**Анализ деятельности районного методического объединения учителей географии**

**за 2019 год**

**Цель деятельности** РМО в 2019 году: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагоговчерез применение современных педагогических технологий, для реализации ФГОС.

2. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- изучение и внедрение в практику эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания обучающихся;

- использование современных цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии;

- накапливание и обобщение опыта по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках географии;

- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми - участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня и через внеклассную работу по предмету;

- повышение и совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя - научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары, работу РМО);

- определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накапливание и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и ВПР;

**Единая методическая тема** «Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающихся в условиях ФГОС (в т.ч. при помощи внедрения современных цифровых технологий)».

3. **Основные направления работы**:

- методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС;

- методическое сопровождение повышения квалификации учителей;

- создание условий для самореализации одаренных детей;

- методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации;

- методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

- обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;

- организация и проведение семинаров, конкурсов, круглых столов по актуальной тематике;

- участие педагогов РМО в инновационной деятельности.

1. **Анализ кадрового состава**

**РМО учителей географии** в 2019 году объединяло 18 педагогов. 100% учителей географии имеют высшее профессиональное образование по должности учитель. Важным направлением работы РМО учителей географии являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

**Квалификация кадров**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В составе РМО** 18 учителей, из них 18 имеют высшее образование.  Учителя:  5 – высшую категорию,  12– первую квалификационную категорию,  1-соответствие занимаемой должности  В 2019 году прошли аттестацию 2 человека (на первую категорию). |

Качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему географического образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

**Стаж работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Данные, представленные в диаграмме, свидетельствуют о том, что 12 (71%) педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что свидетельствует о  стабильности основной части учительского состава. |

1. **Организационно-методическая деятельность**:

заключалась, прежде всего, во внедрении современных технологий, методов, форм и дидактических средств в образовательный процесс. Эффективными формами организации учебно-методической работы являются:

***-мастер-классы,*** были проведены по темам «Об использовании результатов ОГЭ, ЕГЭ за 2019год в преподавании географии в 2019-2020 учебный год», учителя представили опыт работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, предложили алгоритм решения трудных вопросов и структуру диагностических карт учащихся. «Работа с учебным текстом, диаграммами, схемами на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся», где был представлен опыт работы с текстом учебника, диаграммами, таблицами, схемами и его внетекстовыми компонентами.

На мастер-классе по теме «Цифровые технологии в преподавании географии» коллеги делились опытом работы по использованию образовательных платформ на уроках и во внеурочной деятельности. Были приведены примеры составления различного типа заданий на платформе Learning Appc. org.

**-круглые столы** были проведены по темам«Ресурсы современного урока как эффективная основа повышения качества образования**»,** «Применение и построение тематических таблиц по разделу «Физическая география России», где был представлен опыт педагогов по применению современных инновационных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности, а так же метод построения обобщающих таблиц по разделу «Физическая география России».

-**семинары - практикумы**– «Эффективные методики подготовки к ВПР по географии», где был представлен опыт по подготовке к ВПР в 6-х, 7-х, 10-11 классах. Акцент был сделан на заданиях, проверяющих умение учащихся применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, составлены блок-схемы по повторению материала «Географические районы», «Регионы России».

«Разноуровневая дифференциация на уроках географии как средство повышения качества знаний обучающихся», был представлен опыт работы по разноуровневой дифференциации на уроках географии. Были приведены примеры использования образовательных платформ и активных форм обучения.

**Практико-ориентированные семинары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Педагоги, презентующие свой опыт | Категория, кол-во участников  (в % от общего числа учителей РМО) | Результат |
| Цифровые технологии в преподавании географии | Семинар - практикум | Щенникова ЮЭ  Кибирева НВ  Бурова ЮВ | 80% | -Продолжить делиться опытом работы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках географии и во внеурочной деятельности;  -применять в работе цифровые образовательные платформы;  Составлять задания на платформе Learning Appc. org. учителем и учащимися;  -применять цифровые образовательные ресурсы для проведения практических работ для работы с первоисточником информации. |
| Подготовка обучающихся к ОГЭ на уроках географии | Семинар - практикум | Костина ТВ  Киберева НВ  Пряженцова | 80% | -Применять в работе алгоритм выполнения заданий повышенного уровня, таблиц, схем, графиков. |

**Заседания РМО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Педагоги, презентующие свой опыт | Категория, кол-во участников  (в % от общего числа учителей РМО) | Результат |
| «Муниципальная система образования: реализация национального проекта «Образование».  Актуальные проблемы и точки роста предметной области «Общественно-научные предметы» в 2019-2020 учебном году*»* | Мастер-класс | Пряженцова МЕ  Щенникова ЮЭ | 90% | -Активно использовать опыт работы педагогов Пряженцовой МЕ и Щенниковой ЮЭ, Лебедева ВГ по организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности.  -Применять в работе критерии, для определении результатов обучения и воспитания учащихся во внеурочной деятельности.  -использовать положительные результаты работы школ района. |
| Об использовании результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР за 2019год в преподавании географии в 2019-2020 учебный год | Мастер-класс | Хохлина ММ  Пряженцова МЕ  Костина ТВ | 85% | -При подготовке учащихся к ОГЭ по географии руководствоваться рекомендациями ЦМКО.  -Использовать в работе представленный опыт Хохлина ММ,  Пряженцова МЕ и  Костина ТВ по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР использовать в работе разработанные технологические карты и предложенный банк заданий коллег, а так же открытый банк заданий ФИПИ |
| Работа с учебным текстом, диаграммами, схемами на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся | Круглый стол | Павликова ЕФ  Лебедев В.Г  Малышев АН  Бурова ЮВ | 65% | Активно использовать опыт работы педагоговПавликовой ЕФ, Лебедева ВГ, Малышева АН и Буровой ЮВ по использованию разных видов работ учащихся на уроке с текстом учебника и его внетекстовыми компонентами. деятельности, а так же использовать первоисточники географической информации,  по составлению различных видов таблиц, по работе с диаграммами, схемами, климатограммами, графиками. Умение переводить один вид информации в другой. |

Корпоративное обучение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Педагоги, презентующие свой опыт | Категория, кол-во участников  (в % от общего числа учителей РМО) | Результат |
| Эффективные методики подготовки к ВПР по географии | мастер-класс | Пряженцова МЕ  Карташова ЕС | 90% | Активно использовать опыт работы педагоговпо подготовке к ВПР. Акцент был сделан на заданиях, проверяющих умение учащихся применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для  выражения своих мыслей. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Для отработки этих заданий были предложены активные формы работы с учащимися. |

**Творческие группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Участники | Результат |
| Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии | 6кл Карташова Е.С  7кл Щенникова Ю.Э.  8кл Кибирева Н.В.  9кл Павликова Е.Ф.  10-11кл Бурова Ю.В. | Разработаны тексты олимпиад и критерии оценивания |
| Рабочая группа по подготовке онлайн викторины для 7 классов «Географический диктант» | Бурова Ю.В.  Николаева С.В.,  Павликова Е.Ф., Щенникова Ю.Э  Пряженцова М.Е | Разработка заданий |

1. **Участие педагогов в профессиональных конкурсах (результативность, количество и т. д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональный конкурс** | **количество** | **результативность** |
| 1. Муниципальная педагогическая конференция «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование» | 1.Пряженцова МЕ  МБОУ «Новинская школа»  Учитель всегда онлайн | Награждена грамотой Управления образования Богородского муниципального района  Доклад вошел в сборник лучших работ |
|  | 2. Жукова Нина Юрьевна  Использование Цифровых технологий при обучении детей с ОВЗ на уроках географии | участник |
|  | 3. Щенникова Юлия Эвальдовна  Использование на уроках географии цифрового ресурса Learning Appc. org. | участник |
|  | 4. Горячева Наталья Владимировна  Смешанное обучение в цифровой школе | участник |
|  | 5. Малышев Александр Николаевич  Использование информационных технологий при подготовке учащихся к ГИА – это залог успеха | участник |
|  | 6. Хохлина Мария Михайловна  Возможности использования интерактивных карт на уроках географии | участник |
|  | 7. Бурова Юлия Викторовна  Цифровые образовательные ресурсы, как составляющая часть электронного образовательного пространства учителя географии | участник |
| 2.Региональный конкурс учителей географии на соискание премии им. А.В. Потаниной | 1Щенникова Ю.Э. | Лауреат 1 степени (МБОУ «Школа №7») |
| 3. Всероссийский конкурс учитель года | 1  Щенникова Ю.Э. |  |
| 4. Муниципальная конференция научного общества учащихся «Путь в науку» | 6  Хохлина ММ  Бурова ЮВ (2)  Николаева СВ  Малышев АН  Пряженцова ММ | участник  участник  участник  победитель  победитель |



В профессиональных конкурсах приняли участие 8 учителей. Самыми активными участниками являются учителя из МБОУ «Школа №7», МБОУ «Новинская школа», МБОУ «Школа №1», МБОУ «Школа №3», МБОУ «Каменская школа», победитель регионального профессионального конкурса стала Щенникова ЮЭ (МБОУ «Школа №7»). Больше всего учителей приняли участие в педагогической конференции.

1. **Мониторинговые исследования (диагностические работы)**

В 2019 уч.году была проведена всероссийская проверочная работа по географии в 6-х, 7-х и 10-11 классах.

В написании ВПР в 6-х классах приняли участие **541** учащихся из 16 ОУ города и района.

Средний процент выполнения заданий работы по району равен -62,2 %, что превышает областной показательна 3,1%.

В написании ВПР в 7-х классах приняли участие 73учащихся из 5 ОУ города и района.

Средний процент выполнения заданий работы по району равен -52,5%, что ниже областного показателя на 4%.

В написании ВПР в 10-х классах приняли участие **15** учащихся из МБОУ «Новинская школа».

Средний процент выполнения заданий работы по району равен -56 %, что ниже областных показателей на 6%.

Анализ результатов выполнения ВПРпозволяет сделать вывод о том, что уровень усвоения учащимися 6 и 10-х классов элементов федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по географии удовлетворительный, а уровень усвоения учащимися 7 классов элементов федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по географии ниже, чем областной.

**Выводы:**

Темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед образованием. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступление и выводы основывались на глубоком анализе практических результатов, позволяющем делать серьезные методические обобщения.

В ходе представления опыта педагогов основной акцент был сделан на следующие вопросы:

* система работы учителя по работе с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам по географии;
* система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии;
* требования к оснащению кабинета географии в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО;
* новые подходы к организации учебного процесса на уроках, географии в условиях реализации ФГОС ООО.
* реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии;
* применение новых педагогических технологий;
* проектная и исследовательская деятельность на уроках географии.

**Существующие проблемы:**

* Низкая мотивация педагогов к проведению открытых уроков, мастер-классов;
* Большой процент выбора географии в качестве экзамена на ОГЭ и низкий в форме ЕГЭ;
* Реализация требований ФГОС ООО (составление технологичной карты урока, самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности);
* Н активное использование в образовательном процессе новых педагогических технологий;
* Несмотря на высокую активность учащихся на школьном этапе предметных олимпиад, результаты остаются невысокими как на школьном этапе, так и на муниципальном, отсутствие победителей.

**Задачи на 2020 год**

* изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО;
* привлекать учителей МО к распространению своего педагогического опыта через участие в методических конкурсах, проведение открытых уроков и мероприятий, проведение мастер-классов, активное внедрение инновационных технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования метапредметных компетенций;
* накапливание и обобщение опыта по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках географии;
* Организация работы с одарёнными детьми:

- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми - участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах

разного уровня.

* определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накапливание и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и ВПР;
* повышать уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;
* организовать целенаправленную систематическую работу с учащимися, проявляющих интерес к предмету;
* поиск путей и способов увеличения качества подготовки учеников к олимпиадам различного уровня;
* переход от знаниевого к деятельностному образованию, обновление методики и технологии обучения, применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, формирование у выпускников школ тех учебных умений и навыков, которые позволят успешно выполнять не только базовые задания, но и задания повышенного и высокого уровня сложности;
* формирование знания о структуре и содержании рабочих программ, умение использовать эти знания для составления рабочих программ;
* выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.