**Анализ деятельности районного методического объединения учителей географии**

**Цель деятельности** РМО в 2020 году: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагоговчерез применение современных педагогических технологий, для реализации ФГОС.

2. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- изучение и внедрение в практику эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания обучающихся;

- использование современных цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии на базе информационного центра МБОУ «Школа №1» и МБОУ «Школа №7»;

- накапливание и обобщение опыта по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках географии;

Организация работы с одарёнными детьми:

- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми - участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня.

-повышение и совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя - научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, работу РМО);

- определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накапливание и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и ВПР.

**Единая методическая тема** «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования» «Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающихся в условиях ФГОС (в т.ч. при помощи внедрения современных цифровых технологий)».

3. **Основные направления работы**:

- методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС;,

- методическое сопровождение повышения квалификации учителей;

- создание условий для самореализации одаренных детей;

- методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации;

- методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

- обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;

- организация и проведение семинаров, конкурсов, круглых столов по актуальной тематике;

- участие педагогов РМО в инновационной деятельности.

1. **Анализ кадрового состава**

**РМО учителей географии** в 2020 году объединяло 16 педагогов. 100% учителей географии имеют высшее профессиональное образование по должности учитель. Важным направлением работы РМО учителей географии являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

**Квалификация кадров**

**Диаграмма №1**

**В составе РМО** 16 учителей, из них 16 имеют высшее образование.

Учителя:

6 – высшую категорию,

9– первую квалификационную категорию,

1-соответствие занимаемой должности

В 2020 году прошли аттестацию 2 человека (на высшую категорию).

Качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему географического образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

**Стаж работы**

**Диаграмма №2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Данные, представленные в диаграмме, свидетельствуют о том, что 13 (81%) педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что свидетельствует о  стабильности основной части учительского состава. |

1. **Организационно-методическая деятельность**:

заключалась, прежде всего, во внедрении современных технологий, методов, форм и дидактических средств в образовательный процесс. Эффективными формами организации учебно-методической работы являются:

***-мастер-классы,*** были проведены по темам «**Итоговая аттестация – актуальные вопросы по подготовке учащихся*»***», учителя представили опыт работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, предложили алгоритм решения трудных вопросов и структуру диагностических карт учащихся. «Методические приемы подготовки школьников к ВПР по географии», были предложены алгоритмы решения вопросов повышенного уровня, проверяющих умения использовать знания и умения в практической деятельности.

«Работа с учебным текстом, диаграммами, схемами на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся», где был представлен опыт работы с текстом учебника, диаграммами, таблицами, схемами и его внетекстовыми компонентами.

На мастер-классе по теме «Выявление эффективных управленческих и педагогических методик в период дистанционного обучения» коллеги делились опытом работы по использованию образовательных платформ в период дистанционного обучения. Были приведены примеры по дистанционному обучению в образовательном процессе с применением платформы "Фоксфорд», которая используется на разных этапах урока (актуализации, объяснения нового материала, этапе закрепления, выполнении домашнего задания), платформы  LECTA, которая повышает мотивацию обучающихся, способствуют своевременному отслеживанию результатов обучения.

**-круглые столы** были проведены по темам«Использование сетевых сервисов веб 2.0 на уроках географии как средства формирования коммуникативных компетенций обучающихся»**,** в педагогической практике предлагаемые сервисы, позволяют создавать и публиковать электронные карты, таблицы, ментальные карты, размещать творческие, проектные и другие работы учащихся.

«Особенности организации практических работ на уроках географии по ФГОС», где был представлен опыт педагогов по организации и проведению практических работ с применением современных инновационных технологий.

-**семинары - практикумы**– «Эффективные методики подготовки к ВПР по географии», где был представлен опыт по подготовке к ВПР в 6-х, 7-х, 10-11 классах. Акцент был сделан на заданиях, проверяющих умение учащихся применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, составлены блок-схемы по повторению материала «Географические районы», «Регионы России».

«Разноуровневая дифференциация на уроках географии как средство повышения качества знаний обучающихся», был представлен опыт работы по разноуровневой дифференциации на уроках географии. Были приведены примеры использования образовательных платформ и активных форм обучения.

**Практико-ориентированные семинары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Педагоги, презентующие свой опыт | Категория, кол-во участников  (в % от общего числа учителей РМО) | Результат |
| Выявление эффективных управленческих и педагогических методик в период дистанционного обучения | Семинар - практикум | Пряженцова М.Е.,  Щенникова ЮЭ  Николаева СВ  Бурова ЮВ | 90% | Активно использовать опыт работы по организации дистанционного обучения педагоговНиколаевой С.В., с применением образовательной платформы «Фоксфорд», Щенниковой Ю.Э.,по организации дистанционного обучения уроков географии с применением платформы  LECTA, Пряженцовой М.Е., по использованию сетевых сервисов веб 2.0 на уроках географии.  Применять в работе образовательные платформы, для повышения результатов обучения. |
| Итоговая аттестация – актуальные вопросы по подготовке учащихся | Семинар - практикум | Хохлина М.М  Киберева НВ  Щенникова Ю.Э | 80% | -Применять в работе алгоритм выполнения заданий повышенного уровня, таблиц, схем, графиков. |

**Заседания РМО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Педагоги, презентующие свой опыт | Категория, кол-во участников  (в % от общего числа учителей РМО) | Результат |
| «Особенности организации практических работ на уроках географии по ФГОС» | Мастер-класс | Бурова ЮВ  Николаева СВ  Павликова ЕФ  Щенникова ЮЭ | 90% | - утвердить перечень практических работ 5-9 класс с определением их вида (тренировочная, контролирующая, итоговая) и оцениванием (тренировочного характера, оцениваются по усмотрению учителя или по желанию ученика, оценки за итоговые работы в обязательном порядке выставляются в журнал);  Разработать шаблоны выполнения практических работ разных курсов географии |
| Об использовании результатов диагностических работ обучающихся 10 класса (в форме ОГЭ), ЕГЭ и ВПР за 2020 год в преподавании географии в 2020-2021 учебный год | Мастер-класс | Хохлина ММ  Кибирева НВ Щенникова ЮЭ  Бурова ЮВ | 85% | -При подготовке учащихся к ОГЭ по географии руководствоваться рекомендациями ЦМКО.  -Использовать в работе представленный опыт Хохлиной ММ, Кибиревой НВ Щенникова ЮЭ, Буровой ЮВ по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР использовать в работе разработанные технологические карты и предложенный банк заданий коллег, а так же открытый банк заданий ФИПИ |
| Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися в условиях реализации ФГОС | Круглый стол | Щенникова ЮЭ | 80% | Активно использовать опыт работы педагога Щенниковой ЮЭ по организации уроков с одаренными учащимися, применяя такие методы активизации творческой деятельности как проблемное обучение, дискуссия, работа в творческих группах, диспут и др.  При работе со слабоуспевающими учениками использовать карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки с образцами решения. |

Корпоративное обучение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Педагоги, презентующие свой опыт | Категория, кол-во участников  (в % от общего числа учителей РМО) | Результат |
| Эффективные методики подготовки к ВПР по географии | мастер-класс | Николаева СВ  Павликова ЕФ | 90% | Активно использовать опыт работы педагоговпо подготовке к ВПР. Акцент был сделан на заданиях, проверяющих умение учащихся применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для  выражения своих мыслей. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Для отработки этих заданий были предложены активные формы работы с учащимися. |
| Организация практических работ в дистанционном формате | мастер-класс | Лапшова ТА | 90% | Использовать опыт работы педагогаЛапшовой ТАпо использованию образовательных платформ и интернет ресурсов при  проведении практических работ дистанционно; |

**Состав творческих и рабочих групп по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Участники | Результат |
| Подготовка к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии | 6кл Николаева С.В.  7кл Куклина С.С.  8кл Хохлина М.М.  9кл Кибирева Н.В.  10-11кл Бурова Ю.В. | Разработаны тексты олимпиад и критерии оценивания |
| Рабочая группа по проверке ВПР | Бурова Ю.В.  Николаева С.В.,  Павликова Е.Ф.,  Лапшова ТА | Проверка ВПР |
| Творческая группа по разработке онлайн-викторины «Географический диктант» | 1. Бурова Ю.В., МБОУ «Школа №3»  2.Щенникова Ю.Э., «Школа №7»  3. Хохлина М.М., МБОУ «Школа №1»  4. Павликова Е.Ф., МБОУ «Буревестниковская школа»  5. Николаева С.В., МБОУ «Доскинская школа» | Разработаны задания географического диктанта и критерии оценивания |
| Экспертная комиссия конференции НОУ «Путь в науку» | Бурова ЮВ  Хохлина ММ  Куклина СС  Щенникова | Оценка работ НОУ секция «география» |

1. **Участие педагогов в профессиональных конкурсах (результативность, количество и т. д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональный конкурс** | **количество** | **результативность** |
| 1. Муниципальная педагогическая конференция «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование» | 3  Щенникова ЮЭ, учитель географии МБОУ «Школа №7»  Николаева СВ, учитель географии МБОУ «Доскинская школа»  Пряженцова МЕ  учитель географии МАОУ «Школа №5» | Участники  Доклады в сборник «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование - 2020».  10-19 голосов  20-29 голосов |
| 2. Методический навигатор в цифровой среде (муниципальный конкурс) | 8  Бурова ЮВ  Кибирева НВ  Клюева ЮВ  Николаева СВ  Павликова ЕФ  Хохлина ММ  Лапшова ТА  Санатова ЕЮ | Бурова ЮВ (2 место) Санатова ЕЮ (дипломат) |
| 3. Всероссийский конкурс учитель года | 1  Щенникова Ю.Э. | участник |
| 4. Муниципальная конференция научного общества учащихся «Путь в науку» | 6  Хохлина ММ  Николаева СВ  Кибирева НВ  Бурова ЮВ  Щенникова ЮЭ  Малышев АН | участник  участник  участник  призер  призер  победитель |
| 5. Онлайн – викторина по географии «Геграфический диктант» | 11  Хохлина ММ  Бурова ЮВ  Щенникова ЮЭ  Малышев АН  Веселова ТД  Рожина НВ  Павликова ЕФ  Куклина СС  Николаева СВ  Пряженцова ММ  Марков АА | Победитель |
| 7.Областной конкурс проектных работ «Экологическая мозаика» | Николаева СВ | Финалист |
| 8.Всероссийский конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом» | Николаева СВ | Победитель |
| 9. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель географии» | Николаева СВ | призер |

**Диаграмма №3**

В профессиональных конкурсах приняли участие 11 учителей. Самыми активными участниками являются учителя из МБОУ «Доскинская школа», МБОУ «Школа №7», МБОУ «Школа №1», МБОУ «Школа №3», МБОУ «Каменская школа», призером **Всероссийского профессиональный конкурса «Лучший учитель географии» стала Николаева СВ**  (МБОУ «Доскинская школа»), стала победителем во **Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом» и финалистом областного конкурса проектных работ «Экологическая мозаика» .** Больше всего учителей приняли участие в муниципальных конкурсах, особенно активно принимают участие в «**Методический навигатор в цифровой среде»** 8 человек.

В вебинарах по подготовке к ОГЭ по географии приняли участие 3 педагога. Хохлина ММ, учитель географии МБОУ «Школа №1» провела по теме «Разбор заданий по топографической карте: умение находить расстояние, направление, читать карту, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности», Николаева СВ, учитель географии МБОУ «Доскинская школа», по теме «Разбор заданий по приведенному географическому тексту: умение определять местоположение географических объектов, объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека» и Бурова ЮВ, учитель географии МБОУ «Школа №3» «Анализ климатограмм: умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли». Данные вебинары способствуют повышению качества знаний по географии, так как разбираются задания высокого и повышенного уровня, способствуют устранению пробелов в практических умениях школьников.

1. **Мониторинговые исследования (диагностические работы)**

В 2020 уч.году была проведена всероссийская проверочная работа по географии в 7-х (по программе 6 класса), 8-х (по программе 7 класса), классах.

В написании ВПР приняли участие **525** учащихся 7 классов из 16 ОУ города и района.

Порог в (9 баллов) преодолели - **97,2%** учащихся.

Средний процент выполнения заданий работы по району равен – **60%.**

Средний процент качества знаний по району -**52,3%.**

В написании ВПР приняли участие **426** учащихся 8 классов из 16 ОУ города и района.

Порог в (11 баллов) преодолели -**90 %** учащихся.

Средний процент выполнения заданий работы по району равен – **43,3 %.**

Средний процент качества знаний по району -**26,25%.**

Анализ результатов выполнения ВПРпозволяет сделать вывод о том, что уровень усвоения учащимися 7 (по программе 6 класса) и 8-х (по программе 7 класса) классов элементов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по географии удовлетворительный.

В сентябре-октябре проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) по географии по программам основного общего образования. Приняли участие 53 обучающихся из 6 ОУ. Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 28% обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Качество знаний составило 30%.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 66 учащихся из 14 ОУ. Не приняли участие МБОУ «Школа п. Центральный» и МБОУ «Буревестниковская школа». Победителями стали обучающиеся из МБОУ «Дуденевская школа» (7 кл., учитель Вдовина А.М.), МБОУ «Каменская школа» (8кл., 11 кл., учитель Малышев А.Н.) , МБОУ «Школа №3» (9 кл., учитель Бурова ЮВ), МБОУ «Школа №1» (10 кл., 11 кл. учитель Хохлина ММ). Призерами стали обучающиеся из МБОУ «Школа №7» (7 кл., 9 кл. учитель Щенникова ЮЭ).

**Выводы:**

Темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед образованием. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступление и выводы основывались на глубоком анализе практических результатов, позволяющем делать серьезные методические обобщения.

В ходе представления опыта педагогов основной акцент был сделан на следующие вопросы:

* система работы учителя по работе с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам по географии;
* система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии;
* требования к оснащению кабинета географии в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО;
* новые подходы к организации учебного процесса на уроках, географии в условиях реализации ФГОС ООО.
* реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии;
* применение новых педагогических технологий;
* проектная и исследовательская деятельность на уроках географии.

**Существующие проблемы:**

* Низкая мотивация педагогов к проведению открытых уроков, мастер-классов;
* Большой процент выбора географии в качестве экзамена на ОГЭ и низкий в форме ЕГЭ;
* Реализация требований ФГОС ООО (составление технологичной карты урока, самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности);
* Не активное использование в образовательном процессе новых педагогических технологий;
* Несмотря на высокую активность учащихся на школьном этапе предметных олимпиад результаты остаются невысокими как на школьном этапе, так и на муниципальном;
* Низкие результаты диагностической работы в 10-х классах по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

**Задачи на 2021 год**

* изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО;
* привлекать учителей МО к распространению своего педагогического опыта через участие в методических конкурсах, проведение открытых уроков и мероприятий, проведение мастер-классов, активное внедрение инновационных технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования метапредметных компетенций;
* накапливание и обобщение опыта по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках географии;
* Организация работы с одарёнными детьми:

- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми - участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах

разного уровня.

* определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накапливание и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ ;
* повысить персональную ответственность каждого учителя за качество подготовки учащихся к ГИА (как в 9, так и 11 классах);
* повышать уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;
* организовать целенаправленную систематическую работу с учащимися, проявляющих интерес к предмету;
* поиск путей и способов увеличения качества подготовки учеников к олимпиадам различного уровня;
* переход от знаниевого к деятельностному образованию, обновление методики и технологии обучения, применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, формирование у выпускников школ тех учебных умений и навыков, которые позволят успешно выполнять не только базовые задания, но и задания повышенного и высокого уровня сложности;
* формирование знания о структуре и содержании рабочих программ, умение использовать эти знания для составления рабочих программ;
* выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.