Утверждено

приказом Управления образования и молодежной политики

администрации Богородского муниципального округа

от 06.07.2021 № 480

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальной системе оценки качества образования Богородского муниципального округа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Богородского муниципального округа (далее – Положение, МСОКО) определяет цели, задачи, принципы, структуру и механизмы муниципальной системы оценки качества образования Богородского муниципального округа.

1.2. МСОКО на территории Богородского муниципального округа осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 г. № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

иными нормативными правовыми актами.

1.3. МСОКО распространяется на образовательные организации (далее – ОО), реализующие:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования,

- дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку образовательных достижений (результатов) обучающихся, деятельности образовательных организаций, муниципальной системы образования.

1.5. В МСОКО используются следующие ключевые понятия:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

**Механизмы оценки качества образования** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

**Процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

**Мониторинг качества образования** – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. МСОКО предполагает участие экспертов в процедурах оценки качества образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития системы образования Богородского муниципального округа.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; учредители ОО; работодатели и их объединения; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

1.8. Создание МСОКО способствует:

− обеспечению единого образовательного пространства;

− реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Богородском муниципальном округе;

− принятию и реализации обоснованных управленческих решений органами различных уровней;

− повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в Богородском муниципальном округе.

**2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Богородского муниципального округа, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Задачами МСОКО являются:

− формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;

− определение критериев и показателей, позволяющих оценить качество образования и получить достоверную информацию о нём;

− осуществление процедур оценки качества образования;

− информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

− анализ результатов процедур оценки качества образования;

− разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;

− принятие управленческих решений и оценка их эффективности. 2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

− функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня ОО);

− открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

− реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

− оптимальность показателей для оценки качества образования;

− доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

− повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

**3. Структура МСОКО**

3.1. Основными объектами оценки качества образования являются: деятельность муниципальной системы образования;

− деятельность образовательных организаций;

− образовательные достижения обучающихся;

− условия для развития способностей и талантов детей и молодежи;

− качество образовательных программ;

− условия реализации образовательных программ;

− уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.2. МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

− система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;

− система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);

- выбор показателей для оценки;

− определение методов сбора и обработки информации;

− проведение мониторинга показателей;

− анализ результатов мониторинга;

− разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;

− проведение мероприятий по итогам анализа;

− принятие управленческих решений;

− анализ эффективности управленческих решений.

3.4. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

− муниципальный уровень;

− уровень образовательной организации.

3.4.1. Субъектами МСОКО являются:

- Управление образования и молодежной политики администрации Богородского муниципального округа,

- МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»,

- образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

3.4.4. Функции субъектов МСОКО

Управление образования и молодежной политики администрации Богородского муниципального округа:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

- формирует единые подходы к муниципальной оценке качества образования;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО

- осуществляет в установленном порядке ведомственный контроль за образовательными организациями;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- обеспечивает объективность оценки качества образования;

- организует мониторинг системы образования Богородского муниципального округа;

− организует оценку системы выявления, поддержки и развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;

- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Богородском муниципальном округе;

- осуществляет финансовое обеспечение МСОКО в части деятельности подведомственных ОО;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

- принимает на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческие решения;

- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне, в том числе муниципальной методической службы по осуществлению информационно-методического обеспечения МСОКО;

- осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;

- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

МКУ «Центр развития муниципальной системы оценки качества образования»:

- осуществляет информационное и аналитическое сопровождение МСОКО, в том числе по выявлению факторов, влияющих на качество образования;

- анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;

- формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА и иных оценочных процедур;

- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов;

- осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторингов системы образования Богородского муниципального округа, образовательных достижений обучающихся по учебным предметам на различных уровнях образования;

- мониторинг условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности качеством образования и результатами образовательной деятельности;

- анализ результатов оценки качества образования;

ОО:

- обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем освоения образовательных программ;

- осуществляют проведение самообследования образовательной организации;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3.4.5. Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

**4. Оценочные процедуры**

4.1. Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры. Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;

− исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Богородского муниципального округа;

- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Богородского муниципального округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);

− всероссийские проверочные работы (ВПР);

− национальные исследования качества образования (НИКО);

− исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

- региональные оценочные процедуры;

4.4. Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

**5. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1. Для обеспечения объективности процедур МСОКО проводится работа по:

- формированию сети муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования; использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения,

− общественного наблюдения аккредитованными общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО);

- определению ОО с положительной динамикой снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур для распространения опыта их работы;

- формированию позитивного отношения образовательных организаций округа к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым федеральным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;

- организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами;

- проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

- формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

**6. Направления (системы) оценки**

**6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Система оценки качества подготовки обучающихся в Богородском муниципальном оуруге предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории Богородского муниципального округа.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников в Богородском муниципальном округе обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить образовательные организации с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.1.1. Цели и их обоснование.

Формирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценку функциональной грамотности;

− обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

− обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

− повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федерального законодательства, образовательных результатов в муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

6.1.2. Показатели

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

−доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;

- доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

6.1.3.Методы сбора и обработки информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Богородского муниципального округа, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, для объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, для выявления образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников. В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся в Богородском муниципальном округе:

- ГИА выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее− ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-11));

- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-9));

- ВПР;

- НИКО;

− общероссийская и региональная оценка по модели РISА;

− международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS; РISА);

− региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

− база олимпиад школьников;

− открытые статистические данные, система региональной статистики.

6.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в Богородском муниципальном округе направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

− доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- отсутствие нарушений процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;

- доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

6.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) по годам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных; анализ результатов международных сопоставительных исследований всфере образования;

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

6.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

− родителям (законным представителям);

− педагогам образовательных организаций;

− образовательной организации (руководителям, заместителям− руководителя);

- органам местного самоуправления Богородского муниципального округа.

6.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Богородском муниципальном округе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-нвалидов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

6.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Богородского муниципального округа:

- внесение изменений в программу «Развитие образования в Богородском муниципальном округе»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Богородском муниципальном округе;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПР.

6.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

**6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

6.2.1. Цели и их обоснование.

Целью системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособрнадзора.

Ожидаемым результатом является наличие обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Наличие целей обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающих:

- выявление школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов,обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

- реализацию вариативных моделей муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе через осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями (на муниципальном уровне);

- разработку и реализацию муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и комплексов мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты

Представленные цели позволяют создать муниципальную систему работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающую выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособрнадзора.

6.2.2. Показатели

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособрнадзора;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособрнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

- доля ОО муниципалитета, включенных в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

6.2.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Богородском муниципальном округе.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- открытые статистические данные, система региональной статистики;

- опросы образовательных организаций (контекстные данные− образовательных организаций).

6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособрнадзора;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособрнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

- доля ОО муниципалитета, включенных в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения, в том числе школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

− родителям (законным представителям);

− педагогам образовательных организаций;

− образовательной организации (руководителям, заместителям− руководителя);

- органам местного самоуправления.

6.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ;

- укрепление кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

- включение педагогов школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

- привлечение успешных образовательных организаций в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

6.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в программу «Развитие образования в Богородском муниципальном округе»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

6.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и таланов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала в условиях Богородского муниципального округа.

6.3.1. Цели и их обоснование.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

− выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

− поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

− развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

− выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

− охват обучающихся дополнительным образованием;

− индивидуализация обучения;

− повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

− осуществление психолого-педагогического сопровождений детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;

− содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО;

− осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

− осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Богородского муниципального округа с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

6.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Богородского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

− количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);

− доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

−доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

− доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

− доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

− доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;

− количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;

− количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";

− доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;

− численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);

− количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);

−доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;

− доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

− доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

− доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

− доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

− количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты.

6.3.3.Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Богородского муниципального уровня, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки н развития способностей и талантов у детей и молодежи:

− федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;

− региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

− федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

− федеральные, региональные, муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

− открытые статистические данные, система региональной статистики; − данные информационной системы «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»;

− опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.3.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Богородского муниципального округа направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

− количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);

− доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

−доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

− доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

− доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

− доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;

− количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;

− количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";

− доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;

− численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);

− количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);

−доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;

− доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

− доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

− доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

− доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

− количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты.

6.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

− обучающимся;

− родителям (законным представителям);

− педагогам образовательных организаций;

− образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

− органам местного самоуправления.

6.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки н развития способностей и талантов у детей и молодежи Богородского муниципального округа:

− принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

− принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

− принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

− проведение мероприятий по поддержке участия школьников в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах, предметных школах и т.п.;

− проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофнльных классов);

− проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

− проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд обучающихся творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, точек роста, детских творческих и спортивных коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

− проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);

− принятие мер, направленных на осуществление сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

− проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Богородского муниципального округа:

− внесение изменений в программу «Развитие образования в Богородском муниципальном округе»;

− внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Богородского муниципального округа;

− совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи вБогородском муниципальном округе;

− ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

6.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Богородского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Богородского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

6.4.1. Цели и их обоснование.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Богородского муниципального округа в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Целью является развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей:

− сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

− осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее – ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), иными учреждениями/предприятиями;

− проведение ранней профориентации обучающихся;

− проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

− формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;

− проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

− осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

− обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

− содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;

− удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета и региона;

− развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Богородского муниципального округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве муниципалитета, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

6.4.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Богородского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Богородского муниципального округа:

− доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

− доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;

− доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

− доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

− доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

− доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

− доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;

− учет выявленных потребностей рынка труда Нижегородской области и Богородского муниципального округа;

− доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

− доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования).

6.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Богородского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Богородского муниципального округа:

− региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

− региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

− данные об участии в чемпионатах WorldSkillsRussia, WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;

− открытые статистические данные, система региональной статистики;

− опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.4.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Богородском муниципальном округе по показателям:

− доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

− доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;

− доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

− доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

− доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

− доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

− доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;

− учет выявленных потребностей рынка труда Нижегородской области и Богородского муниципального округа;

− доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

− доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования).

6.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Богородского муниципального округа:

− принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

−проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

− проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

− проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций проектов ОО с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;

− проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов

− проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

6.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории Богородского муниципального округа:

− внесение изменений в программу «Развитие образования в Богородском муниципальном округе»;

− внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Богородского муниципального округа;

− совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Богородском муниципальном округе;

− стимулирование и поощрение участников конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс».

6.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Богородском муниципальном округе.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Богородском муниципальном округе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**6.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций округа.**

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Богородского муниципального округа предназначена для определения качества и проведения опенки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

6.5.1. Цели и их обоснование.

Целью является организация муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее - ОО) округа, предполагающей:

− формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;

− обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;

− обеспечение качества подготовки обучающихся;

− обеспечение ОО квалифицированными кадрами;

− обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Задачи:

− формирование информационной основы оценки профессиональной компетентности и эффективности управленческой деятельности руководителей ОО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;

− выявление лучших управленческих практик ОО для обобщения позитивного управленческого опыта и последующей диссеминации;

− своевременное выявление дефицитов в управленческой деятельности руководителей для планирования мероприятий по их преодолению;

− стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста, использования эффективных методов и управленческих технологий;

− повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей ОО округа;

− построение открытой, современной системы формирования (прогноза, отбор, подготовка) кадрового потенциала управления в сфере образования.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Богородского муниципального округа.

6.5.2. Показатели:

6.5.2.1. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

− по сохранности состава обучающихся;

− по независимой оценке качества управленческой деятельности;

− по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;

− по выполнению образовательной организацией государственного/ муниципального задания;

− по участию руководителя в конкурсах профессиональноуправленческого мастерства;

− по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;

− по наличию отраслевых и государственных наград;

− по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

6.5.2.2. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

− по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;

− по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

6.5.2.3. Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

− по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);

− по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

− по наличию в ОО доступной образовательной среды.

6.5.2.4. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

− по участию педагогов ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО;

− по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;

− по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);

− по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;

− по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;

− по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

6.5.2.5. Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

− по безопасности образовательного процесса;

− по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;

− по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;

− по оборудованию локальной сети интернет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;

− по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);

− по реализации в ОО программы развития;

− по исполнению предписаний внешних контролирующих органов.

6.5.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Богородского муниципального округа определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций округа.

В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Периодичность сбора информации – ежегодно.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Богородского муниципального округа:

− региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

− федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

− база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

− открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.5.4. Мониторинг показателей.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает следующие блоки показателей:

Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

− по сохранности состава обучающихся;

− по независимой оценке качества управленческой деятельности;

− по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;

− по выполнению образовательной организацией государственного/ муниципального задания;

− по участию руководителя в конкурсах профессиональноуправленческого мастерства;

− по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;

− по наличию отраслевых и государственных наград;

− по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

− по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;

− по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

− по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);

− по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

− по наличию в ОО доступной образовательной среды.

Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

− по участию педагогов ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО;

− по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию; − по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);

− по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;

− по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;

− по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

− по безопасности образовательного процесса;

− по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;

− по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;

− по оборудованию локальной сети интернет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;

− по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);

− по реализации в ОО программы развития;

− по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;

− по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.

6.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

− анализ по оценке компетенций руководителей образовательных организаций;

− анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

− анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами;

− анализ по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва;

− анализ по созданию условий для реализации основных образовательных программ.

6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

− образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

− органам местного самоуправления.

6.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей Богородского муниципального округа:

− организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

− формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

− реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

− создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

− организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

− организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

− проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

6.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Богородского муниципального округа:

− внесение изменений в программу «Развитие образования в Богородском муниципальном округе»;

− внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Богородского муниципального округа;

− совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций округа;

6.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Богородского муниципального округа и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

**6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Богородского муниципального округа предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Нижегородской области и Богородского муниципального округа, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

6.6.1. Цели и их обоснование.

Целью является организационная и содержательная модернизация муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе введения механизма эффективного персонифицированного научно-методического сопровождения непрерывных форматов профессионального роста педагогических и управленческих кадров:

− организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;

− разработка и реализация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, которые ориентированы на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации на основе учета потребностей регионального рынка труда;

− вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

− создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;

− развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, поддержка деятельности профессионально-общественных педагогических объединений муниципального и школьного уровней, расширение сферы их влияния на открытость достижений педагогов, рост их активности в распространении и освоении инновационного опыта;

− изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

− выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Богородского муниципального округа.

6.6.2. Показатели:

– доля педагогических работников общеобразовательных организаций Богородского муниципального округа (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

– доля педагогических работников общеобразовательных организаций Богородского муниципального округа, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов;

− доля педагогических работников общеобразовательных организаций Богородского муниципального округа, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки в Богородском муниципальном округе;

– доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) в дистанционной форме;

− доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ;

− доля педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

– доля педагогических работников Богородского муниципального округа, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;

− доля педагогических работников Богородского муниципального округа до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;

– доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;

– доля педагогических работников (общего, дополнительного, образования), участвующих в программах педагогического наставничества, от общего числа педагогических работников (общего, дополнительного, образования);

– доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;

– доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);

– доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников;

– доля педагогических работников общеобразовательных организаций Богородского муниципального округа, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций.

6.6.3.Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Богородского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерении, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Богородского муниципального округа:

− открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг осуществляется по направлениям, в наибольшей степени характеризующим состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по качеству:

− выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

− повышения их квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;

− выявления и удовлетворения запроса педагогических коллективов, отдельных работников образования на направления повышения квалификации и профессионального развития;

− осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

− изучения состояния и результатов деятельности общественнопрофессиональных объединений педагогов;

− поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;

− организации сетевых форм взаимодействия педагогов в рамках муниципальной методической сети;

− выявления кадровых потребностей в образовательных организациях Богородского муниципального округа.

6.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

− анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

− анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

− анализ по выявлению запроса педагогических коллективов.отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

− анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

− анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

− анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

− анализ по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

− анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

− анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях округа.

6.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

− обучающимся;

− родителям (законным представителям);

− педагогам образовательных организаций;

− образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

− органам местного самоуправления.

6.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Богородского муниципального округа:

− проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

− проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

− проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

− принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;

− организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне округа;

− организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

− проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

− принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.

6.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работниковБогородского муниципального округа:

− внесение изменений в государственную программу «Развитие образования Богородского муниципального округа»;

− внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Богородского муниципального округа;

− совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работниковБогородского муниципального округа.

6.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Богородского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Богородского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**6.7. Система организации воспитания обучающихся.**

Система организации воспитания обучающихся Богородского муниципального округа предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурноисторические условия округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся в Богородском муниципальном округе.

6.7.1. Цели и их обоснование.

Цели системы организации воспитания обучающихся:

− гражданское воспитание обучающихся;

− патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

− духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

− приобщение детей к культурному наследию;

− популяризация научных знаний среди детей;

− физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

− трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

− экологическое воспитание;

− поддержка семейного воспитания;

− развитие воспитания в системе образования;

− расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

− поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

− развитие добровольчества среди обучающихся;

− обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

− профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

− повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

− подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

− организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;

− организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

− осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

− повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

− поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать создание муниципальных механизмов управления развитием системы организации воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Богородского муниципального округа.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО, ОДО и целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития

- выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации

- своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению

- повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях Богородского муниципального округа.

6.7.2. Показатели:

− доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

− доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

− доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

− доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

− доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

− доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;

− количество региональных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций, специалистов и руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, по организации воспитания;

− количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;

− количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;

− доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;

− доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;

− количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

− доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);

− доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

− количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

−количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

− количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

− количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

− количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

− количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

− доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

− доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;

− количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

− доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

− доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;

− процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

− количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

− процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

− процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

− процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

− количество первичных отделений Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

− количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;

− количество членов ЮНАРМИИ;

− доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

6.7.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Богородского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся в области.

В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Богородского муниципального округа:

− открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Богородского муниципального округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве региона по показателям:

− доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

− доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

− доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

− доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

− доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

− доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;

− количество региональных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций, специалистов и руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, по организации воспитания;

− количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;

− количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;

− доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;

− доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;

− количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

− доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);

− доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

− количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

−количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

− количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

− количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

− количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

− количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

− доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

− доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;

− количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

− доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

− доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;

− процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

− количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

− процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

− процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

− процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

− количество первичных отделений Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

− количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;

− количество членов ЮНАРМИИ;

− доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

6.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

− анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

− анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

− анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

− анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

− анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

− анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

− анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

− обучающимся;

− родителям (законным представителям);

− педагогам образовательных организаций;

− образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

−органам местного самоуправления.

6.7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Богородского муниципального округа:

− меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;

− меры по развитию детских общественных объединений;

− проведение мероприятий.направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

− меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети “ Интернет“;

− меры, направленные на профилактику девиантного н делинквентного поведения обучающихся;

− меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

− проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

− меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;

− меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

− меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

− обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

− организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

− меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся на территории Богородского муниципального округа:

− внесение изменений в государственную программу «Развитие образования Богородского муниципального округа»;

− внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Богородского муниципального округа;

− совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы организации воспитания обучающихся в Богородском муниципальном округе;

6.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Богородского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование организации воспитания обучающихся в Богородском муниципальном округе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

**6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

Система мониторинга качества дошкольного образования Богородского муниципального округа ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на всех уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

6.8.1 Цели и их обоснование.

Целью является создание единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта в регионе по участию в МКДО (НИКО), ФИОКО, НОКДО.

Задачи:

− Создать единую муниципальную модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных организаций, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Богородского муниципального округа .

− Описать основные мероприятия МКДО НО на муниципальном уровне.

− Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

− Своевременно выявлять профессиональные дефициты руководителей и педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.

− Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Систематическое осуществление в Богородском муниципальном округе комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям.

6.8.2. Показатели.

− доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);

− доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО – участников, которые имеют уровень – хорошее качество;

−доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

− доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

−доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

− доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

−доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

− доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;

− доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

− доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;

− доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

− доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

− доля педагогических работников с высшим образованием;

− доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;

− доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

− доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

• число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; •удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

• наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

− доля ДОО, в которых разработана программа развития;

− доля руководителей ДОО, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;

− доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

6.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в Богородском муниципальном округе определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования.

В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

− экспертиза портфолио руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

− анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО области;

− анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей Богородского муниципального округа;

− результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО;

6.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение МКДО НО совпадает по срокам с проведением МКДО и использует его экспертные возможности и результаты. МКДО НО осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию МКДО, Описание механизмов, процедур и инструментария МКДО, Инструментарий МКДО. Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями:

− доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);

− доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО – участников, которые имеют уровень – хорошее качество;

−доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

− доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

−доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

− доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

−доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

− доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;

− доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

− доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;

− доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

− доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

− доля педагогических работников с высшим образованием;

− доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;

− доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

− доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

• число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; •удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

• наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

− доля ДОО, в которых разработана программа развития;

− доля руководителей ДОО, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;

− доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

6.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

− анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

− анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

− анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия);

− анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

− анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

− обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

− анализ качества управления в ДОО.

6.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

− обучающимся;

− родителям (законным представителям);

− педагогам образовательных организаций;

− образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

− органам местного самоуправления.

6.8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Богородского муниципального округа:

− меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

− меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;

− меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;

− меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

− меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

− меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

6.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования на территории Богородского муниципального округа:

− внесение изменений в программу «Развитие образования Богородского муниципального округа»;

− внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Богородского муниципального округа;

− совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Богородского муниципального округа;

6.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Богородского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Богородского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

**7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования**

7.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

7.2. В рамках мероприятий по оценке качества образования осуществляется информирование образовательных организаций-участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки, в том числе посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО.

7.3. Информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайтах Управления образования и молодежной политики администрации Богородского муниципального округа, ОО, а также публикаций в прессе.

7.4. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования региона осуществляется на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и т. п.