**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмет**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**2 – 4 класс**

**УМК «Гармония»**

**Программу разработали:**

**Бакурова Е.А. МБОУ «Лакшинская школа»**

**Тюменкова Н.О МБОУ «Школа №6»**

**Фомина И.В. МБОУ «Школа №7»**

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном (русском) языке**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования УМК «Гармония» к курсу «Литературное чтение» О. В. Кубасовой, «Ассоциация XXI век» 2013 г., Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Количество часов по учебному плану в год: 2 - 4 класс – 51 час.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературному чтению на родном (русском) языке на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

**Основной целью** обучения литературному чтению на русском родном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые **предметные задачи:**

1. Понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);

2. Извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);

3. Понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 51 час за 3 года обучения (2 – 4 класс).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
* овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
* усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
* уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
* формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
* формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
* овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использование разных видов чтения: - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

Умение спорить, опираясь на содержание текста (согласие/несогласие). Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах русского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник научится:**

* работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
* понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения). Также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте).

Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей конкретной возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Существенной проблемой является методический отбор текстов для начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приемам обработки и адаптации относятся сокращение, замена сложных грамматических конструкций на более легкие. При этом могут быть сохранены сложные слова, ранее незнакомые учащимся, но доступные пониманию. Важную роль играет также приведение текста в соответствие с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций. Именно использование опор является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов и сближающим процесс иноязычного чтения с естественным. Одновременно происходит наращивание словаря учащихся, обогащается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников. Вывод: чтение на неродном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым на данном этапе. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения. Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на неродном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации. Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

* + читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
  + читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
  + строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
  + слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
  + называть имена 2–3 классиков русской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
  + перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
  + определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
  + оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
  + пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
* читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
* пересказывать текст небольшого объема;
* использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

* различать сказку о животных и волшебную сказку;
* определять особенности волшебной сказки;
* различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
* обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
* понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
* обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

* + понимать содержание прочитанного;
  + осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
  + читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
  + эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

* + читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
  + рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
  + устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ**

**1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

* ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
* быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

* аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

* читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
* читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
* называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
* рассказывать о любимом литературном герое;
* выявлять авторское отношение к герою;
* характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
* читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
* ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

* делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
* самостоятельно читать выбранные книги;
* высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
* самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

* различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
* различать сказку и рассказ;
* находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать развитие сказки о животных во времени;
* сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
* интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
* принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

* читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
* рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
* устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ**

**2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
  + свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
  + работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
  + работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

* читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
* определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
* представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
* перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
* характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
* читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
* обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
* ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название,
* титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
* составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
* делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
* высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
* самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

* представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
* отличать народные произведения от авторских;
* находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

* отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира и русских народных сказках;
* обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
* понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
* понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

* читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
* обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
* устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ**

**3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

* свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
* свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

* осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
* профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ**

**(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **2 класс** | **17 часов** |
| **1** | К. Ушинский «Наше Отечество». | **1** |
| **2** | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | **1** |
| **3** | Русская народная сказка «Самое дорогое». | **1** |
| **4** | Русская народная сказка «Два Мороза». | **1** |
| **5** | В. Бардадым «Мы читаем!»; В. Гусев «Вот так кот»; Н. Бурсов «Кот и крот». | **1** |
| **6** | В. Драгунский «Когда я был маленький». | **1** |
| **7** | Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков». | **1** |
| **8** | В. Осеева «Просто старушка». | **1** |
| **9** | В. Голявкин «Как я под партой сидел». | **1** |
| **10** | Э. Мошковская «Обида». | **1** |
| **11** | Э. Мошковская «Трудный путь»; Е. Благинина «Посидим в тишине». | **1** |
| **12** | Русская народная сказка «Заяц-хваста». | **1** |
| **13** | Шергин «Рифмы». | **1** |
| **14** | Русская народная сказка «Мена». | **2** |
| **15-16** | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | **1** |
| **17** | Резерв | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | **3 класс** | **17 часов** |
| **1** | К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» | **1** |
| **2** | Русская народная сказка «Кому горшок мыть» | **1** |
| **3** | С. Мар­шак «Старуха, дверь закрой!» | **1** |
| **4** | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» | **1** |
| **5-6** | Русская народная сказка «Мор­ской царь и Василиса Премуд­рая» | **2** |
| **7** | Ф.И.Тютчев «Листья»;  А.С. Пушкин «Осень» | **1** |
| **8** | С.А. Есенин «Берёза»;  А.А. Блок «Ветхая из­бушка» | **1** |
| **9** | Ф.Тютчев «Зима недаром злится…»;  М.Пришвин «Капля и камень» | **1** |
| **10-11** | И. Кры­лов «Чиж и Голубь»;  Л.Н. Тол­стой «Белка и волк», «Комар и лев» | **2** |
| **12-13** | Е.А.Пермяк «Некрасивая елка» | **2** |
| **14-15** | М.М.Зощенко «Золотые слова» | **2** |
| **16** | И.С.Тургенев «Воробей» | **1** |
| **17** | Резерв | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | **4 класс** | **17 часов** |
| **1-2** | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | **2** |
| **3-4** | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | **2** |
| **5** | Болезнь и исцеление Ильи Муромца | **1** |
| **6** | И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Мышь и Крыса», «Две Бочки» | **1** |
| **7** | Л.Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков  «Просчитался», «Услужливый», «Заячье горе» | **1** |
| **8** | К. Паустовский «Заячьи лапы» Рассказы о животных | **1** |
| **9** | Н. Носов «Огородники» | **1** |
| **10** | С. Алексеев «Капитан  бомбардирской роты» «Радуйся малому, тогда и большое придёт» | **1** |
| **11** | А.С. Пушкин «Птичка», «Няне» | **1** |
| **12** | М. Лермонтов «Утёс», «Молитва» | **1** |
| **13** | А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...»; С. Есенин «С добрым утром!» | **1** |
| **14** | Ю. Яковлев «О нашей Родине»  И. Соколов-Микитов «Русский лес» | **1** |
| **15** | В. Губарев «В открытом космосе» | **1** |
| **16** | М. Ильин и Е. Сегал  «Что из чего», «Сто тысяч почему» | **1** |
| **17** | Резерв | **1** |

**ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ, ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение на родном (русском) языке** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| Творческие работы | **2** | **2** | **2** |
| Тематические тесты | **1** | **1** | **2** |
| Итоговая работа | **1** | **1** | **1** |
| Всего | **4** | **4** | **5** |

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Класс** |
| **1** | Учебник «Литературное чтение» в 3 частях. | О. В. Кубасова | 13 издание  «Ассоциация XXI век», Смоленск 2015 | 2 |
| **2** | Учебник «Литературное чтение» в 4 частях. | О. В. Кубасова | 11 издание  «Ассоциация XXI век», Смоленск 2013 | 3 |
| **3** | Учебник «Литературное чтение» в 4 частях. | О. В. Кубасова | 11 издание  «Ассоциация XXI век», Смоленск 2014 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Тема** | | **Часть учебника, страницы** | | **Дата** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | |
| **Раздел I**  **Читая — думаем (4часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | К. Ушинский «Наше Отечество». | | 1 часть, с 8-9 | |  | |  | | |
| **2** | | | | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | | 1 часть, с 63-65 | |  | |  | | |
| **3** | | | | Русская народная сказка «Самое дорогое». | | 1 часть, с 72-75 | |  | |  | | |
| **4** | | | | Русская народная сказка «Два Мороза». | | 1 часть, с 81-89  (Творческая работа) | |  | |  | | |
| **Раздел II**  **Читаем правильно (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | | В. Бардадым «Мы читаем!»; В. Гусев «Вот так кот»; Н. Бурсов «Кот и крот». | | 1 часть, с 98-101 | |  | |  | | |
| **6** | | | | В. Драгунский «Когда я был маленький». | | 1 часть, с 111-112 | |  | |  | | |
| **7** | | | | Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков». | | 1 часть, с 131-133 | |  | |  | | |
| **Раздел III**  **Читаем быстро (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | | | В. Осеева «Просто старушка». | | 1 часть, с 156-157 | |  | |  | | |
| **9** | | | | В. Голявкин «Как я под партой сидел». | | 1 часть, с 159-160  (Творческая работа) | |  | |  | | |
| **Раздел IV**  **Читаем выразительно (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **10** | | | Э. Мошковская «Обида». | | | 2 часть, с 24-25 | | |  | |  | |
| **11** | | | Э. Мошковская «Трудный путь»; Е. Благинина «Посидим в тишине». | | | 2 часть, с 26-28 | | |  | |  | |
| **Раздел V**  **Автор и его герои (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| **12** | | | Русская народная сказка «Заяц-хваста». | | | 2 часть, с 136-139 | | |  | |  | |
| **Раздел VI**  **Слова, слова, слова... (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Шергин «Рифмы». | | | | | 2 часть, с 143-147 |  | | | | |  |
| **Раздел VII**  **План и пересказ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **14-15** | | Русская народная сказка «Мена». | | | 3 часть, с 18-23 | |  | | | | |  |
| **Раздел VIII**  **В мире книг (2часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **16** | | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | | | 3 часть, с 93-97 | |  | | | | |  |
| **17** | | Резерв | | |  | |  | | | | |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Тема** | | **Часть учебника, страницы** | | **Дата** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | |
| **«Труд человека кормит, а лень портит» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», рассказ | | 1 часть, с 11-14 | |  | |  | | |
| **2** | | | | «Кому горшок мыть»,  русская народная сказка | | 1 часть, с 18-22 | |  | |  | | |
| **3** | | | | С. Мар­шак «Старуха, дверь закрой!», стихотворная сказка | | 1 часть, с 23-25 | |  | |  | | |
| **4** | | | | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей», басня | | 1 часть, с 41-43 (Творческая работа) | |  | |  | | |
| **«Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца»**  **(2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **5-6** | | | | «Мор­ской царь и Василиса Премуд­рая», русская народная сказка | | 1 часть, с 58-73 | |  | |  | | |
| **«Унылая пора! Очей очарованье!..» (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| **7** | | | | Ф.И.Тютчев «Листья»;  А.С. Пушкин «Осень» (отрывок), поэзия | | 1 часть, с 94-95, 105 | |  | |  | | |
| **«Снег летает и сверкает...» (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | | С.А. Есенин «Берёза»;  А.А. Блок «Ветхая из­бушка», поэзия | | | 2 часть, с 4-5,  13-14 | | |  | |  | |
| **«Весна идет, весне дорогу!» (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| **9** | | | Ф.Тютчев «Зима недаром злится…», поэзия  М.Пришвин «Капля и камень», миниатюра | | | 3 часть, с 146-149 | | |  | |  | |
| **«Каждый свое получил» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **10-11** | И. Кры­лов «Чиж и Голубь», басня;  Л.Н. Тол­стой «Белка и волк», «Комар и лев», басни | | | | | 2 часть, с 57-61 (Творческая работа) |  | | | | |  |
| **«Жизнь дана на добрые дела» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **12-13** | | Е.А.Пермяк «Некрасивая елка», сказка | | | 2 часть, с 165-177 | |  | | | | |  |
| **«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **14-15** | | М.М.Зощенко «Золотые слова», рассказ | | | 3 часть, с 72-84 (итоговая работа) | |  | | | | |  |
| **«Любовь – волшебная страна» (1 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **16** | | И.С.Тургенев «Воробей», рассказ | | | 4 часть, с 105-107 | |  | | | | |  |
| **17** | | Резерв | | |  | |  | | | | |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Тема** | | **Часть учебника, страницы** | | **Дата** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | |
| **«ЧТО ЗА ПРЕЛЕСТЬ ЭТИ СКАЗКИ!..» СКАЗКИ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1-2** | | | | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | | 1 часть, с 16-33 | |  | |  | | |
| **3-4** | | | | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | | 1 часть, с 86-109  (Творческая работа) | |  | |  | | |
| **«О ДОБЛЕСТЯХ, О ПОДВИГАХ, О СЛАВЕ…» БЫЛИНЫ (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | | Болезнь и исцеление Ильи Муромца | | 1 часть, с 175-181 | |  | |  | | |
| **«УЖ СКОЛЬКО РАЗ ТВЕРДИЛИ МИРУ…» БАСНИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **6** | | | | И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Мышь и Крыса», «Две Бочки» | | 2 часть, с 11-15  (Творческая работа) | |  | |  | | |
| **7** | | | | Л.Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков  «Просчитался», «Услужливый», «Заячье горе» | | 2 часть, с 16-23 | |  | |  | | |
| **ОГЛЯНИСЬ ВОКРУГ. РАССКАЗЫ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | | К. Паустовский «Заячьи лапы» Рассказы о животных | | | 2 часть, с 31-42 | | |  | |  | |
| **9** | | | Н. Носов «Огородники» | | | 2 часть, с 84-97 | | |  | |  | |
| **10** | | | С. Алексеев «Капитан  бомбардирской роты» «Радуйся малому, тогда и большое придёт» | | | 2 часть, 99-106 | | |  | |  | |
| **«МИР ВОЛШЕБНЫХ ЗВУКОВ» ПОЭЗИЯ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **11** | А.С. Пушкин «Птичка», «Няне» | | | | | 4 часть, с 45-47 |  | | | | |  |
| **12** | М. Лермонтов «Утёс», «Молитва» | | | | | 4 часть, с 51-53 |  | | | | |  |
| **13** | А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...»;  С. Есенин «С добрым утром!» | | | | | 4 часть, с 58-61 |  | | | | |  |
| **«КОГДА, ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ?» ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **14** | | Ю. Яковлев «О нашей Родине»  И. Соколов-Микитов «Русский лес» | | | 4 часть, с 88-93 | |  | | | | |  |
| **15** | | В. Губарев «В открытом космосе» | | | 4 часть, с 124-130  (итоговая работа) | |  | | | | |  |
| **16** | | М. Ильин и Е. Сегал  «Что из чего», «Сто тысяч почему» | | | 4 часть, с 136-145 | |  | | | | |  |
| **17** | | Резерв | | |  | |  | | | | |  |