатной основе, где дается изображение слова с запоминающимися картинками. Во второй части учебника слова для запоминания помещены в словарь «Пишу правильно». Конечно, можно следовать логике преподавания и методике подачи словарных слов данного УМК, отрабатывать запоминание написания и употребления данных слов с помощью упражнений в тетрадях. Я считаю этой работы недостаточно. Мультимедийное оборудование и возможности сети Интернет позволило разнообразить словарную работу на уроках русского языка и литературного чтения, сделать ее более эффективной.

Все мы знакомы с учебной платформой «Учи.Ру». Но не все учителя знают, что на ней можно знакомить детей со словарными словами. Темы русского языка разбиты на разделы, а разделы - на темы. Обязательно при изучении любой темы «Учи.Ру» дает возможность познакомить детей с новым словом с непроверяемыми буквами. Детям предлагается угадать слово, собрать его из отдельных букв, произнести его, поставить ударение. Очень хорошо выстроена работа над обогащением словаря. Дается краткое объяснение лексического значения слова, историческая справка. Затем слово включают в текст: пословицу, стихотворение. Появляются задания на подбор синонимов и антонимов.

Для отработки правильного написания словарных слов я применяю различные упражнения. В 1-2 классах удачно впишется *картинный диктант*. Достаточно приготовить презентацию со слайдами, на которых будут

изображения слов. Стараюсь, чтобы мои ученики учились самопроверке. Необходим слайд с правильным написанием трудного слова и с правильной постановкой ударения. В 3-4 классе использую *диктант наоборот*.

Предлагаю значение заданного слова, дети определяют слово. Либо на слайд помещается текст, в котором встречаются знакомые словарные слова или их синонимы. Дети должны найти их и правильно записать.

Одним из средств информационных технологий, используемых на уроках в начальной школе, является тренажер. В основном, я ввожу работу на тренажерах при проведении проверочной работы. Я рекомендую использовать возможности платформы *БЛИЦ-Тест*, на которой представлены бесплатные уроки и онлайн аудио-тесты для проверки и улучшения знаний словарных слов русского языка. При прохождении теста нельзя ввести и запомнить неправильное написание слова. Слова, в которых пользователь допустил ошибку, попадают в раздел работы над ошибками теста. Диктанты работают, в том числе и в мобильных и портативных устройствах. Регистрация на сайте и установка программ на компьютер не требуется. Такой вид работы можно проводить на уроке с помощью интерактивной доски или дома самостоятельно.

Для того чтобы процесс изучения словарных слов стал еще увлекательнее для моих учеников, на уроках и на занятиях внеурочной деятельности я стала использовать сервис БИ202т. Тренажеры на этом сервисе можно использовать многократно, дополнять тестами домашние задания. Ребятам нравится простой и понятный интерфейс, красочное оформление. Мне же, как учителю важно, что меняется подход к самостоятельной работе обучающихся. Нет общего графика выполнения заданий, каждый ученик может выбрать свой путь изучения трудных слов.

Нередко на уроках литературного чтения в произведениях нам встречаются слова, значения которых непонятны младшим школьникам. В таких случаях необходимо обращаться к словарям. На современном уроке достаточно зайти на страничку портала *Дневник.ру*, найти приложение



«Словари» и прочитать статью о слове. Также эти возможности можно использовать и на уроках русского языка при изучении словарных слов. Таким образом, активизируется познавательная активность обучающихся и повышается интерес детей к предмету.

Хотелось бы отметить, что в начальной школе необходимо использовать здоровьесберегающие технологии. Я предлагаю следующие виды работы. Я показываю ученикам карточки, на которых записаны словарные слова. Если слово записано орфографически правильно, дети должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. Если в написании допущена ошибка, то надо потопать ногами. Изучив новое слово, прописав его в тетради, можно детям написать его пальцем или перевернутой ручкой на ладошке или на спине соседа по парте.

Безусловно, каждый учитель начальных классов имеет огромный арсенал приемов работы по изучению словарных слов. Я считаю, что применение цифровых технологий способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяют индивидуализировать процесс обучения, развивают творческий потенциал учащихся.

### **Список литературы**

1. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении – М.: Знание, 2007г. с.162.
2. Лакоценина М. П. Необычные уроки в начальной школе, 2008 г.
3. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
4. Романовская М. Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 г., №6. с.35-40.
5. Ушинский К.Д. О наглядном обучении. – И.Чучин-Русов А.Е. Образование и культура // Педагогика, – 2005г. №1 с.12.
6. Шкуричева Н. А. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа, 2006 г., №8.с.97-102.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 1"

**Никонова Наталья Владимировна,**

учитель математики



**Работа с сайтом [uztest.ru](http://uztest.ru) в процессе  
подготовки и проведения уроков математики**



Основной задачей современной школы является повышение эффективности и качества образования, формирование творческой, всесторонне развитой личности, формирование информационной культуры. Для обучения, развития и воспитания современных детей необходимо использовать такие приёмы, методы и средства обучения, чтобы ребятам было интересно на уроке, тогда повышается познавательная активность школьников, мышление начинает работать более продуктивно и творчески.

Одним из средств повышения мотивации к учению, интереса к предмету, повышения уровня знаний является применение информационных технологий. С помощью компьютера можно значительно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить проверку знаний, умений и навыков учащихся. Но не всегда применение компьютера на уроке - залог успешности занятия. Необходимо тщательно продумывать структуру урока, применяемые методы, приёмы и средства обучения, целесообразность применения тех или иных информационных ресурсов.

В своей педагогической деятельности я активно использую сайт [uztest.ru](http://uztest.ru), который создала кандидат педагогических наук, учитель математики высшей категории Ким Наталья Анатольевна. Сайт создан как кабинет учителя математики, где размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы, которые помогают готовиться и проводить занятия по математике. Хочу поделиться опытом своей работы с этим сайтом. Думаю, что он будет полезен молодым учителям.

Сайт [uztest.ru](http://uztest.ru) я применяю для дистанционного обучения, а также для подготовки к уроку, к экзаменам, для выполнения заданий на уроке и дома, для тренинга, контроля и самоконтроля. Применение данного сервиса повышает мотивацию учения, позволяет каждому ученику работать индивидуально в своём темпе, а мне позволяет оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, дистанционно дать консультацию.

Для учителя на сайте предоставлены следующие возможности:

- работа с обширной библиотекой, где вы можете найти поурочные планы, разработки открытых уроков, материалы для внеклассной работы, презентации, календарно-тематическое планирование;
- организация контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий, тренингов;
- ведение журнала оценок.

Работа начинается с регистрации на сайте. Далее в своем кабинете вы можете создать списки классов, в которых вы работаете. Для этого в личном кабинете вы выбираете вкладку классы, где создаете класс (вводите номер и литеру класса), фамилию и имя ученика), и добавляете его в класс. После добавления всех учащихся высвечиваются логин и пароль для каждого ученика, который вы распечатываете и раздаете детям для входа в личный кабинет, где учащиеся будут выполнять задания, которые выдает учитель. Каждый тест или тренинг оценивается. Шкалу оценок можно взять стандартную, а можно ввести свои собственные правила выставления. Это сделать довольно просто, поменяв критерии в процентном отношении и сохранив данные на компьютере.

Для проведения контроля учителям необходимы тесты. Они могут помочь быстро определить ошибки, устранить пробелы в знаниях учащихся.

На сайте uztest тест можно практически по любому разделу школьной математики и по любому классу. В банке имеется около 16000 задач. Задачи составлены автором и не опубликованы в учебниках и задачниках. Программа автоматически формирует индивидуальные задания для каждого ученика. Ученик выполняет работу в своем режиме, согласно установленному промежутку времени, учитель видит на своём компьютере работу каждого ученика, может войти в его личный кабинет, проанализировать ошибки, допущенные учеником и написать ученику рекомендации по решению теста.





Учащиеся могут по необходимости задать вопросы учителю и получить помощь.

Как же создать тест? Заходим во вкладку тесты, нажимаем кнопку создать тест, вводим название, класс, дату открытия и дату закрытия теста, время выполнения, порядок следования вопросов. Перед тестом учитель может написать вступление, где внесет пояснения к тесту и пропишет основные требования к работе.

Тест могут выполнять как все учащиеся класса, так и несколько человек на усмотрение учителя. Для этого нужно выбрать или весь класс или поставить галочки напротив фамилий детей, которым учитель планирует выдать данное задание. Не забывайте сохранять списки детей и условия. Затем приступаем к созданию самого теста (вопросов).

Нажимаем вкладку вопросы, выбираем категорию, просматриваем все вопросы выбранной категории, убираем, те, которые еще не изучили с ребятами, определяем количество вопросов и уровень сложности, добавляем вопросы в тест. Тест создан. Теперь учитель по демоверсии может просмотреть готовый продукт и внести коррективы, если это необходимо.

Тест для учащихся откроется и закроется в их личном кабинете а в заданное учителем время, а время выполнения будет ограничено, если это указано в условиях. Данную работу можно предложить в виде домашней работы, части работы на уроке, в качестве текущего или итогового контроля по данной теме.

### **Как создать тренинг?**

Тренинг – группа простых однотипных примеров. Тренинг имеет обучающую функцию. Если ученик решает пример неправильно – ему показывается подробное объяснение и даётся следующий, другой пример. Но, к сожалению, создать тренинг можно не по всем темам. Выполним следующие действия: нажимаем вкладку тренинги, далее нажимаем создать тренинг, выбираем тему тренинга из предложенных компьютером,

устанавливаем минимальное количество примеров, которое нужно решить, выбираем количество верно выполненных заданий для успешного прохождения тренинга (в %), ставим дату открытия, время, в течение какого времени необходимо выполнить задание, выбираем класс и(или) учащихся. Не забываем в конце нажать кнопку «дальше». С тренингом работаем также как и с тестом, наблюдаем за результатами учащихся, если ребенок не справился с работой или не успел, можно продлить срок исполнения. Тренинг можно задать в качестве домашней работы, организовать самостоятельную работу на уроке.

Я использую тренинги для закрепления нового материала, для отработки вычислительных навыков и перед проведением контрольных и самостоятельных работ. Тренинги помогают учащимся повысить свой результат. Также я использовала тренинги для подготовки своих учеников 9-х и 11-х к итоговой аттестации.

Все текущие оценки выставляются в журнал на сайте, и их могут увидеть и ученики, и их родители. Также появилась возможность анализировать статистические результаты тестирования по отдельным категориям заданий.

### **Как работать с журналом?**

На странице учителя выбираем журнал, далее выбираем класс, предмет, устанавливаем период.

Оценки за тесты и тренинги выставляются автоматически после завершения времени, отведенного на тест(или тренинг), или нажатием кнопки «выставить оценки в журнал» в отдельные колонки.

Работать на сайте очень просто, так как для удобства пользователей в каждом рабочем окне появляется возможность воспользоваться справкой.

Хочется отметить положительные моменты такой формы работы. Она позволяет иметь оперативную информацию о процессе усвоения знаний каждым учеником, максимально индивидуализировать процесс путем



предоставления возможности более глубоко изучать предмет и отрабатывать элементарные умения и навыки. Создаются условия для развития самостоятельности, так как задачи решает ученик сам, а не копирует их с доски. И, конечно, большой плюс для учителя в том, что снижается трудоёмкость процесса контроля.

Наряду с этим имеются и определённые отрицательные моменты. Сайт заявлен создателями как сайт подготовки к ЕГЭ, что о нём можно сказать лишь отчасти, если ориентироваться на профильный экзамен. Много несложных уравнений, показательных и логарифмических, есть набор задач практического содержания, задачи на вычисление площадей фигур, что, конечно, недостаточно для подготовки к экзамену, а тем более для учеников, ориентированных на выполнение заданий 13-19 профильного ЕГЭ. Для того, чтобы составить хорошую работу, приходится тратить достаточно много времени. Встречаются ошибки в заданиях. При организации домашней работы на сайте есть вероятность того, что за недобросовестного ученика решает его более успешный товарищ. Поэтому я использую данный сайт для подготовки к ЕГЭ базового уровня и отработки заданий 1-12 профильного уровня. Сайт является платным для учителя (ежемесячная оплата 100 р) и бесплатным для ученика.

Каждый учитель решает сам, применять ли ему те или иные информационные ресурсы и интерактивные сервисы. Компьютер является лишь одним из инструментов нашей педагогической деятельности и требует соответствующего ему применения.

#### **Использованные источники:**

1. Сайт «ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ» <http://uztest.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Каменская школа"

**Железова Ольга Михайловна,**

учитель русского языка и литературы



**Организация работы объединения  
дополнительного образования «SCHOOL  
MEDIA». Возможности «Точки роста»**



Газета - это история мира за сутки.

Это история мира, в котором мы живем и события, которые интересуют нас больше, чем относящиеся к прошлому, существующему лишь в памяти.

*А. Шопенгауэр*

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Нам, педагогам, необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в организации занятий объединения дополнительного образования «Школа журналистики School media». Программа, в соответствии с которой ведутся занятия, нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

В нашей школе богатые традиции издательской деятельности. С декабря 2000 года ежемесячно издаётся общешкольная многотиражная газета «Школяр», а с 2004 года работает школьный мини-пресс-центр «Березополье», издательским продуктом которого являются газеты «Школяр» и «Родничок», альманахи, информационные и тематические буклеты. За длительный срок существования мини-пресс-центра в школе сложились замечательные традиции издательского дела, которые реализуются через работу объединений дополнительного образования.

24 сентября 2019 года открылось структурное подразделение МБОУ «Каменская школа» - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для организации работы данного центра

оборудованы два кабинета. Они оснащены современной техникой, использование которой, позволило нам создать симбиоз: современные технологии и техника и школьные традиции, в данном случае работа объединения дополнительного образования «Школа журналистики School media».

### **Особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Следует обратить внимание на отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Она содержит 6 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать авторские модели.

Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

#### **«Все только начинается»**

В этом модуле проводится инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с программой «Школа журналистики School media», с планом работы, с целями, задачами, правилами работы и поведения. Проговариваются правила по технике безопасности, решаются организационные вопросы. Данное занятие проводится в кабинете «Точки роста», аудитории, оборудованной современной техникой: мультимедийным проектором, интерактивной доской, персональными компьютерами, принтером, аудиоколонками – всем тем, что поможет сделать работу объединения дополнительного образования увлекательной и динамичной.

#### **«Листая страницы истории»**

Данный модуль предназначен для общения о том, и почему возникла журналистика, о выпуске первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в., о влиянии газеты на общественную мысль в России. Ребята узнают о



значении журналистики, формировании представлений о профессии журналиста. Получают информацию о профессиональных качествах журналиста: объективности, оперативности, толерантности, коммуникабельности. Участники объединения знакомятся с понятием основы профессиональной культуры, этики журналиста.

Параллельно с этим я делаю акцент на истории детской издательской деятельности в МБОУ «Каменской школы», используя для этого возможности кабинета «Точки роста», где, благодаря наличию персональных компьютеров, учащиеся могут найти необходимую информацию в «Школьной копилке», зайдя в раздел «Пресс-центр». В нем собрана богатейшая оцифрованная информация о жизнедеятельности школьного мини-пресс-центра «Березополье». А используя интерактивную доску, мы можем посмотреть любую презентацию или видеоролик об истории издательского дела в нашей школе.

### **«Заголовки и иллюстрации»**

Роль и функции фотоиллюстраций в школьной газете огромны. Именно этот модуль поможет нам познакомиться с видами иллюстраций в журналистике, средствами художественного оформления газеты. Заголовок. Он должен быть кратким и броским. Здесь мы узнаем его основные функции и виды. Фотографии в газете и подписи к ним – одно из важнейших средств воздействия на читателя и привлечения его внимания к материалу, изложенному в газете.

Без технических возможностей, тех, что имеются в кабинете «Точки роста», мы не сумели бы разобраться в этом интереснейшем модуле. Конечно, в первую очередь, наличие высокоскоростного интернета, позволяющего без труда найти ту или иную иллюстрацию на заданную тему. В фото архиве, расположенном на школьном сервере, можно найти фотографии различных мероприятий, уроков, праздников, перемен, акций, проводимых в нашей школе. Наличие фотоаппарата позволяет ребятам делать собственные снимки школьной жизни, тех мероприятий, о которых мы



пишем статьи и заметки. Программы, позволяющие редактировать снимки, установленные на персональных компьютерах, создают нам условия, позволяющие выполнить работу быстро и качественно.

### **«Журналистский текст»**

Создание журналистского текста. Что и как писать? О чём писать? Фактура? Язык газеты? Тема найдена, что дальше? На эти и многие другие вопросы ребята получают ответы, занимаясь в этом модуле.

В кабинете «Точки роста» созданы прекрасные условия для проведения таких занятий, как мозговой штурм, творческая лаборатория, этимологический круглый стол. Сидя за круглым столом, ребята могут, используя групповую форму работы, найти ответы на заданные вопросы, используя словари и справочники, имеющиеся в школьной библиотеке, а также выйдя в сеть интернета. Используя персональные компьютеры, ученики могут набрать тексты, используя текстовый редактор, отформатировать их в заданном формате.

### **«Мастерская газетных жанров»**

Газетные жанры. Группы газетных жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Заметка и её основные черты. Отчет. Что это такое. Что такое информация (новость) и её основные черты. Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации. Об этой и многой другой информации, связанной с газетными жанрами, мы узнаем в этом модуле.

Архив наших школьных печатных изданий, который имеется в школе и хранится на школьном сервере, поможет нам провести интересные и увлекательные занятия на базе кабинета «Точки роста». Локальная сеть, связывающая кабинет с школьным сервером, поможет извлечь любой номер газеты «Школяр» и проанализировать его на предмет жанрового разнообразия. Каждый из участников объединения может попробовать себя в качестве рецензента. Возможность работы с архивом школьной газеты позволит нам организовать и провести творческую мастерскую «Бюро



детективных расследований», а также лабораторную работу «Узнай жанр!» Познакомившись с газетными жанрами, ребята создадут макет газеты и заполнят его текстовыми материалами, иллюстрациями и фотографиями. Таким образом, мы получим газету, созданную своими руками, используя весь технический потенциал кабинета «Точки роста».

### **«Экскурсия в редакцию «Богородская газета»**

Этот модуль завершает работу объединения дополнительного образования в течение года. Мы планируем совершить поездку в редакцию «Богородской газеты», где познакомимся с распорядком дня редакции, штатным расписанием, распределением творческих заданий, условиями работы журналистов. Узнаем историю районной газеты, полистаем страницы старых газетных подшивок, бережно хранимых в редакции, узнаем о том, как создается газета сегодня - с помощью новейших информационных технологий.

В свою очередь мы расскажем о работе нашего объединения в течение учебного года. Познакомим редакцию районной газеты с результатами анкетирования «Мои успехи в журналистике», продемонстрируем проект «Мое журналистское портфолио». Поделимся особенностями работы в кабинете «Точки роста», где созданы замечательные технические условия для работы нашего объединения.

### **Заключение**

Отметим, что одной из основных функций Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» является обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа объединения дополнительного образования «Школа журналистики School media» относится к гуманитарному профилю. Занятия, проведенные в кабинете «Точки роста» позволяют нам:

- развить мотивацию учащегося к познанию и творчеству через его увлечение журналистской деятельностью;
- сформировать умения работать в различных газетных жанрах;

## **Районная педагогическая конференция**

- совершенствовать умение письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей, интервью, опросов;
- овладевать техническим оснащением, которое создает новые условия работы над созданием школьной газеты;
- совершенствовать профориентационную работу с учащимися;
- активизировать отношения с социальными партнерами.

Школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои СМИ. Вот и у нас долгое время существует школьная газета. Каждое поколение школьников должно поддерживать работу школьного печатного издания. Участники объединения дополнительного образования «Школа журналистики School media» будут знакомиться с азами журналистского дела и продолжать добрые традиции нашей школы, опираясь на отличную материально-техническую базу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

### **Список литературы**

1. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. - М., 2001.
2. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2012.
3. Портал школьной прессы - <http://portal.lgo.ru/>
4. Стенгазета. Всё для школьного издательства - <http://1sg.ru/>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Каменская школа"

**Малышева Татьяна Александровна,**

заместитель директора по УВР



**Инновационная деятельность на базе центра  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»**

Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое.

*Питер Дракер*

Инновационная деятельность сегодня необходима каждому общеобразовательному учреждению. Она дает возможность коллективу школы ставить перед собой новые современные цели. Использовать достижения современной науки и техники и как следствие работать над повышением качества образования. Значимость нашей работы в том, что проекты цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» придут во многие учреждения и наш опыт будет интересен и полезен многим.

Педагог должен двигаться вперед, работать над собой, самосовершенствоваться. Участие каждого конкретного педагога в инновационной деятельности дает возможности самореализации, педагогического и личностного роста, движению вперед.

Темой инновационной работы на 2019-2020 учебный год мы выбрали «Формирование метапредметных компетенций учащихся через моделирование новых форм учебной и внеурочной деятельности».

### **План работы инновационной площадки**

Календарный план реализации составлен нами на три года.

Вся работа в инновационном проекте организована по направлениям:

- Работа с нормативными документами
- Разъяснительная, организационная работа со всеми участниками проекта
- Проведение уроков на базе кабинетов Точка роста
- Внеурочная деятельность
- Презентация результатов работы

#### **2.1. Работа с нормативными документами**

Работа по данному направлению включает в себя работу с нормативными документами российского, регионального, муниципального уровня по инновационной деятельности. Особое направление - это разработка школьных нормативных документов, обновление существующих. (Положение о структурном подразделении центра цифрового и



гуманитарного профиля Точка роста, правила поведения в кабинетах Точка роста, должностная инструкция, инструкция по охране труда педагога, правила внутреннего распорядка, план, положение о порядке зачисления в объединения дополнительного образования, положение о порядке аттестации.

## 2.2. Разъяснительная, организационная работа со всеми участниками проекта

Очень важно привлечь всех в интересную и полезную деятельность. Планируются классные часы с учащимися (Что такое Точка роста, Я расту и др), классные родительские собрания (Работаем вместе), методические семинары для педагогов (Разработка рабочей программы дополнительного образования, как провести интересный урок, практикумы по использованию нового оборудования и др). По данному направлению необходимо ознакомиться с опытом работы других образовательных организаций, провести педагогический совет.

## 2.3. Проведение уроков на базе кабинетов Точка роста

На первый год реализации проекта планируется проведение уроков ОБЖ и физической культуры, технологии, ОБЖ, информатики и математики на базе кабинетов. В дальнейшем возможно проведение любых уроков.

Для удобства работы разработан лист посещения кабинета. Он предлагается к работе педагогам в пятницу, все желающие записываются в нем. Это дает возможность решить несколько задач: обеспечить занятость кабинетов, обеспечить проведение мониторинга участия, реализации учебных программ. Если активность педагогов низкая – проводим дополнительную разъяснительную работу, если высокая – то предлагаем провести уроки на базе своих кабинетов, но с использованием технологии Точки роста и оборудования, которое можно переносить.

## 2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность представлена работой системы дополнительного образования, внеурочной деятельностью учителей по своим учебным предметам и другими мероприятиями. Особенность данной работы является то, что к работе привлекаются внешние совместители (родители,

педагогические работники других образовательных организаций). Стремимся к охвату системой дополнительного образования 70% (270 учащихся).

### **2.5. Презентация результатов работы**

По данному направлению планируется:

- Проведение фестиваля профессий Цифрового и гуманитарного профиля
- «Ждем в гости вас» Мероприятия по обмену опытом, и презентация опыта работы в проекте
- Декада проектов «Шаг вперед». Общешкольное представление выполненных проектных работ учащимися 1-11 классов.

### **Антипамятка (немного юмора в серьезность инновационной работы)**

Мы участвуем уже не в первом инновационном проекте, поэтому предвидим сложности и трудности в нашей работе. Для себя разработали и утвердили антипамятку «Как предотвратить активное участие педагога в проекте.»

«Как предотвратить активное участие педагога в проекте.»

1. Не участвуй в нашей работе
2. Есть что-то интересное, не делись с другими
3. Не сотрудничай с коллегами, детьми и родителями
4. Если кто-то думает не так как ты – не допускай
5. Требуй отчета за каждый шаг от участников проекта
6. Получай отличный результат с самого начала проекта
7. Не управляй собой и процессом, не рефлексируй
8. Будь нетерпимым к ошибкам и провалам

А если серьезно, то делайте все наоборот и все у вас получится.

Инновация – это не изобретение и не открытие. (...) Она фокусируется не на знаниях, а на эффективности.. *Питер Дракер*

Правильное и рациональное использование инновационных технологий в организации позволяет обеспечить удобную, разумную образовательную среду.





В результате проведенной первой работы по реализации инновационного проекта мы пришли к выводу, что он полезен всем участникам образовательных отношений и социальным партнерам. Наш опыт может быть использован другими образовательными учреждениями. Инновационная деятельность делает нашу школу современной.

### **Литература**

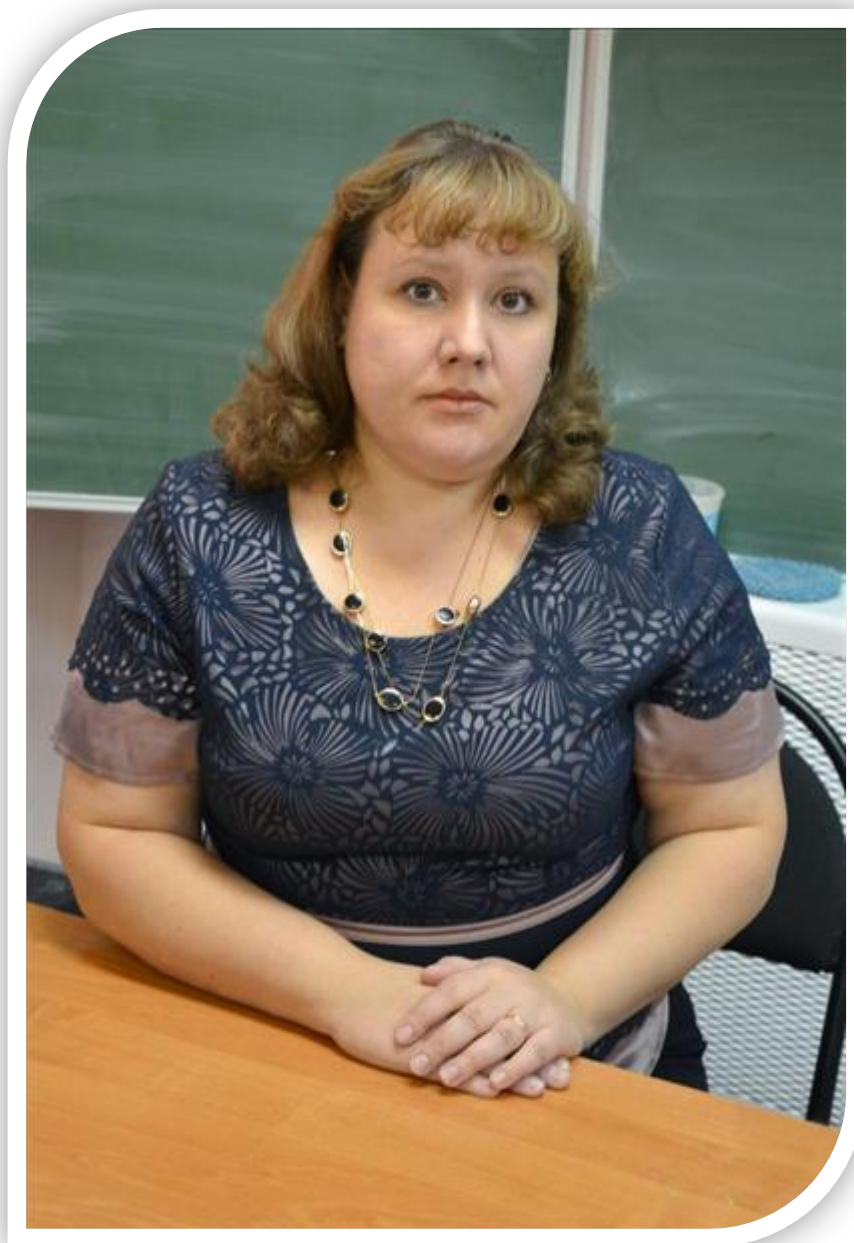
1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Учимся шевелить мозгами. Пособие для учителя. Фонд Новых Форм Развития Образования, 2019
3. Шпаргалка по рефлексии. ФНФРО, 2019
4. Жукова, Т.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся через использование мультимедийных технологий / Т.Ф. Жукова // Материалы научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». - Саранск: МРИО, 2004 - С. 75-78.
5. Сборник трудов участников конференции «Информационные технологии в общем образовании» Саратов-2010. Саратов: изд-во ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 4"

**Наместникова Ольга Анатольевна,**

учитель начальных классов



**Использование цифровых технологий на  
уроках русского языка**



Эффективное использование новых информационных технологий, современных цифровых образовательных ресурсов, информационных учебно-методических комплексов в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса.

Одной из главных задач учителя начальных классов является научить ребёнка учиться в школе.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания.

Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

Появление в школах современной техники и новейшего программного обеспечения позволяет совершенно по-новому строить преподавание предметов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, кроме того изменяет учебную среду образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями по использованию электронных образовательных ресурсов в учебном процессе постоянно создаю электронные продукты к различным урокам (презентации, карточки). Систематически использую интерактивную доску smart. Мною за последние года были созданы и апробированы серии уроков с использованием электронных образовательных ресурсов и интерактивной доски. Подробней остановлюсь на уроках русского языка. Русский язык часто воспринимаются детьми как один из самых трудных и неинтересных, когда детям приходится много писать. Вызвать у детей интерес к изучению уроков русского языка достаточно проблематично, но возможно. Мною разработаны мультимедийные презентации, которые с успехом использую на уроках

ознакомления с новым материалом, закрепления и обобщения, интегрированных уроках.

Приведу пример некоторых электронных образовательных ресурсов по русскому языку:

Предлоги очень сложно входят в понятие логического мышления у детей. Для лучшего усвоения материала разделила их на группы, которые объединила по смыслу и разработала интерактивную презентацию «Секреты предлогов». В игровой форме ребята познают материал, имеется задание к каждой группе предлогов.

Тема «Склонение имен существительных» одна из трудных тем русского языка в начальной школе. Для успешного усвоения данной темы разработала интерактивный тренажер, который можно использовать как при изучении новой темы, так и в тестовой работе.

Для изучения названий падежей и падежных вопросов создала интерактивную презентацию, которой можно воспользоваться при изучении новой темы, при закреплении, при проверке знаний обучающихся, все зависит от того, какую цель ставит учитель на данном этапе.

Очень помогают в работе использование интерактивных платформ «Учи.ру», «LearningApps», «Фоксворд», где можно в игровой форме не только изучать материал, но подготовить индивидуальные задания для каждого ребенка.

Средством контрольно-оценочной деятельности является система интерактивного голосования.

Систему голосования я использую для проверки домашнего задания, блиц - опросов обучающихся по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ.

В своей практике также использую программы и научно-познавательные диски, обучающие фильмы, подобранные согласно учебной программе по различным предметам.



Анализируя деятельность по использованию электронных образовательных ресурсов на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что данный опыт позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

#### Список источников информации

1. Молокова, А.В. Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация. Учебно-методическое пособие /А.В. Молокова: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012. – 58 с.
2. <http://www.menobr.ru/materials/727/42009/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 4"

**Мазурова Екатерина Константиновна,**

учитель начальных классов



**Использование информационно-образовательной платформы LearningApps**





В настоящее время мы живем в век информационных технологий. Школа не исключение. На сегодняшний день в процессе обучения мы используем много информационно-образовательных платформ, например Учи.ру, Я Класс, LearningApps, Российская электронная школа и многие другие. Сегодня я хочу поделиться опытом работы с конструктором интерактивных заданий LearningApps. Данная платформа подходит для детей любого возраста, будь то начальная школа или средняя.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Также сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Для просмотра каталога упражнений на сайте регистрация необязательно. Каждый желающий может «потренироваться» и создать упражнение любого типа. Однако для его сохранения необходима регистрация.

На стартовой странице представлены блоки. Все предлагаемые упражнений разбиты на несколько категорий. Для каждого вида упражнений предлагаются образцы уже сделанные другими пользователями сайта упражнений. Есть возможность опираться на их опыт!

позволяет реализовать следующие виды интерактивных учебных элементов:

- **тест на выбор ответа** (одного или нескольких) + игра «**Кто хочет стать миллионером?**»

## **Районная педагогическая конференция**

- **игра «Парочки»** (надо найти логически связанные пары, открывая на секунду изначально скрытые картинки или текст за наименьшее число кликов; игра одновременно тренирует память)
- **найти пару и соответствие в сетке** (установление соответствия изображений с названиями, аудио или видео)
- **таблица соответствий** (аналогично предыдущему, но нужно подобрать множество понятий к каждой категории)
- **классификация** (распределение элементов знаний по категориям)
- **найти на карте** (используются метки на интерактивной карте Google)
- **пазл «Угадай-ка»** (надо последовательно открыть элементы изображения, распределяя понятия по категориям)
- **сортировка картинок** (выбрать названия для элементов изображения)
- **хронологическая линейка** (распределение элементов по шкале, не обязательно временной)
- **викторина со вводом текста** (написать ответы к последовательности вопросов на изображениях)
- **виселица** (надо собрать слово из букв, не допуская более установленного числа ошибок)
- **заполнить таблицу** (по данным первой строки и первого столбца)
- **кроссворд**
- **викторина для нескольких игроков** (онлайн игра по типу известной телеигры «Своя игра»)
- **где находится это?** (онлайн игра на скорость, в которой ответами на поставленные вопросы выступают метки на изображении)
- **оцените** (онлайн игра, представленная последовательностью вопросов с числовыми ответами; выигрывает тот, кто был наиболее близок к правильному значению в каждом из вопросов)

Благодаря огромному выбору готовых шаблонов, у учителя есть возможность разнообразить любой урок. Например, на уроках математики, на этапе устного счета обучающимся нравится выполнять интерактивные



задания по принципу игры «Кто хочет стать миллионером». Дети заинтересованы в выполнении заданий, т.к. все проходит в игровой форме.

На уроках русского языка я использую упражнения «Классификация», где предлагаю ученикам распределить слова по частям речи.

На этапе постановки целей и задач урока по окружающему миру, я часто использую кроссворд, который сопровождается картинками. Это помогает с интересом подвести детей к теме урока.

Создав задание, учитель может тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания из поля «**Привязать**» и вставив её на страницу своего личного сайта.

Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте.

Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте. Учитель может задавать карточки по какому либо предмету или теме на дом. Для этого учителю необходимо создать задание, либо взять готовое и разослать по аккаунтам учеников. При этом выбрать либо весь класс, либо отдельных учеников. После у ученика появится уведомление о дополнительном задании.

Я считаю, что данная платформа необходима в процессе обучения в настоящее время, т.к. в ней задействованы учитель и обучающиеся.

Практика показала, что использовании данного сайта повышает мотивацию у обучающихся во время урока, а учитель проще и доступнее преподносит материал.

Интернет источник <https://learningapps.org/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Алешковская школа"

**Попкова Татьяна Вениаминовна,**

учитель начальных классов



**Программа формирования ИКТ-  
компетентности участников образовательных  
отношений**



В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, приоритетом названо использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, используя ИКТ – компетентности.

Основы ИКТ - компетентности являются частью **метапредметных результатов** освоения программы начального образования и **необходимым компонентом** программы формирования УУД.

В сложившихся условиях стандарт предъявляет совершенно новые требования ко всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям.

Поэтому мною разработана и успешно реализуется комплексная программа формирования ИКТ-компетентности всех выше названных участников образовательных отношений.

Я реализую данную программу, используя возможности своего персонального сайта.

Создавая программу, я поставила перед собой **цель**: создать условия для формирования и развития ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений для успешного формирования УУД обучающихся.

В начальной школе формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в том числе урока информатики. На сайте представлена РП и КТП к учебнику «Информатика и ИКТ» Бененсон и Паутова.

В 1 классе учащиеся совместно с родителями заполняют стартовую анкету, выявляющую исходный уровень ИКТ-компетентности школьников.

Так как не у всех учащихся дома есть компьютеры, а часть детей чаще всего использует компьютер как инструмент для игр, одной из содержательных линий моей программы является система практических

занятий общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Мой друг компьютер».

Создавая тематическое планирование, я использовала программу дополнительного образования Интел «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» под редакцией сотрудников кафедры ИТиДО ГБОУ ДПО НИРО и ПО «Мир информатики 1-2 год обучения» издательства «Кирилл и Мефодий».

В первый год на занятиях обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в компьютерном классе, получают первоначальный опыт работы с клавиатурой и мышью, получают первичное представление об информации.

Начиная со второго года занятий обучающиеся, работая в парах и группах, используют информационные технологии, технологию сотрудничества и навыки критического мышления для выполнения проектных заданий.

Во втором классе задания посвящены поиску информации в сети Интернет, созданию изображений в графическом редакторе Paint и Draw.

В третьем классе - работе в текстовом редакторе Microsoft Word.

В четвертом – работе с электронными таблицами в программе Microsoft Excel и созданию презентаций в Microsoft PowerPoint.

Сквозной темой данных занятий является место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность.

Для педагогов, заинтересовавшихся данной программой, на сайте есть все материалы для организации и проведения этих занятий, а также материал для проведения промежуточного и итогового мониторинга по оценке ИКТ-компетентности школьников. Это тематическое планирование, ПО «Мир информатики 1-2 год обучения», практическое руководство и книги для ученика и учителя "Интел. Путь к успеху", таблицы критериев оценки работ учащихся и итогового проекта.





На сайте для ребят во вкладке «Мой друг компьютер» представлены дополнительные материалы для отработки компьютерной грамотности. Это онлайн-тренажеры управления мышкой и клавиатурой, правила безопасности и гигиены работы за компьютером, материалы практического руководства для более подробного изучения и по безопасности в сети Интернет.

Многим родителям тоже хочется помочь ребенку освоить тот или иной материал, но иногда не хватает базовых умений и навыков работы на компьютере.

Поэтому второй содержательной линией моей программы стала организация практикума «Основы компьютерной грамотности» для родителей. Сначала родители проходят анкетирование, которое помогает выявить основные места затруднений. Затем составляется план работы на последующие 4 года. Сама же работа осуществляется в осенние и весенние каникулы.

Анкету и материалы практикума для родителей я также разместила на сайте. Здесь есть стартовая анкета по определению ИКТ-компетентности, тематическое планирование, материалы для самостоятельного изучения, задания. На этой же страничке размещена информация и памятки по безопасности детей в сети Интернет. Обратная связь - через электронную почту.

Третьей содержательной линией моей программы стало формирование личной ИКТ-компетентности через разработку и прохождение индивидуальной образовательной траектории.

**Цель** индивидуальной образовательной траектории: приобретение профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Примерная индивидуальная образовательная траектория педагога

- 1) Проведение самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности в области ИКТ. Составление ОТ.
- 2) Повышение квалификации.

- 3) Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов, дидактических материалов, учебных программ.
- 4) Обобщение и распространение собственного педагогического опыта
- 5) Проведение самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности. Определение маршрута дальнейшего профессионального развития.

Примерный план ИОТ и лист оценки ИКТ-компетентности педагога размещены на сайте.

Об эффективности формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений можно судить по результативности участия детей в конкурсах, интернет-олимпиадах, сетевых проектах.

Ежегодно ребята участвуют в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Малая академия». На сайте представлены исследовательские работы участников и победителей муниципального конкурса и презентации для выступлений, выполненные учителем совместно с родителями и учащимися.

На сайте представлены творческие работы семей, выполненные с помощью средств ИКТ в рамках конкурса «Разговор о правильном питании»: коллажи, фотографии, кулинарные книги, игры.

Обучающиеся используют сеть Интернет для участия в олимпиадах платформы Учи.ру.

Мои учащиеся стали призёрами регионального конкурса "Как хорошо уметь читать!" Номинация "Веб-квест". (Игра размещена на сайте).

Я сама, как учитель, формирующий ИКТ-компетентность младших школьников, не стою на месте, успешно участвую в конкурсах разного уровня. На сайте представлена результативность моего участия.

Таким образом, эффективность программы, формирующей ИКТ-компетентность и способствующей формированию УУД, очевидна. И все это благодаря взаимодействию всех участников образовательных отношений и



персональному сайту, через который осуществляется реализация данной программы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие /И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецова, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312
2. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А. В. Могилёва. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2003.
3. ООП НОО МБОУ «Алешковская школа».
4. Программа Intel «Путь к успеху » / «Технологии и местное сообщество». 2006 - 2007 г.
5. Программа Intel «Путь к успеху» / Книга для учителя. 2006 - 2007 г.
6. Программа Интел «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» (Редакция ГБОУ ДПО НИРО: сотрудники кафедры ИТиДО Шевцова Л.А., Канянина Т.Т. и Кудимова Н.В., учитель МОУ СОШ №14, г. Балахна).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 43 с.
8. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательной учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Хвощевская школа"

**Кострова Татьяна Ивановна,**

учитель информатики



**Реализация Индивидуального  
образовательного маршрута при обучении  
информатики с помощью Дневник.ру**



Информатика – относительно молодая и бурно развивающаяся научная дисциплина. На сегодняшний день она выделилась в фундаментальную науку, так как ее изучение способствует освоению учащимися современных информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся, получая знания на уроках информатики, используют их при подготовке к другим предметам.

Поэтому учитель информатики должен как никто другой замотивировать учащихся на изучение предмета.

Одновременно с этим, в силу отличия материального и культурного уровня семей, школьники имеют разную возможность в использовании компьютера, вследствие этого на начальном этапе обучения информатики имеют различный уровень ИКТ-компетентности.

Встает острая потребность в индивидуализации обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – один из способов решения данной проблемы.

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности, направленной на улучшение качества знаний и уровня обученности учащихся на уроках информатики в 5 классе через внедрение индивидуального образовательного маршрута.

**Задачи:**

- разработать наиболее эффективные ИОМ для учащихся 5 класса;
- внедрить их в образовательный процесс, используя платформу Дневник.Ру.
- представить результат работы с ИОМ.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования

На сегодняшний день нет универсального способа построения индивидуального образовательного маршрута.

Мною был разработан индивидуальный образовательный маршрут для изучения информатики 5 класса. Приведу фрагмент:

Тема	Задание	Дополнительное задание
<b>Информация вокруг нас. ТБ.</b> (теория <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> )	Задание-минутка (№1). (Приложение 2) Виды информации по способу получения (ИЗ таблица соответствий). <a href="#">Открыть</a> Виды информации по форме представления (ИЗ слова из букв). <a href="#">Открыть</a> Действия с информацией (ИЗ викторина). <a href="#">Открыть</a> <b>Тест «Информация и ее виды»</b>	Творческие задания по теме «Информация вокруг нас» (приложение 1)  <a href="#">Задачи от ИнфоЗнайки</a>
<b>Компьютер – универсальная машина.</b>	Задание-минутка (№2). Устройства компьютера (ИЗ заполни пропуски). <a href="#">Открыть</a> Устройства компьютера (ИЗ найди пару). <a href="#">Открыть</a> Устройства компьютера (ИЗ классификация). <a href="#">Открыть</a> Устройства компьютера (ИЗ кроссворд). <a href="#">Открыть</a> <b>Тест «Назначение устройств компьютера»</b>	Творческие задания по теме «Компьютер – универсальная машина» (приложение 1)  <a href="#">Задачи от ИнфоЗнайки</a>

В зависимости от подготовленности учащегося он варьируется другими заданиями (более сложными или более простыми).

### Реализация индивидуального образовательного маршрута на платформе Дневник.ру

При разработке данного маршрута мною были проанализировано множество цифровых образовательных ресурсов, отобраны несколько: официальный сайт БИНОМ (авторская мастерская Л. Босовой), платформа <https://learningapps.org/> и другие (см. список источников).

Встала задача: как оформить все в одном месте, чтобы учащиеся в один клик смогли найти нужное задание?

Дневник.ру – ресурс, к которому имеют доступ все учащиеся нашей школы и их родители.

Так, в файлах для урока я размещаю презентацию с официального сайта БИНОМ, где на последнем слайде даю список заданий со ссылками на нужный ЦОР в Интернете.

Учащиеся, открывая этот файл, могут еще раз остановиться на моментах новой темы, которые показались им слишком сложными, выполняют предложенные задания *в своем темпе*.





Кроме этого, они используют файлы-заготовки для выполнения практической работы (располагаются в файлах для урока)

Также дневник.ру позволяет задавать домашнее задание отдельно по группам или индивидуально для каждого учащегося.

В своей работе я часто использую <https://learningapps.org/>, т.к. данный ресурс позволяет использовать игровые дидактические компьютерные технологии, что так важно для учащихся при переходе из начальной школы.

Таким образом, дневник.ру отлично подходит для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Все работы учащихся оцениваются, что позволяет повысить их мотивацию. Кроме этого, все достижения контролируются родителями. Учащийся, пропустивший урок, имеет возможность дистанционно ознакомиться с материалами урока, выполнить необходимые задания.

При использовании индивидуальных образовательных маршрутов в прошлом учебном году мною были выявлены следующие преимущества:

- Учащийся с помощью маршрутного листа движется согласно своим возможностям: уровням обученности и обучаемости.
- Возможна дифференциация обучения.
- ИОМ активизирует ученика, учит работать с текстом.
- обеспечивает психологический комфорт детей,
- помогает более успешно работать с теми детьми, которые часто пропускают занятия по болезни.

Реализовать индивидуальный образовательный маршрут можно с помощью дневник. Ру, доступным ресурсом как для учителя, так и для учащихся и их родителей

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение

"Детский сад №19 "Теремок"

**Баженова Ксения Андреевна,**

инструктор по физической культуре



**Использование QR-кодов в образовательном  
процессе детского сада**



Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что дошкольное детство является уникальным периодом, временем стремительного роста и развития детей. Профессор Чикагского университета Б.Блум построил кривую, отражающую скорость детского развития и степень влияния, которое оказывают на него условия жизни ребенка в разном возрасте. В частности, Б.Блум утверждает, что **80% умственных способностей ребенка формируется именно в дошкольном детстве:** из них, согласно данным IQ-тестов, 20% способностей ребенок приобретает до 1 года, еще 30% — до 4-х лет и 30% — от 4-х до 8-ми лет. Разумеется, процентное определение способностей весьма условно, но чрезвычайно быстрое развитие дошкольника и его особую чувствительность к внешним воздействиям трудно отрицать. Вторая закономерность, отмеченная Б.Блумом, касается той самой особой чувствительности, сенситивности возраста до школы: если верить кривой, получается, что, чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают на него экзогенные факторы, — внешние условия окружающей среды. Восприимчивость к формированию способностей, которая создается в дошкольном детстве, может необыкновенно обогатить развитие ребенка или, напротив, оказаться впустую растраченным и, увы, недолговечным даром. Не секрет, что правильно подобранный игровой материал открывает дополнительные возможности для умственного роста дошкольника. Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы, мультимедийные детские студии и планшеты. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств уже складывается особое обучающее пространство.

Мир динамичен, постоянно изменяется. И уже трудно себе представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации.

QR-код — это прямой наследник штрих-кода. Вот только в основу второго легла технология азбуки Морзе, что использовалась для

автоматизации различного товара и техники. И десятилетиями штрих-код был единственным нормальным вариантом маркировки. Привычные полосы и цифры уже давно стали общепринятым явлением для любого современника. Однако возможности штрих-кода ограничены.

Линейный код может вместить в себя от 20-ти до 30-ти символов, чего порой недостаточно. Японские специалисты поставили перед собой цель – расширить возможности штрих-кода, но с классическим подходом это было невозможно. И на арене появляются двухмерные (матричные) коды, среди которых главным по праву стал QR-код.

В отличие от обычного штрих-кода QR-код обладает рядом положительных качеств:

- Увеличение объема закодированной информации в несколько раз;
- Информация не дублируется символами, понятными человеку;
- На выбор есть несколько вариантов исполнения.

Фактически сложно назвать QR-код чем-то концептуально новым. Все-таки технология крайне близка к классическому штрих-коду. Однако разница налицо. QR-код – это своего рода связующее звено между реальностью и виртуальным миром, как бы странно это не звучало. Возможности, которые открыли QR-коды, действительно гораздо шире, чем были ранее. Любой современный телефон или планшет может без проблем считывать информацию с QR-кода за доли секунды. И информация эта может быть самой разнообразной: данные о продукции, ссылка на официальный сайт, зашифрованный код, принимающий участие в акции, и даже короткий рассказ. Зашифровать можно практически все, и пользователь сможет без особых проблем считать данную информацию, используя свой карманный гаджет.

Богатое воображение и фантазия педагога позволяет расширить круг возможностей использования QR-кодов. Поскольку я работаю с дошкольниками, то мне удастся увлечь детей и познакомить с интересными QR-кодами. На своих занятиях по физической культуре в подготовительной к



школе группе, мы использовали планшет с установленным приложением сканера QR-кода. Дети путешествовали по стране Фиксландии (в самом начале был продемонстрирован короткий мультфильм, где фиксики рассказывают про QR-коды) с помощью специальных карт с QR-кодами. Сканируя QR-код, который сразу же открывал страницу в интернете (на персональном сайте) с изображением тренажера или другого спортивного оборудования. Дети выполняли упражнения на тренажере, затем сканировали следующий QR-код и т.д. Занятие для детей в такой форме проходит очень интересно и увлекательно.

В игровой деятельности с детьми я провожу различного рода квесты, в которых QR-коды выступают, как и заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения.

Современный родитель— это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

Основная цель нашей работы – это обеспечение открытости образовательного процесса участникам образовательных отношений.

В ходе реализации этой темы я посетила родительские собрания групп, где познакомила родителей с возможностями использования QR-кода в образовании.

Для удобства ознакомления родителей с нормативными документами мы поместили коды на информационных стендах. Родители могут ознакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR код в памяти мобильного устройства.

Мы разместили информацию, зашифрованную в QR кодах в наших приемных. Они содержат ссылки на сайты педагогов, официальный сайт детского сада.

Стенды «Сдаем ГТО», «Расти здоровым малыш» тоже содержат информацию, зашифрованную в QR-кодах.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Мир динамичен, поэтому я считаю, что педагог не должен стоять на месте. Статус педагога возрастает только тогда, когда педагог интересен детям и родителям. Использование инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное пространство открытым.

1. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно – коммуникативные технологии в детском саду, М. Мозаика – Синтез 2018г.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>
3. <http://qrcoder.ru>





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Комаровская школа"

**Жулина Надежда Павловна,**

заместитель директора по УВР



**Электронные таблицы как средство  
организации управленческой деятельности**

В новых стандартах одно из ведущих мест занимает оценка результатов образования. Именно оценка результатов образования позволит сделать вывод об эффективной деятельности образовательного учреждения. Согласно требованиям ФГОС целенаправленному формированию и отслеживанию подлежат как предметные, так и метапредметные образовательные результаты. В связи с этим в школах проводится мониторинг по разным направлениям: уровня развития обучающихся, сформированности УУД, состояние успеваемости и т.д.

Мониторинг в нашей школе представлен двумя уровнями:

- первый уровень (**индивидуальный**) – осуществляет его учитель, классный руководитель;
- второй уровень (**внутришкольный**) - осуществляется администрацией школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей).

Чтобы отследить продвижение каждого ребенка по результатам учебной деятельности, по пути развития УУД нужен некоторый инструментарий, программа, которая позволит обрабатывать большие объемы информации и определять качество успеваемости, уровень сформированности УУД.

Поэтому важно использовать компьютерные программы в мониторинге образовательного процесса в школе, которые позволят решить ряд задач:

- получить информацию результатов как по классу в целом, так и по конкретному ученику в отдельности;
- применить эффективную коррекцию для учеников, у которых мониторинг выявит несформированность проверяемых умений;
- снизить трудозатраты на рутинные операции обработки информации и оформления результатов;
- снизить вероятность ошибок в расчетах;
- обеспечить администрации школы быстроту доступа к информации по мониторингу.



Применяя возможности программных инструментов, мы расширяем образовательное и информационное пространство школы, оптимизируем и наглядно представляем работу администрации, учителей-предметников.

Для осуществления внутришкольного мониторинга **предметных результатов** у обучающихся в школе используем электронные таблицы Excel. Достижение предметных результатов у обучающихся обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов в школе проводится в ходе следующих процедур:

1. Стартовая диагностика. Стартовые («входные») проверочные работы.

2. Текущее оценивание:

диагностические работы, контрольные работы, срезовые работы.

3. Итоговая оценка. Итоговые контрольные работы.

Для ведения мониторинга учебных достижений обучающихся по результатам административных контрольных работ (внутренних или внешних) используем **Программу для проведения поэлементного анализа письменных диагностических работ (ПАЭДР)**, которая позволяет проводить поэлементный анализ степени усвоения учащимися отдельных учебных действий (компетенций, дидактических единиц и т.п.) по отдельным заданиям, работе в целом. Данная программа является основой для составления аналитической справки.

Мониторинг предметных результатов представляет собой электронную таблицу, созданную в программе Microsoft Office Excel. Таблица включает в себя несколько разделов: диагностические работы, контрольные работы, проверочные работы. По каждому разделу программа считает средний балл каждого ученика в отдельности и по работе в целом, качество знаний, успеваемость, процент усвоения проверяемых элементов. Имеются диаграммы результатов. ( Приложение1)

Одними из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации школьников,

промежуточная аттестация. Для анализа результатов ГИА используем «Шаблоны-анализаторы ОГЭ, ЕГЭ».

Шаблон-анализатор позволяет проанализировать результаты проверочной работы, проводимой в учебном году, и создать по ней сводную ведомость. Есть универсальные шаблоны, которые подходят для любого предмета. Количество заданий можно выбрать самим (максимальное количество заданий равно 40). (Приложение 2)

Универсальные шаблоны включают лист **«Списки»**: на данном листе имеется ФИО учеников, номера вариантов, количество баллов по заданию, проверяемые элементы, критерии оценивания.

Лист **«Таблица»**: на данном листе у каждого ученика автоматически выставляются количество набранных баллов и отметка, типичные ошибки.

Лист **«Анализ»** подсчитывается количество оценок, проценты качества, успеваемости, уровень обученности. Выводятся номера, которые не вызвали или вызвали затруднения у учащихся. Имеются графические данные.

Есть специализированные шаблоны-анализаторы ОГЭ, ЕГЭ по предмету, данные формы заказываем, используя педагогическое сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет.су».

Для анализа результатов промежуточной аттестации используем электронную таблицу, которая включает количество обучающихся, результаты аттестации, средний балл, качество знаний, успеваемость, соответствие аттестационной отметки годовой, имеются графические данные (диаграммы).

Согласно требованиям ФГОС целенаправленному формированию и отслеживанию подлежат не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.



Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

1. Стартовая диагностика. Стартовая комплексная работа.

2. Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий.

Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД.

3. Итоговая оценка метапредметной обученности.

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

Сформированность УУД у каждого обучающегося отслеживается педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Мониторинг метапредметных результатов, который проводится учителями-предметниками представляет собой электронную таблицу, созданную в программе Microsoft Office Excel, включающая листы «Познавательные I», «Познавательные II», «Регулятивные I», «Регулятивные II», «Коммуникативные I», «Коммуникативные II» (I и II полугодие соответственно). После заполнения таблицы по обучающимся автоматически рассчитывается уровень сформированности конкретного универсального действия у каждого обучающегося и по классу в целом, строится соответствующая диаграмма. (Приложение 3)

Электронный мониторинг позволяет школьному администратору в любой момент времени увидеть информацию по любому учителю за указанный период времени, информацию по целому классу и по отдельным ученикам.

Преимуществом использования электронных таблиц для мониторинга обучения является наглядность представления данных. Можно легко визуализировать отчет, строить диаграммы, графики. Электронные таблицы позволяют делать быстрые расчеты процентных составляющих отчёта. Наличие средств автоматизации облегчает операции заполнения таблиц.

Результаты мониторинга интересны родителям обучающихся. Обобщённые диаграммы можно показать на родительском собрании, а если

## Районная педагогическая конференция

кого-то заинтересует, то можно предоставить более подробную информацию о его ребёнке (лист индивидуальной карты).

Результаты мониторинга как предметных, так и метапредметных умений позволяют выявить затруднения у обучающихся и внести определенные коррективы в образовательный процесс, что будет способствовать положительной динамике индивидуальных образовательных достижений.

### Приложение 1

Нормы оценок		МБОУ "Комаровская школа"										Сводные результаты по школе:					
≥ 0,50	3											К <sub>ит</sub>	Успех	Кач-ва	СрБ		
≥ 0,75	4																
≥ 0,95	5																
№ п.п.	Дата проведения работы	Класс	Фамилия и инициалы учителя	Вид работы	Тема работы	Цель проведения работы	Уч-ся в классе	Писали работу	Квалиметрические результаты работы:					Успешность	Кач-ва знаний	Ср. балл	Дата реф.
									"5"	"4"	"3"	"2"	"1"				
1																	
2																	
3																	
4																	

1

Readme

Contents

Source

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

AboutProgr3

Наименование (краткая формулировка) дидактического элемента, проверяемого при выполнении задания																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	Группа элементов												Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Условная оценка	1,00	0,92	0,92	0,83	0,82	0,67	1,00	0,75	0,75	0,75	0,50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										





## Приложение 2

1	Список учащихся	Варианты	В ячейки, выделенные голубым цветом, нужно ввести данные		
2			Предмет:		
3			Класс:		
4			Учитель:		
5			Дата проведения:		
6			Тема работы:		
7			Количество заданий:		
8			Вид работы:		
9			Заполните следующую таблицу максимальными баллами и проверяемыми знаками и знаками за каждое задание:		
10			№ задания:	Максимальный балл:	Проверяемые знания
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

1	работа по																									
2																										
3																										
4	Дата	Вариант	Балл	Оценка	Задания:																					
5	№																									
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										

## Приложение 3

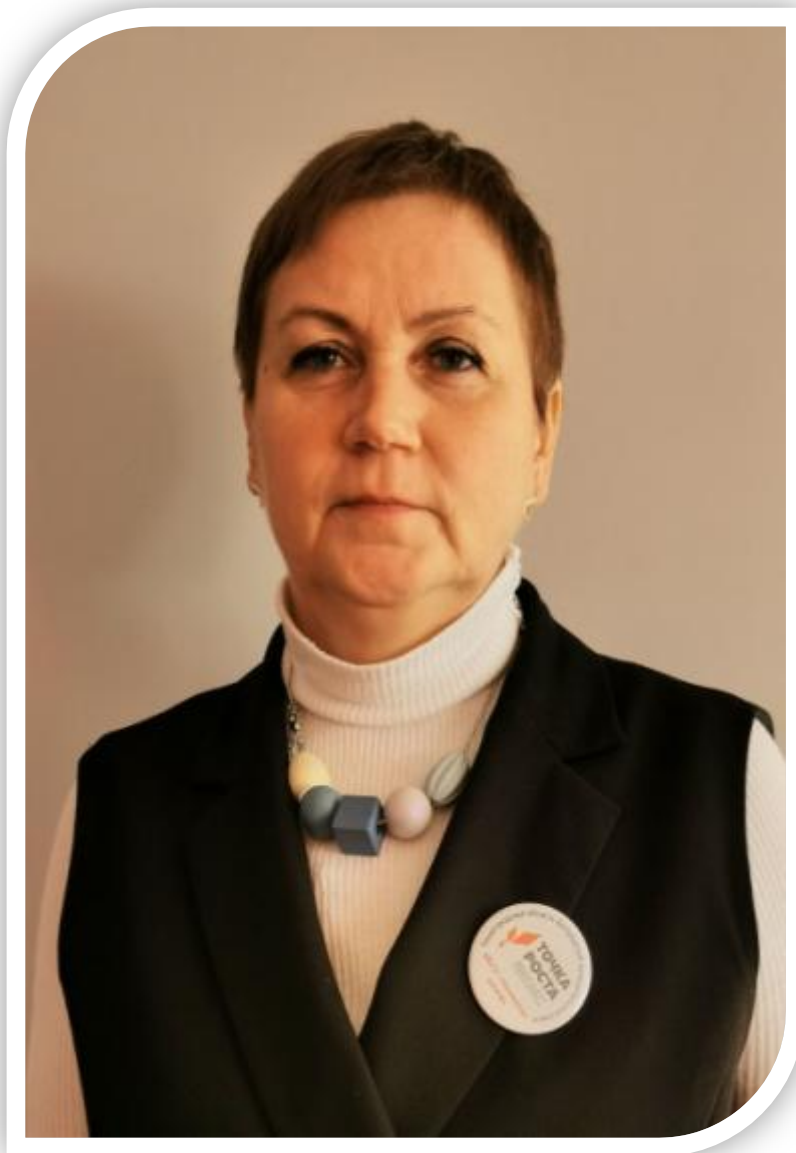
1	Класс _____	Предмет _____										Учитель _____																		
2	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
3	Фамилия																													
4	Познавательные УУД																											Средний балл по классу		
5	Восприятие информации	устной информации																												
6		письменной информации																												
7	Исследовательская деятельность	Выделять главное																												
8		Выделять новое																												
9	Исследовательская деятельность	Текст интеллектуально и творчески																												
10		Получение результата																												
11	Регулятивные и личностные	Преобразование результата																												
		Самостоятельная работа																												
Познавательные I																														
Познавательные II																														
Регулятивные I																														
Регулятивные II																														
Коммуникативные																														

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Каменская школа"

**Кузнецова Елена Евгеньевна,**

учитель технологии



**Учимся шевелить мозгами**

**(активные технологии в Точке роста)**



Сегодня, чтобы заявить миру о себе, владеть профессиональными навыками недостаточно – нужно обладать гибкими компетенциями soft skills, уметь креативно мыслить, иметь критическое нестандартное мышление, уметь на аудиторию доносить свои идеи, работать в команде. Анализ и быстрое оценивание перспективности проектов это запросы современного общества к специалисту. 21 век – это курс на «учёбу длиною в жизнь». Обучение в современном мире имеет формат «непрерывное обучение в течение всей жизни». Мы, как педагоги, должны учить учиться, давать не знания, а инструменты, с помощью которых можно получить эти знания. В данной работе будут рассмотрены технологии по развитию гибких компетенций, те инструменты, которые необходимы для развития личностных способностей ребёнка.

В Центре «Точка роста» созданы все условия для работы с новыми технологиями. Это оснащение нетбуками, мультимедиа доска, выход в Интернет сеть, мобильность самого класса.

Рассмотрим некоторые общекомпетенционные упражнения и тренировочные занятия. Их могут проводить как учителя, так и лидеры классов или ребята волонтёрских отрядов. Они интересны своей необычностью заданий и подходами к их выполнению.

### ***Способность к анализу ситуации (мыслить аналитически)***

Определяем цель, критерии выполнения, разделяем на составные части, сбор информации.

Полезным инструментом будет **интеллект – карта** (известная как «карта мыслей», «ментальная карта»). Это аналитический инструмент, используемый при необходимости найти максимально эффективное решение задачи. (Приложение 1. Схема интеллект - карты). Задача состоит в том, чтобы научиться успевать фиксировать ход мыслей. Так, как удобно. Остальное не имеет значения. Ментальная карта позволяет обозначить способ фиксации процесса мышления, наиболее похожий на то, как рождаются и развиваются мысли и идеи в нашем мозгу. Расскажу о том, как овладеть

навыком ментальной карты. Рассмотрим на примере проекта «Умный дом» 7 класс.

### ***Центр карты***

Любая карта начинается с основной темы, идеи, располагающейся в центре. Например, тема проектной работы «Умный дом». Ребята 7 класса выполняют работу в группах.

### ***Темы первого уровня***

Темы первого уровня имеют короткие названия, ведь, по сути, это категории, которые помогают выстроить мысли. Например: безопасность, комфорт, сервер. Это так называемые основные ветви.

### ***Развитие***

Второй уровень тем — это место, где начинают формироваться идеи. В большинстве случаев названия тем второго уровня по-прежнему коротки и состоят из одного-двух слов. От «безопасности» — вода, газ, пожарная сигнализация, электричество, контроль. От «комфорт» - электричество, влажность, температура, чистота, умные бытовые приборы. От «сервер» - СМС оповещение, включение любого устройства удалённо, настройка устройства удалённо, выключение любого устройства.

### ***Конкретизация***

Третий и последующие уровни — это конкретизация идей. Сюда, как правило, не переходят, пока не закончен и не упорядочен второй уровень. При необходимости на этом уровне можно прибегать к описательным фразам. Ветви обрастают тонкими веточками. Это означает, что больше мыслей находится на листе. Например, «чистота» - увлажнители, очистители воздуха, умный пылесос, система очищения воздуха через мобильное приложение и т.д. Карту лучше выполнять в цвете. Каждая толстая ветка определённого цвета. По окончании заполнения карты ребята начинают прорабатывать каждый шаг. Для этого необходим доступ в Интернет сразу с нескольких точек. Именно Центр «Точка роста» помогает это выполнять. Мобильность классов даёт возможность передвигать всё оборудование, которое там



находится, свободно перемещаться по классу, общаться, взаимодействовать друг с другом, подстраивают окружающее пространство под себя.

### ***2.2.Методики, используемые в ТРИЗ – педагогике.***

ТРИЗ учит креативности, решать открытые творческие жизненные задачи, меняет мышление.

### ***2.3.Способность к быстрому и оперативному поиску информации (мыслить аналитически).***

Здесь мы используем поиск информации в сети Интернет. Пишем коротко и ясно, что хотим найти.

### ***2.4.Способность к анализу и пониманию сложного текста, к структурированию получаемой информации (мыслить аналитически).***

Конструировать собственную версию смысловых связей в тексте.

### ***2.5.Способность к постановке и удержанию целей и задач ( мыслить последовательно).***

Учить грамотно формулировать свои цели.

### ***2.6.Способность к командообразованию и командному взаимодействию.***

Развитие сплочённости, невербальных способов общения.

### ***2.7.Способность к планированию собственной и командной работы.***

Даёт возможность максимального эффекта, правильное использование времени, представление цели, приоритетов работы.

Рассмотрим более подробно. Для планирования командной работы над проектом существует гибкая методика управления проектами AGILE (проворный). В основе разделение проекта на несколько более мелких, каждый из которых будет завешён к определённому сроку. С чего начать? Можно начать с доски Kanban\Scrum.(приложение...). Обычную доску разделим на колонки: «надо», «делать», «проверка», «сделано». На доску в соответствующий столбец прикрепляем стикеры с задачами, которые нужно сделать, и дальше они двигаются по доске по мере прогресса. Простой, но очень эффективный способ для понимания объёма и статуса работы.

Но существуют и электронные SCRUM – доски. Например – *Trello*. Это электронное веб - приложение, которое можно скачать. Учащиеся создают проекты в виде панели задач, которая содержит списки задач. (Приложение2)

Проект «Танцующая вода». Выпадает несколько задач. Их можно озаглавливать на ваше усмотрение. Например: «*Список дел*»: определиться с размерами, создать эскиз, найти поставщиков и т.д.; «*В процессе*» - просмотреть интернет сайты по оборудованию, разработка эскизов, просчитать себестоимость и т.д.; «*Пригласить*» - пригласить к сотрудничеству учащихся других классов, спонсоров, родителей (продумываем с фамилиями); «*Участники проекта*» - указываем всех кто участвует в проекте; «*Готово*» отмечаем что выполнено. Тем самым к окончанию работы все поля буду пустыми, кроме поля готово. Здесь хорошо отслеживается, как работает каждый человек в команде, если вылетает одно звено, рушится всё. Ребята это понимают. Задачи можно добавлять. Сами задачи, это карточки, в которых указываются участники проекта, дата окончания, добавляются списки и т.д. В каждую задачу можно вести переписку и включать в неё подзадачи. Можно вставлять рисунки, графики, чертежи. Также можно все менять местами. Удобно тем, что всё сохраняется в электронном виде. На доске Trello ребята учатся работать сплочённо. Перейти к другому блоку задач не возможно, если кто-то из команды что-то не выполнил и это все отображается на доске. Все стараются помогать и выполнить в срок.

Всё это важно для детской проектной деятельности. Почему? Это учит детей с одной стороны работать по гибкой методике и эффективной коммуникации. Ребята понимают, что без работы в команде продукт у них может быть выполнен не в срок или результат не будет соответствовать поставленной цели. Заказчик будет недоволен. Всё « по-взрослому». Тем самым мы развиваем способность к планированию собственной и командной работы.



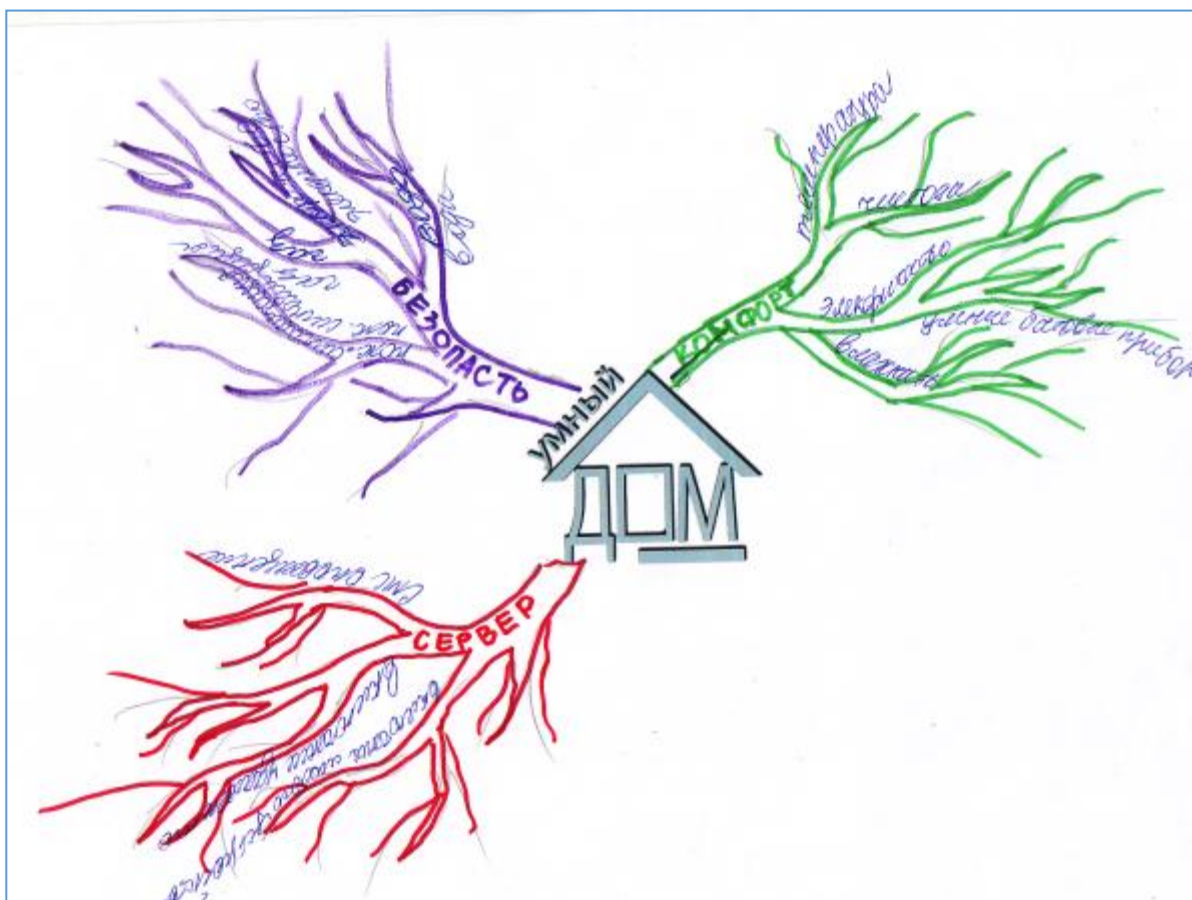


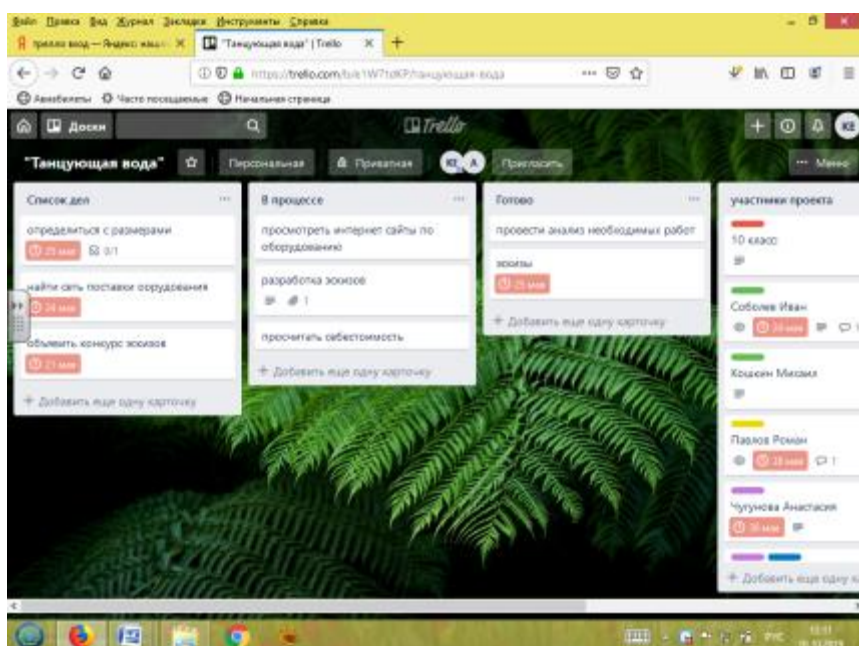
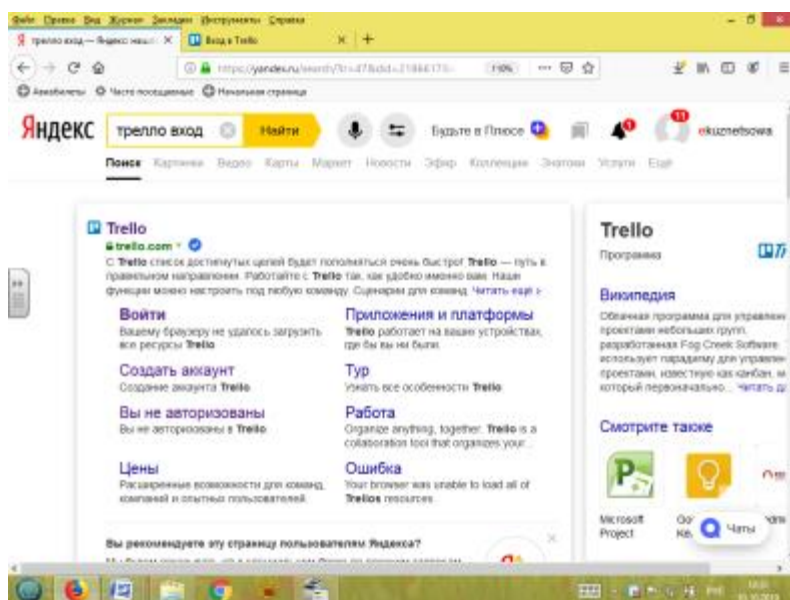
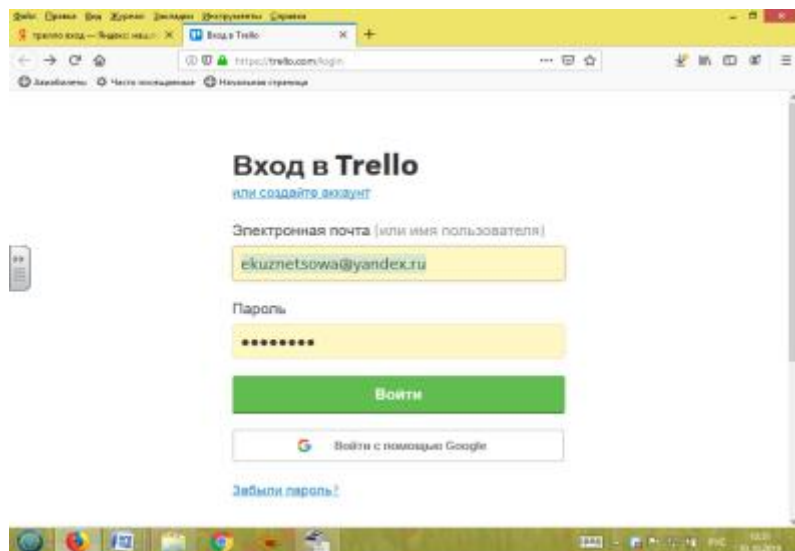
Продвинутые методы эффективной организации индивидуальной и командной работы в обучении проектной деятельности, как на уроках технологии, так и во внеурочное время, дают возможность для применения новых технологий в обучении. Развитие способностей через применение эффективных упражнений, методики ТРИЗ, психологические тренинги, инструментарии расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. В Центре «Точка роста» созданы все условия для внедрения новых форм и методов обучения.

Наш опыт будет интересен для педагогов школ.

### Литература

6. Учимся шевелить мозгами. Пособие для учителя. Фонд Новых Форм Развития Образования, 2019
  7. Шпаргалка по рефлексии. ФНФРО, 2019
- Приложение 1 Схема интеллект - карты





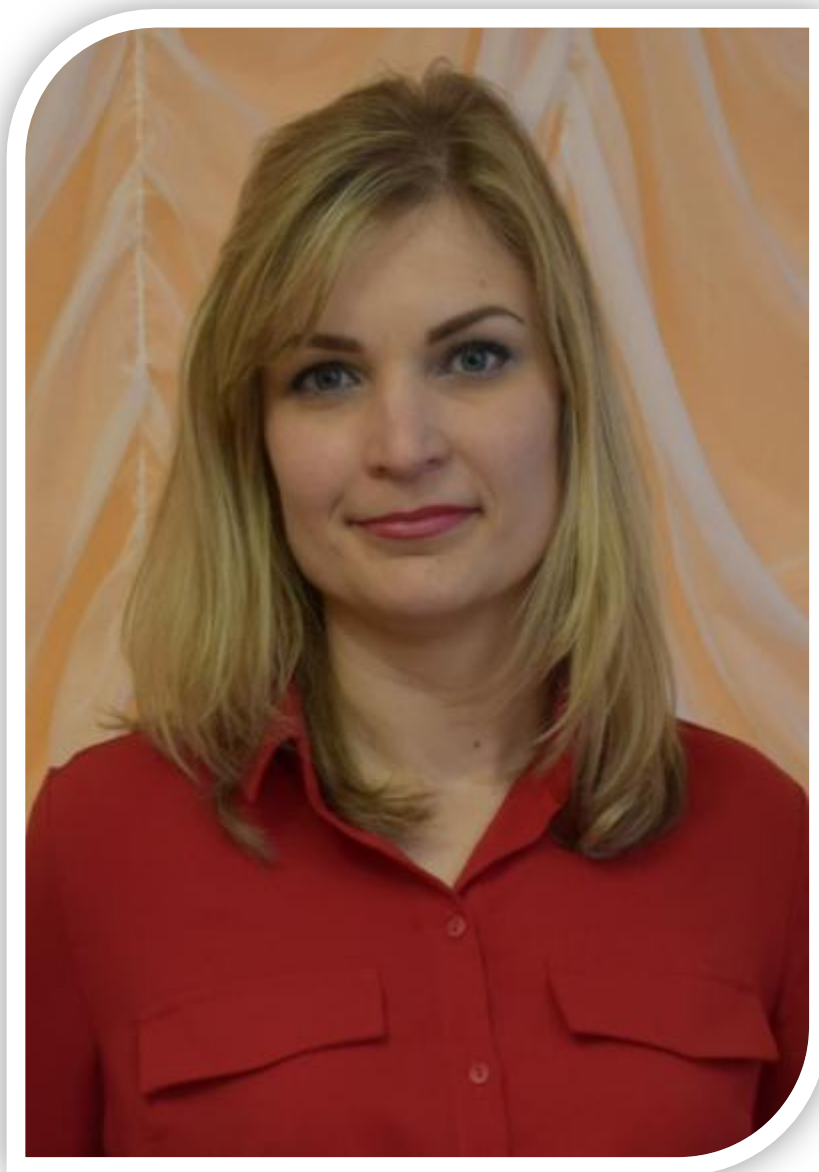


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 1"

**Астахова Яна Алексеевна,**

учитель математики



**Среда Desmos как средство графической  
визуализации при решении задач**

Мы живем в мире цифровых технологий. Количество цифровых устройств в каждом доме постоянно увеличивается. Компьютеры, планшеты, смартфоны просто заполонили нашу жизнь. Детям становится просто не интересно учиться, используя только учебник, тетрадь и ручку. И мы учителя должны идти в ногу со временем. Всевозможные цифровые платформы и интернет-сервисы делают образование более доступным и позволяют делать уроки более интерактивными и наглядными. Одним из таких «помощников» на моих уроках стал интернет-сервис Desmos. Он позволяет решать задачи, которые требуют графической визуализации. А такие задачи составляют около 60% школьного курса математики. В частности, одна из самых сложных задач ЕГЭ по математике – задача с параметром, очень логично и наглядно решается с использованием Desmos.

### **Что такое среда Desmos?**

Desmos является расширенным графическим калькулятором, и реализован как приложение браузера, а также может работать как мобильное приложение для планшетов и смартфонов. Он не требует установки на компьютер. Простота и доступный интерфейс позволяют использовать сервис в разных классах. Он позволяет выполнять различные графические построения: от самых простых в 5-6 классе, до решения задач с параметрами при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах.

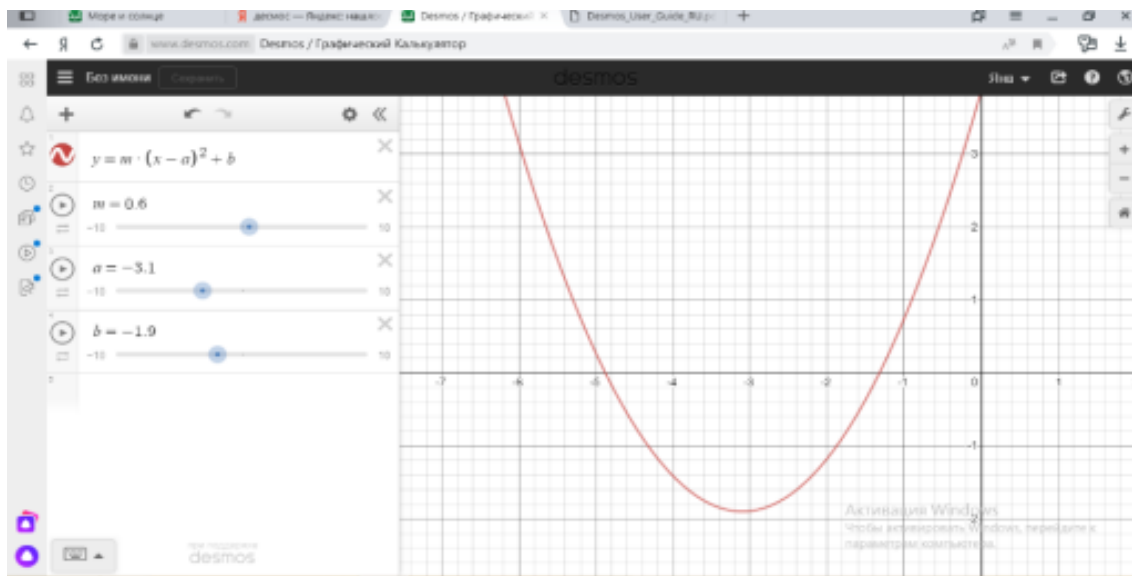
Desmos Calculator — это онлайн-сервис, который позволяет строить графики простых и сложнейших математических функций, графически решать системы уравнений, неравенства, преобразовывать функции и так далее. В случае регистрации можно сохранять свои вычисления и графики, делиться ими с другими, экспортировать в виде изображения.

### **Применение интернет-сервиса Desmos на уроках математики**

Графики функций - одна из основных тем школьного курса алгебры. Умение строить графики как по точкам, так и с помощью геометрических преобразований является обязательным для каждого ученика школы.



Среда Desmos позволяет строить графики функций с параметром. Например, можно в поле ввода ввести функцию:  $y = m(x - a)^2 + b$ . При незаданном значении параметра  $a$ , график не построится. Если задать параметр  $a$ , и плавно перемещать ползунок в любую сторону, то график функции начнет перемещаться. Функция может содержать несколько параметров, например



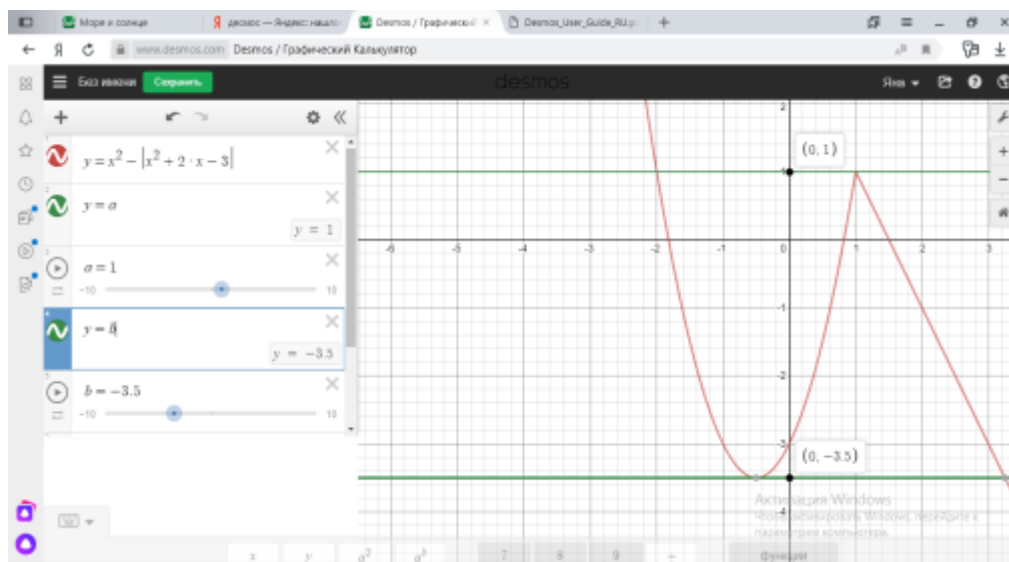
$y = m(x - a)^2 + b$ . Desmos позволяет наглядно демонстрировать различные геометрические преобразования графиков функции.

При решении 18 задачи ЕГЭ (с параметром), интернет-сервис Desmos окажется незаменимым помощником.

Рассмотрим одну из них. Найти все значения параметра  $a$ , при котором график функции  $y = x^2 - |x^2 + 2x - 3| - a$  пересекает ось абсцисс более чем в двух различных точках.

С помощью сервиса Desmos можно построить график функции  $y = x^2 - |x^2 + 2x - 3|$ . И рассмотреть случай, когда уравнение  $y = a$  будет иметь более двух различных корней.

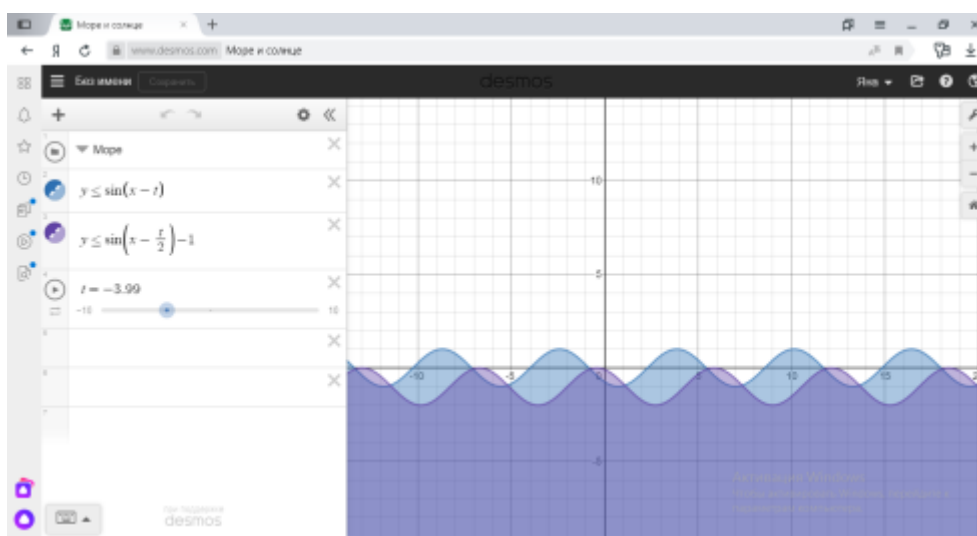




На графике явно видно, что параметр  $-3,5 < a < 1$ . Понятно, что решать задачи с параметром нужно не только с помощью сервиса Desmos, т. к. они требуют глубокого осмысления. С его помощью я визуализирую решение задачи. Делаю ее более понятной и доступной.

В старших классах на факультативных занятиях по математике с помощью графиков функции с учениками мы пробуем создавать анимации. Благодаря инструменту ползунков мы можем менять значение переменной, тем самым «заставлять» объект двигаться по определенной траектории.

Например, на одном из таких уроков мы создали анимацию «Заход солнца». С помощью неравенств  $y < \sin(x - t)$  и  $y < \sin\left(x - \frac{t}{2}\right) - 1$  изобразили море ( $-10 \leq t \leq 10$ ). Передвигали ползунок и создавали волну.

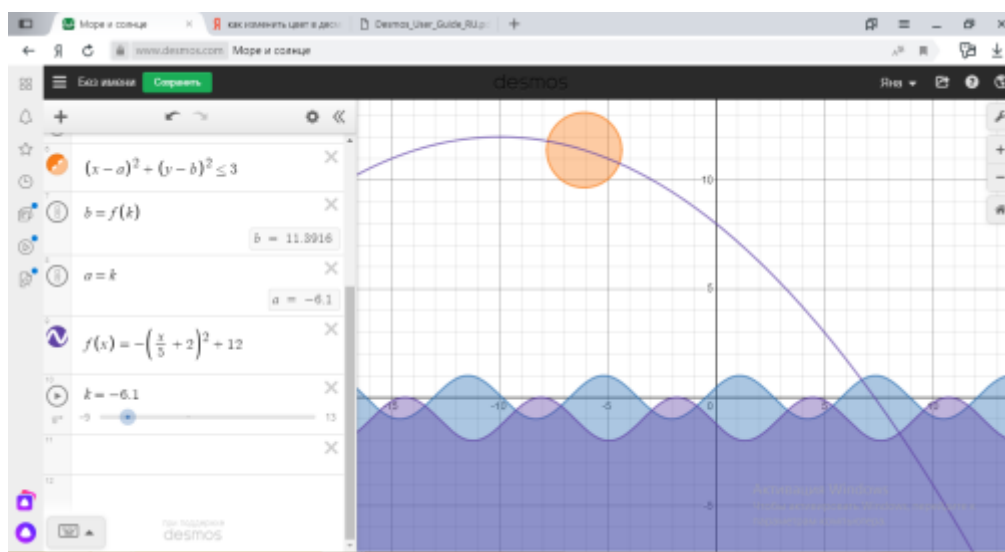






Благодаря неравенству  $(x - a)^2 + (y - b)^2 \leq 3$ , на рисунке появлялось солнце. Мы вводили еще одну переменную –  $k$  ( $-9 \leq k \leq 13$ ,  $a = k$ ). Тем самым управляли движением окружности по горизонтали и вертикали одновременно. Однако мы хотели «заставить» центр окружности двигаться по какой-то более сложной траектории и задали функцию для этой траектории. Взяли для этого параболу, ветви которой направлены вниз, а вершина поднята на несколько единиц вверх и сдвинута влево. А именно:

$$f(x) = -\left(\frac{x}{5} + 2\right)^2 + 12, \text{ где } b=f(k).$$



«Скрыв» параболу, мы полностью создали иллюзию того, что солнце заходит за горизонт. Таким образом наша картинка оживает и благодаря знаниям, полученным на уроке математики, и конечно же сервису Desmos мы сделали маленькое чудо.

В данной статье я привела лишь некоторые примеры применения среды Desmos. А ее возможности намного шире.

Скорость восприятия учебной информации, усвоение и закрепление полученных знаний в основном зависит от наглядности и доступности материала, который преподносит учитель. Среда Desmos стала для меня средством наглядности на уроке. С ее помощью можно повысить эффективность процесса обучения. Я считаю, что каждый учитель должен использовать информационные сервисы на уроке. Таким образом, его занятия будут вызывать больший интерес у школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новинская школа"

**Пряженцова Мария Евгеньевна,**

учитель географии



**Учитель всегда онлайн**



Наш мир-это мир технологий. Крайне быстро они проникают в нашу жизнь. Стремительно внедряются идеи искусственного интеллекта, робототехники, электронные приложения, которые упрощают жизнь. Воспитывая новое поколение в школах, учителям необходимо учитывать особенно развития обучающихся, их потребности.

В Америке исследовали 2300 учеников на предмет лучшего усвоения программы. Выяснилось, что на обычных уроках у учителей дети воспринимали информацию на 5%, а после работы на обучающем сайте – в три раза больше. Исследования проводились и в России, и в декабре 2017 года Дмитрий Медведев поручил министерству образования разработать паспорт проекта «Цифровая школа».

О.Ю.Васильева отмечает, что цифровое обучение поможет ученикам в решении практических задач, так как оно имеет широкий спектр информационных технологий. В связи с реализацией проекта «Цифровая школа» в РФ, появились учебные платформы для образовательных организаций: «Российская электронная школа», «uchi.ru», «Якласс», «Началкин», «Решу ЕГЭ» и т.д. Данные сервисы помогают учителю разнообразить свой урок, дифференцированно работать в многочисленных классах, заниматься дистанционно с учениками, быть всегда онлайн.

В своей педагогической практике на уроках географии и ОБЖ активно использую сайт «Российская электронная школа». Данная платформа включает в себя полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Партнерами сайта являются «Русское географическое общество», «Российское образование», «Минпросвещения России».

Весь материал соответствует последним событиям в мире. Данные в учебных линиях по географии могут устареть в связи с бурным развитием промышленности, физическими изменениями в природе и т.д. Сайт содержит современные уроки, отвечающие обязательным требованиям по всем предметам. Интерфейс сайта прост в использовании. Без дополнительной

регистрации можно открыть необходимый предмет, класс, найти требующийся урок. Занятие разделено на части: в разделе «Начнем урок» имеется информация о составителе, тема и структура урока, цели и задачи

В разделе «основная часть или конспект» находится видеоурок. Удобство данного сервиса в том, что уроки по географии составлены с наложением большого количества карт. Это крайне упрощает работу учителя. Таблицы и схемы просты и понятны.

Раздел «Упражнения и задачи/тренировочные упражнения» предлагает выполнить от 5 до 14 вопросов. Задания разного уровня сложности: тестовые вопросы, на определение закономерностей, заполнение таблиц. По итогу ученик нажимает вкладку «проверить», и сервис дает мгновенный результат с правильными ответами. Эту функцию учителя, родители и обучающиеся могут использовать в открытом доступе, без регистрации.

РЭШ предлагает использовать вкладку «дополнительные материалы». Для уроков географии имеется полный фотобанк РГО: снимки Земли в разное время суток, явления и процессы, органический мир и т.д. Сайт ежедневно пополняется новыми уроками, заданиями и улучшается интерфейс.

В современном мире необходимо быть всегда «на связи», быть онлайн. В своей школе я столкнулась с проблемой в области пропусков занятий. Выбирая курсы по повышению квалификации я стремлюсь к онлайн-курсам, до минимума исключая пропуски по здоровью, так как в школе один учитель географии, квалифицированного урока не проходит.

Сайт РЭШ позволяет профессионально провести урок учителю любой специальности, а самое главное провести опрос и оценить класс в полном объеме. Многие дети, пропуская занятия по уважительной причине, получают ссылку на урок через систему «дневник.ру» и изучают материал удаленно в полном объеме.



При регистрации на сайте, учитель имеет возможность делать заметки для учеников, прикреплять и оценивать задания онлайн, регистрировать учеников и определять необходимые группы, скачивать на сайте тематическое планирование и рабочие программы по курсам.

Для регистрации ученикам необходимо внести свои данные и электронную почту, прикрепиться к своей школе. Затем учитель публикует ссылку на сайте «dnevnik.ru» для подтверждения учеников. По этой ссылке обучающиеся присоединяются к учителю и выполняют тренировочные задания на отметку. Учителю мгновенно приходит результат.

### **Заключение.**

Цифровое обучение предназначено для улучшения обучения, а не максимальная замена современного урока в школе. Возможности сервиса «РЭШ» позволяют мобильно, в любой ситуации провести интересный, современный урок и получить результат освоения темы.

Список информационных источников.

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Дудневская школа"

**Коробкова Светлана Леонидовна,**

учитель истории



**Использование электронных баз данных в  
поисковой деятельности краеведческого музея  
школы**



Огромную роль в политике современной России играет патриотическое воспитание. Патриотизм как неотъемлемая часть общенациональной идеи - основа сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев. Прошлое вызывает гордость за жизнь наших предков. Именно сейчас каждому человеку надо сохранить любовь к малой родине, к местным традициям, к родной культуре. Необходимо воспитывать любовь и уважение к предкам, чувство гордости за их дела, свершения, подвиги. Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, талантов, примеров самопожертвования ради своей Родины, соотечественников. Что такое народ и что такое нация. Это память, это памятники, это герои, это могилы, это любовь к Родине, это уважение к символам, к ее победам. Патриотизм закладывается в детстве. Гордость за свою страну вырастает из сопричастности к истории своей страны, города, села, семьи. Дети должны знать своих героев, гордиться ими.

Информационные технологии (ИКТ) очень важны в преподавании школьных предметов. Возможности компьютера помогают ребенку творчески подойти к изучению того или иного предмета. Большую роль в воспитании чувства патриотизма играют школьные краеведческие музеи.

В нашей школе музей существует с 2006 года. В 2012 году он был паспортизирован. Его деятельность тесно связана с жизнью села, школы, односельчанами. Все материалы, документы, были собраны учащимися, их родителями, учителями, большинство которых являются выпускниками Дудневской школы. Поисковая работа способствует формированию познавательного интереса у учащихся к истории малой родины. Занимаясь поисковой деятельностью, общаясь с жителями поселка, ребята открывают для себя интереснейшие факты, судьбы. Эти мечты вполне осуществимы с приходом в школу Всемирной сети Интернет. Ребята проявляют заинтересованность компьютерными технологиями. Поиск нужной информации, создание презентаций формирует заинтересованность и уверенность в своих знаниях.



Для осуществления данного проекта ребята используют не только материалы музея, воспоминания родственников, материалы СМИ, но и интернет-сайты. Это популярные сайты «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа», «Банк данных погибших и пропавших без вести в период ВОВ». Ребята находят сведения об участниках войны, об их наградах, званиях.

На сайте «Память народа» мы нашли информацию о Самохвалове Михаиле Андреевиче, который в мае 1944 года пропал без вести. Также проследили его боевой путь. На другом сайте «Мемориал» мы узнали о его героической гибели в августе 1944 года. На границе с Пруссией он в бою уничтожил 200 гитлеровцев, 5 танков, большое количество техники. Ему присвоено звание Героя Советского Союза. Мемориальная доска с его именем установлена на здании нашей школы. В 2014 году на базе нашего музея состоялась встреча с сыном Героя. Он передал музею фотографии из личного архива, рассказал ребятам о своем отце.

На фронтах Великой Отечественной войны воевало 8 учителей Дуденевской школы. Об их судьбах, военной биографии в музее хранится материал. Но на интернет-сайтах ребята нашли дополнительную информацию. Машков Николай Васильевич, учитель Дуденевской школы. Информацию о его боевом прошлом было очень мало. Используя интернет-ресурсы, нам удалось узнать о его боевых наградах, звании, воинской части. Николай Васильевич, гвардии майор был награжден 3 февраля 1943 года Орденом Красной Звезды, 19 октября 1943 года - Орденом Отечественной войны I степени, 7 мая 1945 года - Орденом Отечественной войны II степени. Из наградного листа мы узнали, что в начале войны Николай Васильевич был лейтенантом, командиром батареи отдельного истребительно-противотанкового дивизиона, а в конце войны – гвардии - капитаном Отдельного Гвардейского самоходного артиллерийского дивизиона. Проследили по карте его боевой путь. Таким образом, из интернет-ресурсов мы нашли много информации о нашем земляке, участнике войны.



Информацию о нашем земляке Сорокине Михаиле Ивановиче мы нашли на сайте «Мемориал». Узнали сведения о нем – что он был рядовой, командир пулеметного взвода, узнали номер его воинской части. Призван на фронт 10 октября 1942 года. Также там было написано, когда прекратилась почтовая связь с родными – 1 января 1943 года. Нашли его фамилию в списке погибших. Он погиб в бою в д. Ивановка Воронежской области 8 января 1943 года. Здесь же было указано, что прилагается письмо товарища, который был свидетелем гибели Михаила Ивановича. Встретились с родственниками погибшего земляка. Родственники нам в музей передали три письма – треугольника с фронта.

На сайте «Память народа» мы нашли информацию об участнице Великой Отечественной войны Сорокиной Зинаиде Михайловне, старшем сержанте медслужбы. В документах о награждении мы нашли в наградном списке ее фамилию и узнали, что она была младшей медицинской сестрой хирургического полевого госпиталя № 5176. Она была награждена медалью «За боевые заслуги». Это записано в наградном листе на 10 странице из 275. Тут же находился наградной лист с описанием ее подвига и заслуг. Узнали, что она вынесла с поля боя много солдат и офицеров. А также нашли информацию о боевом пути ее части из г. Горького по Украине, Белоруссии, Польше, Чехословакии и Германии. В 1945 году Зинаида Михайловна после демобилизации вернулась домой. Она работала фельдшером в медпункте нашего села. В 1963 году ее не стало. Родственники Зинаиды Михайловны передали в музей медицинскую сумку и медицинские инструменты времен войны.

Итогом поисковой работы являются исследовательские работы, презентации о воинах, погибших на полях сражений, о ветеранах, вернувшихся с войны. С данными работами учащиеся участвовали в конкурсах. Не раз становились победителями. Принимали участие в районных и областных конференциях.

Это презентация «Экспонат, рассказавший о войне» (о Сорокиной З.М.). Маланина Дарья, учащаяся 3 класса на конференции «Малая академия» заняла I место. Ребята 2 класса заняли место, выступая с проектом «Герой Советского Союза М.А.Самохвалов», исследовательская работа «Открытие с фронта» (о М.И.Сорокине) была представлен Ремизовой Кристиной, Результатом поисковой работы предполагается издание книги, в которую войдут сведения об участниках Великой Отечественной войны, наших земляках, детях войны, учителях, работавших в школе в годы войны. Активисты музея работают над данным проектом. Это особенно актуально в преддверии 75-летнего юбилея Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашизмом.

Данная работа позволяет ближе познакомиться с историческими событиями, личностями, глубже усвоить краеведческий материал, осознать свой долг в созидательной деятельности на благо процветания будущего России. Именно это является итогом патриотического воспитания современного школьника.

### **Список информационных источников**

1. Книга Памяти Нижегородской области
2. [it-dok info /pamyat-naroda poisk-ich](#)
3. [minobouonyi.ru/memorial](#)
4. [obd- memorial.ru](#)
5. [pamyat-naroda.ru](#)
6. [pamyat-naroda.ru/heroes/?g](#)
7. [podvignaroda mil.ru](#)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа № 1"

**Шимко Марина Александровна,**

учитель экономики и технологии



**Организация работы по профориентации в  
школе в рамках внеурочной деятельности  
учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО**

*«В жизни человеку приходится делать, как минимум, два выбора, имеющих влияние на все его дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии»*

Дейл Карнеги

Важность и необходимость выбора профессии для каждой конкретной личности подтверждают слова известного американского педагога и психолога Дейла Карнеги. Успешность профессионального пути, а, в конечном итоге, и удовлетворенность человека своей жизнью, напрямую зависят от конструктивного поведения на рынке труда и обоснованного выбора профессии. Способны ли выпускники 8 - 9-х классов точно сформулировать этапы дальнейшего образования, построить индивидуальный профессиональный маршрут?

С одной стороны, они желают самостоятельно принимать решения и поэтому отрицают наставления взрослых, до них сложно достучаться, с другой стороны, им сложно даже определить набор изучаемых дисциплин, элективные курсы, выбрать единые государственные экзамены. В связи с этим возникает проблема поиска построения такого взаимодействия, которое бы способствовало разрешению описанного выше противоречия. Такому полезному взаимодействию помогает использование цифровых образовательных ресурсов.

Во ФГОС отмечается, что школа должна выпускать ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. В соответствии с этим документом появляется возможность вести внеурочную деятельность по данному направлению.

Активную помощь в достижении этой цели оказывает портал «Траектория успеха» (школа-профориентация.рф), который представляет собой Интернет-сервис для молодежи, посвященный выбору профессии и направления образования, построению карьеры, поиску стажировок и вакансий, а также развитию профессиональных компетенций. Эта Интернет-платформа, помогает молодым людям в построении жизненного маршрута,



позволяет максимально раскрыть возможности личности, способствует эффективному использованию профессиональных знаний и навыков в интересах инновационного развития страны.

Сервисы платформы дают возможность для онлайн-поддержки образовательного процесса и внеурочной работы. Здесь есть биржа с большим набором вакансий, есть возможность тестироваться в онлайн-режиме на профессиональное самоопределение, огромное количество материалов о профессиях и интересных людях. Афиша с функцией онлайн-регистрации (раздел "мероприятия") позволяет принимать участие в онлайн-мероприятиях. Ребята, подобрав критерии выбора учебного заведения, могут, отыскав его с помощью этого ресурса, получать новости из этого Вуза или ССУЗа, знакомиться с жизнью «изнутри». Хороша платформа и тем, что есть привычные моменты из социальной сети: объявления, обсуждения, коммуникации с одноклассниками и учителями. Ребята, попадая в свою среду, ненавязчиво получают достоверную информацию.

Изучению мира профессий в онлайн-режиме с общением в чате помогает ресурс ЦБ РФ. Он способствует не только финансовой грамотности, но и расширению знаний о профессиях через виртуальные экскурсии по учебным заведениям Нижнего Новгорода. В чате специалисты отвечают на вопросы слушателей, проводят тестирование.

Информацию о другом профориетационном ресурсе я получила от ученика 7а класса Лаптева Никиты. Это сайт CashGain.ru. Никита рассказал, что на этом сайте он обучается программированию, тем самым проходит профессиональные пробы по веб-дизайну. Следуя словам Конфуция, «скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму», мальчик проверяет свои профессиональные склонности. Кроме этого там возможно изучить вопросы: как открыть свой бизнес, вопросы финансов и инвестирования, финансовая грамотность, торговля на фондовых рынках, психология успеха, самые востребованные профессии в России 2015-2020, Рейтинг ВУЗов России: общие и профильные ТОПы года.

Взаимодействие с роботом на сайте вызывает особый интерес. Вместе с ребятами мы придумывали легенды будущей жизни и отправляли робота и нам приходили реальные приглашения и звонки–приглашения на собеседование.

Мир профессий стал разнообразен и изменчив, появились новые направления в ВУЗах и ССУЗах. Около 500 новых профессий рождаются ежегодно, иногда «живут» лишь 5-15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости, поэтому помощь в профориентации становится еще актуальней, интернет-ресурс «Атлас профессий» является важным информатором.

В видеороликах на YouTube из уст квалифицированных специалистов все чаще звучит мысль о необходимости непрерывного образования, зачастую так думают люди немногим старше девятиклассников.

Одной из причин неудач при выборе является «зацикленность» на какой-то определенной профессии. Нередко происходит это потому, что в семье - это традиционная профессия. В этом случае оптимальный вариант – совместный поиск и тестирование, изучение профессий России 2015-2020 года на сайте.

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования и особенно новые цифровые технологии.

«Завтрашний день России будет во многом определяться уровнем образования, воспитания и профессиональной подготовки нынешнего молодого поколения, его мировоззренческой позицией, желанием и умением активно участвовать в возрождении России», – писал известный ученый-философ В.Т. Лисовский.

Рассмотренные методологические подходы использования цифровых технологий во внеурочной деятельности будут содействовать разрешению противоречия «самостоятельность – ответственность». Взаимодействие в





цифровой среде способствует формированию готовности к профессиональному самоопределению, развитию социальной активности личности, готовой решать задачи, поставленные ФГОС.

### **Источники информации**

1. Образовательные учреждения Нижегородской области  
[minobr.government-nnov.ru](http://minobr.government-nnov.ru)
2. Официальный сайт МБОУ «Школа№1», раздел «Профориентационная работа» [bogschool-1.ru](http://bogschool-1.ru)
3. Поиск работы <https://talents.yandex.ru/chat?from=serp&geo=47&text=>
4. Портал "Траектория успеха" <http://career-inform.ru/about>
5. Сайт CashGain.ru
6. Сайт ЦБ РФ [cbr.ru](http://cbr.ru).
7. Самые востребованные профессии в России 2015-2020 года  
<https://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования

"Центр внешкольной работы"

**Груздева Ирина Александровна,**

педагог дополнительного образования



**Цифровые технологии в работе с родителями  
в объединениях дополнительного образования**



В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество активно включилось в процесс, называемый информатизацией. Он включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Использование данных технологий направлено, прежде всего, на улучшение качества образовательного процесса, которое в свою очередь зависит от тесного взаимодействия родителей (законных представителей) и образовательного учреждения.

Взаимодействие образовательной организации с родителями мы предлагаем рассмотреть на примере учреждений дополнительного образования, а именно объединения «Константа» МБУ ДО «ЦВР», которым я руковожу уже 8 лет.

В рамках данного взаимодействия мы осуществляем:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей образования по средствам:

-использования электронной почты. Современные родители не всегда находят время для посещения нашего учреждения, но даже придя в образовательное учреждение они редко обращают внимание на информационные объявления. Но практически у каждого из них есть электронная почта, проверить которую у них всегда находится время. Использование электронной почты позволяет оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать педагогу сведения о результатах совместной работы с ребенком дома, проблемах и трудностях, эмоциональном настрое, состоянии здоровья. Обязательным условием для организации такой работы с родителями является наличие контактов с адресами электронной почты.

- получение информации через официальный сайт учреждения дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике

работы учреждения, объединения, расписании занятий, о проводимых конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

- создание закрытых групп в «Контакте» и в «Одноклассниках», потому что большинство родителей пользуются этими группами. У нас в объединении созданы закрытые группы в «Контакте» и в «Одноклассниках» для обмена информацией, которые очень эффективно функционируют и кроме функции информирования о событиях учебного и воспитательного характера, способствуют:

- формированию целостного позитивного имиджа объединения;
- осуществлению обмена опытом.
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.

- использование мобильной почты и коротких телефонных сообщений (SMS) через множество приложений для мобильных устройств (смартфоны, планшеты), которые позволяют бесплатно обмениваться сообщениями, аудио- и видео-звонками в приложениях WhatsApp, Viber и Skype. Плюсы использования данных сервисов - оперативные бесплатные сообщения, создание групповых чатов, быстрый обмен видео и фотографиями.

- проведение онлайн-собраний для родителей. Такой способ очень удобен для проведения собраний с большим количеством участников. Эта форма общения сокращает временные затраты, на проведение таких собраний не нужны какие-то специальные приспособления, достаточно всего лишь наушников и веб-камеры. Родителям заранее высылаются ссылка, логин и пароль. Родители задают вопросы устно (с помощью микрофона или веб-камеры) или в письменном виде (с помощью чата).

2. *Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность* путем создания образовательных проектов совместно детей и родителей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи;

На этом хотелось бы остановиться подробнее. Чаще всего успех ребенка во многом зависит от сотрудничества педагога и родителя, так вот в объединении «Константа», такое сотрудничество реализуется в полном



объеме и дает определенные результаты. Наши родители имеют возможность совместно с ребенком посещать занятия и принимать активное участие в образовательном процессе. А так как на занятиях с детьми мы занимаемся непосредственно программированием и конструированием роботов, многие родители с большим интересом помогают нам в этом. Для начинающих ребят и их родителей после двух месяцев обучения, мы организуем конкурсную-игровую программу «Роботы, вперед!», где в качестве участников выступают дети, которые показывают свои первоначальные навыки в конструировании и программировании, а в качестве жюри мы приглашаем взрослых ребят и родителей. На этом празднике происходит посвящение ребят в «юные инженеры». Родители выступают здесь не только в роли наблюдателей, но в роли активных участников и помощников. Еще одним Традиционно в период осенних каникул в нашем объединении проходят семейные соревнования «РОБОМАРАФОН», в котором участвуют команды детей и команды родителей. Они соревнуются в различных номинациях робототехники: Кегельринг, Лабиринт, Траектория, Квест, Шорт-трек и др. Для некоторых родителей, это первый опыт программирования, а кто-то уже обладает определёнными навыками в этой области, поэтому с удовольствием делится своими знаниями с другими родителями и детьми. В такой творческой непринужденной обстановке рождаются интересные проекты, идеи, которые в дальнейшем воплощаются в совместных творческих проектах, например проект «Семейная робототехника» нашел свое применение во многих семьях. Многие родители так увлекаются робототехникой, что активно помогают своим детям в подготовке к участию в районных и областных робототехнических соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Такие формы взаимодействия с родителями помогают выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их

психолого-педагогического просвещения и благотворно влияют на результаты образовательного процесса в целом.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека. Умелое, эффективное и научно обоснованное применение выше перечисленных электронных ресурсов и компьютерных технологий в направлении работы с родителями способно внести решающий вклад в развитие учебного и воспитательного процесса.

При использовании этих и многих других факторов информатизации работы педагога с родителями надо учитывать, что одним из самых главных следствий такого взаимодействия является воспитание детей.

### **Информационные источники**

1. Анна Золотарева «Конспекты занятий по техническому творчеству в соответствии с Программой дополнительного образования по Легоконструированию "Робостарт" (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0), 2018 г.
2. Устройства управления роботами. Схемотехника и программирование. Предко М.(пер. с англ). ДМК Пресс. - 2005. - 404 с.
3. Введение в робототехнику: Накано Э. Пер. с япон. — М.; Мир, 1988. — 334 с.

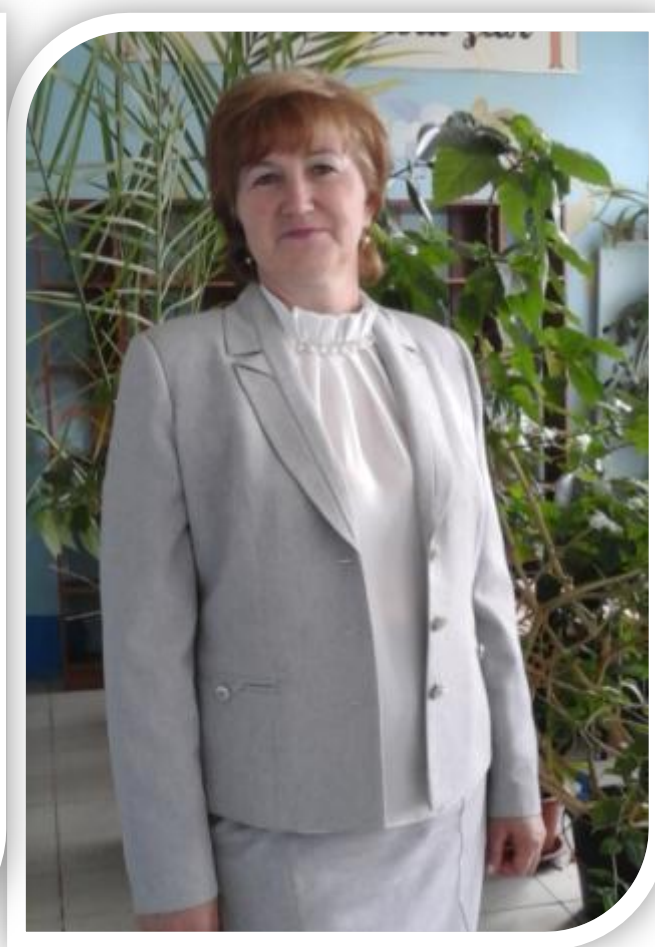
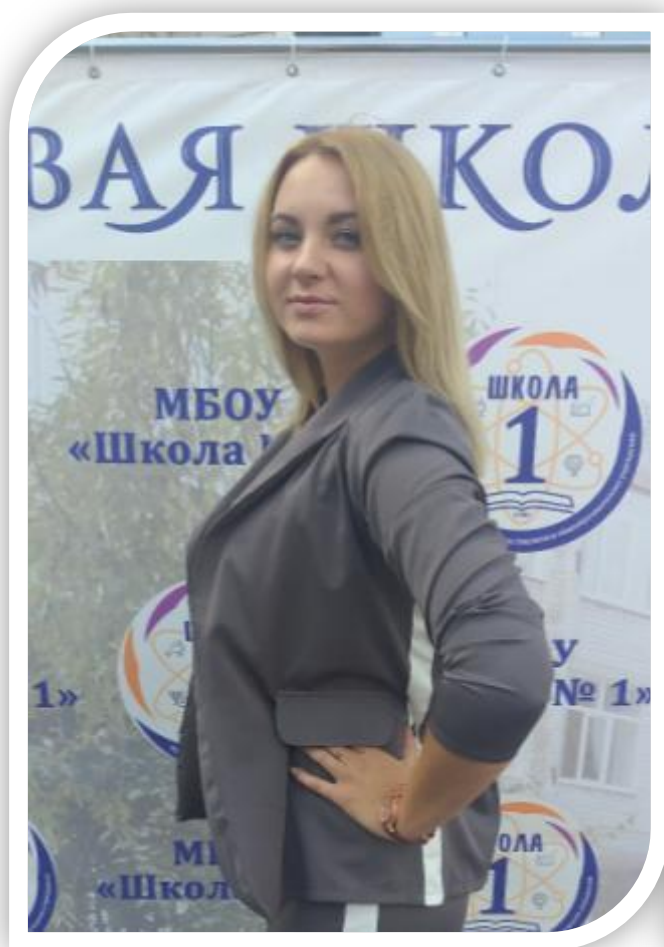




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 1"

**Фегер Лариса Викторовна**, педагог дополнительного  
образования

**Судоргина Елена Николаевна**, заместитель директора



**Использование цифровых технологий в  
школьной телестудии**

В настоящее время всё более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами.

Получая на уроках знания в области информатики, учащиеся практически на используют эти знания в учебном процессе. А одной из ключевых компетенций, которой должен овладеть ученик, являются информационные технологии. Развитие школьного информационного пространства малоэффективно без участия детей, поэтому необходимо изменить в первую очередь роль ученика. Необходимо что бы он стал активным участником образовательного процесса.

Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни.

Важным аспектом является так же владение учащимися информационной культурой. Вот здесь, пожалуй, и может помочь школьная телестудия.

Школьная телестудия дает возможность максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности –от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

### **Информационные технологии =**

#### **Информационно-медийное направление = Школьная телестудия**

Что такое информация? Термин «информация» (от латинского *information* - разъяснение, представление) давно и широко используется в науке и обыденной жизни. «Информация - сообщение, уменьшающее неопределенность в той области, к которой оно относится». Таким образом, говорить об информации можно только в том случае, когда ее наличие дает такие знания о каком-то объекте, которых до ее появления у пользователя не было. Из вышеприведенных определений мы видим, что на самом деле информационная технология - это не только технология, предполагающая



использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, в данном случае, мы под информационной технологией понимаем совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. А значит, что и школьная телестудия в какой-то мере сама по себе является информационной технологией-медиацентром: сбор необходимой информации по объекту или событию для съемки, а затем обработка видео и последующая передача информации в массы, работа в социальных сетях.

Сами дети информируют широкий круг учащихся и родительской общественности о самых важных делах школы, учебной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях, победах школьников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Каждый из учащихся может стать героем новостей, рассказать о своих достижениях. Родители получают полную информацию о школьных мероприятиях, о предстоящих событиях.

Учителя из новостных сюжетов могут узнать о талантах своих учеников, об их деятельности вне учебы, об их интересах, переживаниях, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию личности каждого отдельного обучающегося. Что касается технических средств этих самых информационных технологий, так на них давайте остановимся поподробнее.

Используя компьютер, дети создают для начала текстовый вариант будущего видеорепортажа: а именно из всего отснятого материала найти, отсортировать действительно нужное и важное, что подойдет для «лайфа», что будет использоваться как картинка, какую часть интервью взять. Затем в дело вновь вступает наша видеокамера – озвучиваем видеоролик и вновь обращаемся к компьютеру. Начинается самое интересное – монтаж.

Существует множество программ для видеомонтажа, но мы остановились на двух – это Pinnacle Studio и Adobe Premiere Pro. Постепенно

изучая возможности этих программ, дети учатся создавать целые видеорепортажи.

Новые возможности открыл для телестудии цифровой кабинет: он позволяет не только разнообразить формы обучения детей, но и обмениваться опытом с другими школами путем проведения онлайн-конференции.

Традиционные СМИ широко используют Интернет для своего распространения на локальном, федеральном и мировом уровнях. Мы решили последовать их примеру и также вещать на Интернет просторах.

У нас создана страница в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/vremyapervuih> а также канал на сайте Youtube [https://www.youtube.com/channel/UCyDjVIoPLEvnbXX5NmbwRQw?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCyDjVIoPLEvnbXX5NmbwRQw?view_as=subscriber).

Использование интернет ресурсов для публикации видеорепортажей дает ряд преимуществ. В первую очередь, это оперативность предоставления информации. В наше время информация устаревает очень быстро, а Интернет позволяет развивать максимальную скорость доступа к ней. Второе – это интерактивность.

Обратная связь очень важна, а интернет позволяет общаться на прямую, получать комментарии, делиться идеями. Ну и еще один плюс – можно отследить просмотры и лайки. Для детей особенно важно знать, что их материал нравится и интересен зрителю.

Информационно-медийное направление-это одно из направлений РДШ (российское движение школьников), которое направлено на поддержку талантливых юных журналистов, создание и развитие школьных медиацентров, создание единого медиапространства для школьников.

Школьная телестудия открывает ряд возможностей для детей: развитие творческих способностей, профориентация, развитие речи, коммуникабельности, расширение общего кругозора, ну и конечно же овладение новыми информационными технологиями, оперативность сбора, получение и дальнейшая обработка информации.

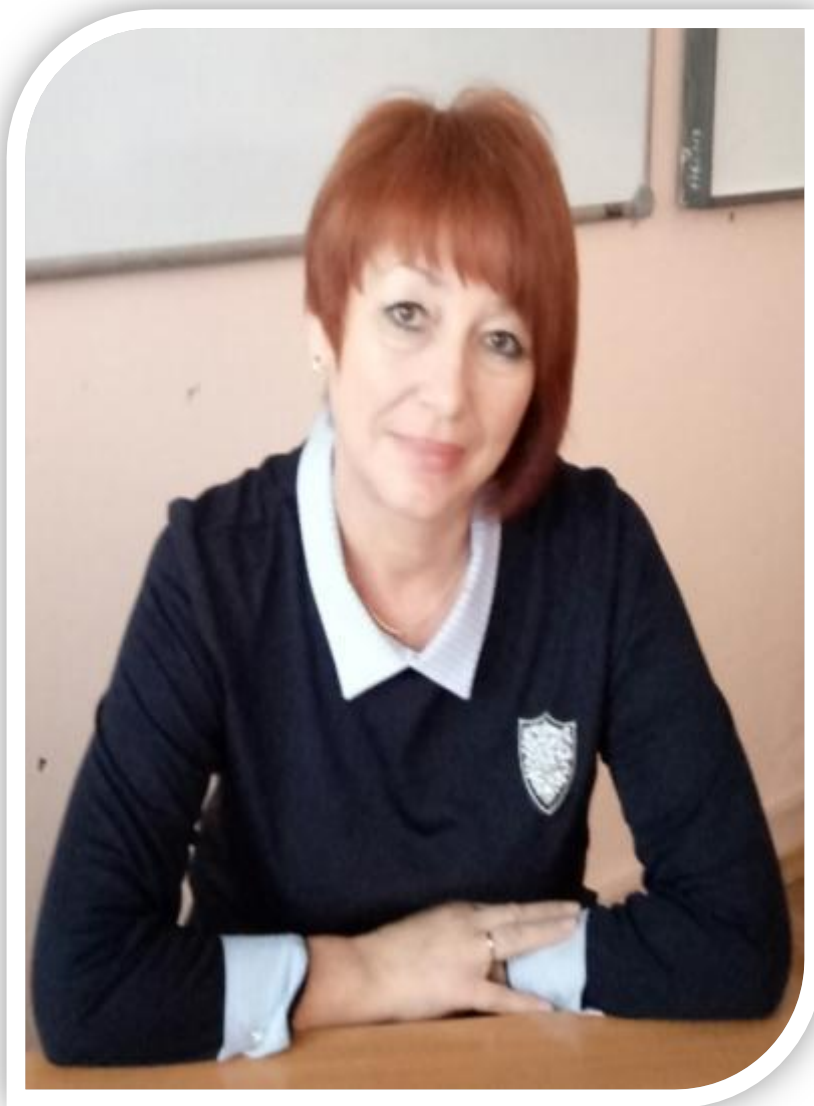


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Доскинская школа"

**Кремешкова Вера Васильевна,**

учитель математики



**Использование цифровой образовательной  
платформы «Решу ОГЭ» на этапах отработки  
навыков и умений по математике во время  
школьного карантина**

Современную школу невозможно представить без включения в процесс обучения и воспитания различного вида цифровых образовательных платформ. Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве, а цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей. Применять информационные технологии можно на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, для контроля знаний. А как быть, если ребенок часто и подолгу отсутствует на занятиях по состоянию здоровья? Или как проконтролировать подготовку ребят во время школьного карантина? Не умаляя заслуг «Дневника ру», хочу представить опыт, приобретенный мною в процессе использования с этой целью, хорошо известной всем образовательной платформы Дмитрия Гущина.

Цифровая трансформация школ — вопрос решенный. По словам министра просвещения, реализация проекта «Цифровая школа» приведет к изменению традиционной роли учителя, «который станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников». При этом никто не предлагает оставить школьников учиться самих по себе - с помощью современных технологий учитель и родители всегда будут следить за прогрессом обучающегося, а также увидят, что дается их ребенку труднее всего. Чтобы понять, как это происходит на практике, обратимся к опыту реализации.

За прошедший год многие из нас проходили апробацию разнообразных образовательных платформ, делились опытом на методических объединениях, в итоге, каждый выбрал для себя наиболее подходящие. Что касается меня, то наиболее активно я работаю с «Учи ру», «Российской электронной школой», «Я класс» и другими. Каждая хороша по-своему, и у





каждой есть недостатки. В этой работе я остановлюсь на хорошо известной всем образовательной платформе Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР».

Использую ее не только для подготовки класса к ВПР и экзаменам, но и для индивидуальной работы с отдельными учащимися, как очень слабыми, так и успевающими лучше остальных и имеющих способности к самостоятельному продвижению вперед. Особенно мне понравилось использовать этот сайт в работе с учащимися, не посещающими школу по причине длительной болезни или во время школьного карантина.

Работать с банком данных этой платформы может любой пользователь, а регистрация на сайте открывает новый, очень удобный функционал, как для учителя, так и для ученика. Обо всем по порядку. Зарегистрировавшись на сайте как учитель, Вы получаете возможность составлять разнообразные варианты для проверки знаний учащихся (приложение, рис. 1,2), создавать группы и классы, просматривать в журнале результаты выполненных работ, создать собственный курс для более комфортного общения с учениками.

Можно распределить учащихся по группам, добавлять, удалять, переводить их из одной группы в другую в зависимости от уровня подготовленности. Здесь же можно просмотреть список созданных работ и статистику их выполнения (прил., рис. 3,4). Общение с детьми происходит посредством чата. Учитель составляет вариант из необходимого количества заданий и устанавливает различные параметры. Отмечу, что домашние работы можно использовать на этапе повторения изученного ранее материала или отработки навыков и умений в новой теме, и если ученик затрудняется самостоятельно решить задание, ему в этом режиме доступны ответы и решения, а при выполнении контрольной работы - только после проверки учителем. Номер составленного варианта отправляется через чат ученику, или через дневник ru. Учитель получает от учащегося работу, уже частично проверенную системой (тестовая часть) с указанием правильных и неправильных заданий (прил., рис.5). Если работа содержала задания с развернутым ответом, то ученик решает это задание в тетради, сканирует и



прикрепляет файл к заданию (прил., рис. 6). Учитель проверяет такие задания сам, опираясь на предложенные критерии и решение. Учитель может оставить комментарий к работе, попросить сделать работу над ошибками и выставить оценку за работу. Только после проверки контрольной работы ученик может увидеть, какие задания им решены и не решены, посмотреть решения интересующих заданий. Если вопросы остаются, мы разбираем их в классе.

Согласна, что перечисленный функционал предлагают многие образовательные платформы, но в этом сайте меня привлекает следующие ключевые моменты: это реализация одного из основных принципов цифровой образовательной среды-*индивидуальной образовательной траектории*. Кто, как ни учитель, лучше знает уровень подготовленности своего ученика и имеет возможность предложить именно для него, здесь и сейчас, те задания, которые принесут учащемуся наибольшую пользу. Ученики, которым сложно дается предмет, сами просят составить для них дополнительные задания, посильные им, и при выполнении которых они испытывают удовлетворение.

Способный ученик, внутренне мотивированный на более качественное изучение предмета, тоже не всегда способен оценить свои силы при самостоятельной подготовке, и здесь, учитель укажет путь к индивидуальному росту. Следующий принцип, реализуемый на сайте -это то, что система не привязывает уровни сложности к возрасту или году обучения. Работу с сайтом я начинаю с 5-го класса. Со старшими же учащимися здесь есть возможность остановиться и детально проработать «хорошо забытую» тему. Привлекает в работе и то, что система предсказывает успеваемость, помогает оказывать каждому точечную поддержку, рекомендации ее доступны всем участникам образовательного процесса – в том числе учителям и родителям, а объективная обратная связь дает возможность ученику оценивать свои достижения.



Упомяну и об имеющейся проблеме с использованием сайта. Коллеги хорошо знают, что в подобного рода обучении, довольно остро стоит вопрос идентификации учеников. В случае с онлайн-курсами для взрослых на многих платформах это остается на совести самого пользователя, но очевидно, что в школьных реалиях контроль должен быть более жестким. Тут на помощь могут прийти родители, которые могут подтвердить, что их ребенок действительно проходил задание, или же придется все-таки доверять ученикам в проявлении сознательности. Ведь и в традиционном обучении всегда найдутся те, кто сумеет схитрить или списать, к сожалению, ни одна система не является идеальной.

В прошедшем учебном году в школе два раза был объявлен карантин, но учебный процесс в моих классах не прекращался. Кроме того, родители с энтузиазмом приняли подобную практику. Лично мне подобная методика позволила освободиться от груды тетрадей с домашними работами, которые раньше приносили учащиеся после карантина, и которые приходилось подолгу проверять, и не всегда удавалось закончить эту проверку. Сами ребята пришли в класс после двухнедельного перерыва активными, и без труда влились в учебный процесс.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что можно предложить множество различных методик, но цель не в процессе обучения, а в конечном приобретении знаний – это главное. На мой взгляд, применение подобных цифровых платформ, где грамотно подобранные учителем индивидуальные траектории позволяют ученику двигаться вперед в соответствии с его личным темпом и готовностью, может принести много пользы. Но здесь многое будет зависеть от учителя - насколько он сумеет заинтересовать своих учеников, как он построит курс, какие задания даст. Да, первоначально на учителя ложится дополнительная нагрузка, но эти усилия могут привести к значительному результату и облегчат его дальнейшую жизнь, избавив от монотонных, повторяющихся задач, освобождая его время, а учеников подготовит не только по школьным предметам, но и к дальнейшей жизни.

## Информационные источники.

1. infourok.ru»vistuplenie...pedagogicheskom...cifrovaya...

2. Решу ОГЭ": математика — образовательный портал

Рис 1

### Учителю

#### Раздел для централизованного контроля уровня подготовки учащихся

- СОСТАВИТЬ ВАРИАНТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**  
 Учитель может составлять работы, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталогов Решу ОГЭ, ОГЭ, ВПР и ЦТ, или добавив собственные задания. Регулируемые настройки: показать или скрыть правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок.
- СПИСОК СОЗДАННЫХ РАБОТ И СТАТИСТИКА ПО РАБОТАМ.**  
 Система сохраняет все созданные учителем работы и результаты их выполнения учащимися. Проверка тестовых заданий осуществляется компьютером. Решения заданий с развернутым ответом учащиеся могут загрузить в систему, а учитель может просмотреть, оценить и прокомментировать. Результаты проверки автоматически появятся в статистике учителя и в статистике учащихся. Учитель также может задать работу над ошибками, она автоматически будет создана компьютером и отослана учащимся. Результаты выполнения работы над ошибками появятся у учителя в статистике по работе.
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ**  
 Интегральные результаты по всем вашим учащимся можно увидеть на страничке индивидуального профиля: по каждому учащемуся приводится статистика по всем когда-либо решенным заданиям и отображается прогресс за последний месяц.
- УПРАВЛЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ И ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ. СТАТИСТИКА ПО УЧАЩИМСЯ**  
 Нет необходимости предварительно вводить в систему фамилии и имена учащихся, их результаты появятся в системе автоматически, как только они выполнят и сохранят любую составленную учителем в этом разделе работу. Тем не менее, учитель может ввести в систему учащихся и объединить их в классы/группы, зная логины (электронные адреса) учащихся в системе. В любой момент можно перевести учащихся из одной группы в другую или удалить учащегося из всех списков и классного журнала. Если удаленный учащийся выполнит очередную работу, он вновь появится в списках. Классы, закончившие обучение, можно отметить кнопкой «Не отображать», тогда на других страницах этого раздела и в классном журнале они появляться не будут.
- КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ** содержит сводные результаты по группам (классам).  
 Результаты заносятся в журнал автоматически, там же приводятся средние баллы по каждой работе и сводный процент успешности по каждому заданию для всего класса. Если учащиеся несколько раз выполняют одну и ту же работу, в журнал будут внесены все результаты. Лишние записи можно удалять в архив. (Из архива можно в любой момент восстановить записи в течение года после удаления.) Результаты, отображаемые в классном журнале, можно экспортировать в электронные таблицы Эксель.
- СОЗДАТЬ СОБСТВЕННЫЙ КУРС В РАЗДЕЛЕ «ШКОЛА».**  
 Вы можете писать всему классу сразу, получать ответы от учащихся, размещать методические материалы, сообщать номера работ для контроля знаний. Создав курс, сообщите учащимся его номер. Нажав кнопку «Записаться на курс», они будут автоматически получать уведомления о каждом сообщении, оставленном учителем на странице курса.

Рис2

#### Вариант № 12738, учитель Вера Кремешкова

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Версия для печати и копирования в MS Word (ответы и решения доступны только учителю)

Времени прошло: 0:00:10  
Времени осталось: 1:29:50

1 Задание 1

Вычислите:  $\left(\frac{8}{7} - \frac{1}{14} + \frac{1}{42}\right) \cdot \frac{12}{46}$ . Ответ запишите в виде несократимой дроби.

Ответ:

2 Задание 2

Найдите значение выражения  $-2,54 + 6,6 \cdot 4,1$ .

Ответ:





## Учителю

[Составление работ](#)  
[Работы](#)  
[Ученики](#)  
[Классный журнал](#)  
[Индивидуальный профиль](#)

Ниже приведена сводная статистика по всем созданным вами работам.  
 Для получения списков учащихся и их результатов кликните по номеру соответствующей работы.  
 Вы можете также дублировать и затем отредактировать любую из работ, создав на ее основе новую работу.

[Отметить все работы как проверенные](#) [Проверить все загруженные решения](#) [Архив работ и учащихся](#)

[Создать тему для объединения работ](#) [Показать скрытые](#)

### Неотсортированные работы

Номер	Вид	Название	Дата создания	Время доступа с / по	Решено работ	Операции
<a href="#">84733</a>	К	11апреля ал+геом	10.04.2019		2	
<a href="#">63868</a>	К	8 апреля геометрия 7	07.04.2019		5	
<a href="#">63739</a>	К	8 апреля алгебра 7	07.04.2019		5	
<a href="#">58593</a>	К		05.04.2019		0	
<a href="#">38800</a>	К	1 апреля	01.04.2019		11	
<a href="#">18179</a>	К		20.03.2019		8	
<a href="#">18134</a>	К	проверочная в классе	20.03.2019		7	
<a href="#">18112</a>	К		20.03.2019		4	
<a href="#">12738</a>	К		18.03.2019		13	
<a href="#">7715</a>	К	обыкновенные дроби	14.03.2019		11	
<a href="#">3697</a>	К	сумма углов треугольника	10.03.2019		12	
<a href="#">3693</a>	К		10.03.2019		0	
<a href="#">3674</a>	К		10.03.2019		14	

Рис 3

### Статистика по работе № 445592

11 апреля 6

Заданий типа В: 9, типа С: 4. Сумма баллов: 9 + 7 = 16.  
 Создана 10.04.2019.

Задать работу группе учащихся

Для просмотра результатов части В и проверки заданий части С перейдите по соответствующей ссылке.  
 Зеленым выделены проверенные работы.

[Пометить все работы как проверенные](#)  
[Пометить все работы как проверенные и задать работу над ошибками](#)  
[Проверить все загруженные решения](#)

### Без группы

	Фамилия, имя	Балл	Оценка	Р. Н. О.	Время, окончания (МСК)	Время выполнения	
1.	Mirzoyan Elen	3	2		11.04.2019 22:26	0:25:19	
2.	Бурова Юлия	3	2		12.04.2019 06:46	0:24:02	
3.	Вахнина Наталья	8	3		11.04.2019 09:28	0:12:41	
4.	Витюгов Владислав	14	5		11.04.2019 12:40	0:02:02	
5.	Вишнякова Ульяна	7	3		11.04.2019 20:30	0:18:02	
6.	Горностаева Даша	7	3		11.04.2019 22:12	0:13:55	
7.	Дербасов Максим	4	2		11.04.2019 19:14	0:24:53	
8.	иванова виктория	10	4		11.04.2019 19:58	0:36:35	
9.	Луконин Виктор	15	5		11.04.2019 14:45	0:10:06	
10.	Назаров Даниил	8	3		11.04.2019 11:24	0:28:43	
11.	Ремизова Анастасия	16	5		11.04.2019 14:05	0:51:16	
12.	Филиминов Никита	8	3		11.04.2019 18:25	0:44:55	
13.	Храмова саша	6	3		11.04.2019 11:56	0:33:10	
14.	Хренов Илья	5	2		12.04.2019 08:34	0:07:44	
	Хренов Илья	4	2		11.04.2019 15:13	0:10:49	

Рис 4

Рис 5

Учителю

Составление работ  
Работы — Работа № 84733 — Алексей Шаманов  
Ученики  
Классный журнал  
Индивидуальный профиль

Алексей Шаманов, работа № 84733

11 апреля алгебра  
Заданий типа В: 10, типа С: 6. Сумма баллов: 10 + 9 = 19.  
Создана 10.04.2019.

№ п/п	Тип	Задание	Ответ ученика	Правильный ответ
1	1 (B1)	10	175	1785
2	2 (B2)	1166	1,5	1,5
3	3 (B3)	122	1 человек	7
4	4 (B4)	18	1 н/с	1
5	5 (B5)	490	18	18
6	6 (B6)	354	1,4	14/10
7	7 (B7)	629	39	29,2
8	8 (C1)	1172	Балл учителя 1 из 1.	
9	9 (B8)	820	9,7	9,7
10	10 (C2)	1249	Балл учителя 0 из 1.	
11	11 (B9)	900	6	6
12	12 (C3)	1210	Балл учителя 1 из 2.	
13	13 (B10)	1204	-1	-1
14	14 (C4)	999	Балл учителя 1 из 2.	
15	15 (C5)	1235	Балл учителя 0 из 1.	
16	16 (C6)	1100	Балл учителя 0 из 2.	

Тестовая часть: 7 из 10. Развернутая часть: 3 из 9. Оценка: 3.

Рис 6

19. Задание № 800  
Плата потрачена в компьютерном магазине 800 рублей. На покупку клавиатуры или мышки ушло 18% этой суммы, а на покупку мыши — 20% этой суммы. Сколько рублей стоила клавиатура? Ответ: укажите число без запятой и знака.

Показать критерии решения

Решение.

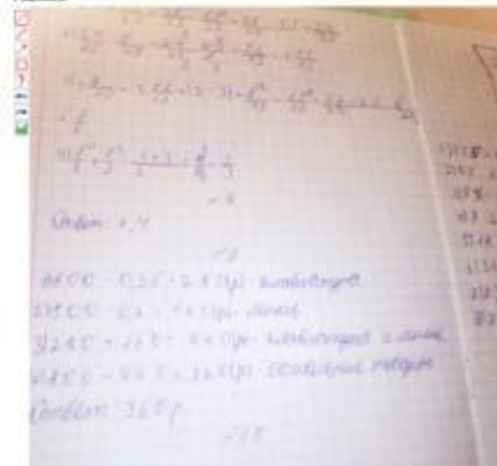


Рис 7

Индивидуальный профиль знаний учащихся

- ☒ Статистика учащегося по всем тестам (выполненным самостоятельно или по заданию учителя)
- ☒ Статистика по всем тестам, заданным учителем
- ☒ Статистика по тестам учителя без учета последнего месяца (для понимания прогресса ученика)

без группы

