

**Выписка из протокола №5  
заседания ММС Система работы ОУ по повышению объективности текущего  
контроля обучающихся**

**от 25.02.2023**

Председатель О. Б. Старикова  
Секретарь Т. Ю. Балакина  
Присутствуют 25 чел.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов

Старикова О. Б.

**СЛУШАЛИ:**

1. -по первому вопросу Старикову О. Б., которая познакомила с муниципальными методическими рекомендациями по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Использовать в работе по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов данные рекомендации  
Заместители директоров

**Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов**

Рассмотрены и приняты на заседании муниципального методического совета (протокол № 5 от 25.02.2023)

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи при проектировании педагогами образовательных организаций Богородского муниципального района индивидуальной образовательной траектории своего профессионального развития

Индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ) профессионального развития педагога предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип интеграция формального, неформального и информального обучения, учебной, практической и самообразовательной деятельности;
- принцип личностного целеполагания: образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- принцип продуктивности обучения и самообучения: главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности педагогов;
- принцип ситуативности обучения и самообучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих принятие самостоятельных

решений, дополнительные профессиональные организации сопровождают педагога в образовательном движении;

-принцип самообучения с элементами самоуправления: педагог несет ответственность за свое самообучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

Технологическим средством реализации ИОТ профессионального развития педагога является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) педагога.

Образовательные ресурсы ИОТ профессионального развития педагогов могут быть внешними (аттестация, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, профессиональных и творческих конкурсах; олимпиадах для педагогов, в деятельности отделений регионального учебнометодического объединения в системе общего или среднего профессионального образования, районных методических объединений; районные педагогические мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие педагогов, участие в экспертных комиссиях, участие в жюри конкурсов, экспериментальная и исследовательская деятельность и др.), внутренними (педагогические, методические советы, семинары, консультации, мастер-классы, участие в работе школьного методического объединения, открытые занятия (проведение, посещение, взаимопосещение) и др.), а также самообразование (методическая тема по самообразованию, изучение образовательных технологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, Интернет-ресурс, портфолио, взаимообучение, участие в педагогических мастерских, диссеминация опыта, публикации и др.).

Основные понятия:

Индивидуальная образовательная траектория – целенаправленно проектируемое развитие личности, предполагающее построение и реализацию вариативных индивидуальных учебных планов, образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут, а также инновация в системе дополнительного профессионального образования, которая предусматривает определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм его непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы, в том числе при осуществлении методической поддержки его самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями педагога (уровень готовности к освоению программы), а

также существующими требованиями образовательной организации, региональной системы образования.

### **Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов в образовательной организации**

Построение ИОП осуществляется педагогом в конкретной образовательной организации.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов обуславливается рядом условий:

- осознанием педагогическим работником необходимости и значимости ИОТ как одного из способов самореализации, развития 4 групп профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических и коммуникативных (уровень сформированности которых определяется посредством применения единых федеральных оценочных материалов);

- осуществлением самооценки сформированности, знаний, необходимых умений и трудовых действий, продиктованных соответствующим профессиональным стандартом;

- осуществлением психолого-педагогического, методического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОТ педагогами;

- активным включением педагога в деятельность по созданию ИОТ;

- организацией рефлексии как основы коррекции ИОТ.

Выбор ИОТ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями педагога, его образовательной организации в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности педагога;

- ресурсными возможностями.

Реализация ИОТ профессионального развития педагога осуществляется посредством разработки ИОМ педагога.

ИОМ как индивидуальная адресная дополнительная профессиональная программа характеризуется:

- обеспечением реализации права педагога на выбор целей, содержания, форм, методов, средств обучения и модульную организацию обучения на основе изучения личностного мнения педагога в соответствии с его предыдущим опытом профессиональной деятельности;

- возможностью адаптации к меняющимся запросам;

- наличием «индивидуальной составляющей» структурных компонентов, отражающих интересы, возможности и образовательные потребности педагога;

- ориентацией образовательного процесса на продуктивность и творчество.

Структурные компоненты ИОМ:

- целевой (постановка целей самообразования, формулирующихся на основе мотивов и потребностей педагога, требования региональной системы образования, профессиональных стандартов);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания формального, неформального и информального обучения педагога в соответствии с направлениями совершенствования системы образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

Этапы построения ИОМ педагога.

Первый этап.

Самодиагностика педагогом 4 групп профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных или проведение самооценки сформированности трудовых умений, навыков и знаний по каждой трудовой функции профессионального стандарта.

Второй этап.

Фиксирование педагогом выявленных профессиональных затруднений (дефицитов), запросов.

Третий этап. Выстраивание системы личного отношения педагога к предстоящему освоению образовательной области или темы:

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Четвертый этап.

Выстраивание ИОМ.

Педагогом создается индивидуальная дополнительная профессиональная программа формального, неформального и информального обучения на определенный период (период реализации ИОМ может определяться педагогом как самостоятельно, так и образовательной организацией).

На четвёртом этапе предполагается получение консультативной помощи со стороны преподавателя системы дополнительного профессионального образования по вопросам создания оптимальной для педагога индивидуальной дополнительной профессиональной программы.

Пятый этап. Деятельность по реализации ИОМ педагога.

Реализация намеченной индивидуальной адресной дополнительной профессиональной программы в соответствии с основными элементами деятельности:

цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

Роль преподавателя системы дополнительного профессионального образования заключается в том, чтобы направить, помочь сформировать алгоритм индивидуальной деятельности педагога, отобрать соответствующие

средства и способы деятельности, выделить критерии анализа результатов работы, оценить эффективность деятельности педагога.

Шестой этап. (при необходимости).

Интеграция с другими специалистами. Преподаватель системы дополнительного профессионального образования и педагог-разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания индивидуального учебного плана, решают нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе других специалистов.

Седьмой этап Рефлексивно-оценочный этап.

Самооценка и оценка качества продуктов образовательной деятельности педагога, созданных индивидуально, или в интеграции с другими специалистами (в виде схем, материальных объектов, цифрового следа), фиксирование видов и способов деятельности. После самооценки и оценки возможна корректировка продуктов образовательной деятельности педагога (при необходимости) и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной образовательной деятельности педагога.

Демонстрация педагогом личных образовательных результатов на заседаниях методического объединения общеобразовательной организации и коллективное их обсуждение.

Приложение 1

### **Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога**

Для проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога важно определить цели. Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам?

Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?

Каких результатов планирую достичь?

Области профессиональных затруднений	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенции
Общепедагогическая	1.				
	2.				
	...				
Научно-теоретическая					
Методическая					

Психолого-педагогическая					
Коммуникативная					

Приложение 2

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога**

Наименование ОУ \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Дата прохождения аттестации \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации за последние 3 года **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»** в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и т.д.

Методическая тема ОУ \_\_\_\_\_

Тема самообразования \_\_\_\_\_

Цель: адресное методическое сопровождение педагога с целью устранения профессиональных дефицитов

Период реализации:

Направления ра	Перечень мероприятий	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результатов с отметкой о выполнении
Профессиональное самообразование	Самообразование педагога - изучение нормативно-правовых актов: Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ», ФГОС и их особенности, методические рекомендации по		Повышение качества преподавания. Разработанные и изданные методические статьи, программы, сценарии, тесты. Разработка новых	Готовые рабочие программы по предметам. Публикации на сайте образовательной организации. Серия учебных занятий. Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра).

	<p>разработке рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности в соответствии требований ФГОС, отличие рабочей программы от примерной основной образовательной программы. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей. Плановая аттестация на подтверждение квалификационной категории. Профессиональные публикации. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>		<p>форм, методов и приемов обучения. Подготовка докладов, выступлений. Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей. Создание комплектов педагогических разработок.</p>	<p>Портфолио-Творческий отчет-Мастер-класс. Творческая мастерская-Педагогический проект. Отчет о результатах инновационной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>Изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям. Разработка индивидуальных маршрутов для определенных категорий учащихся.</p>	<p>Работа с учащимися по ИОМ. Оценка эффективности применения ИОМ.</p>

<p>Методическая работа в образовательной организации</p>	<p>Совершенствование знаний современного содержания образования. Ознакомление с новыми формами, методами и приемами обучения. Повышение своего уровня педагогического мастерства. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей). Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конкурсах. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, региона через Интернет. Посещение уроков коллег, участие в обмене опытом. Консультации с руководителям и РМО своей предметной области. Участие в семинарах, педсоветах, конференциях. Совершенствование структуры самоанализа урока.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Участие в семинарах, конференциях, проведение мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме. Разработка новых образовательных методик.</p>	<p>Обновление базы методических материалов. Профессиональные конкурсы. Презентация опыта по выявленной проблеме. Публикации- Портфолио- Творческий отчет- Сайт педагога. Доклад, выступление, проведение семинара. Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д..</p>
--	--	-----------------------	---	---



Информационные технологии	Изучение информационно-компьютерных технологий и внедрение их в учебный процесс. Посещение вебинаров в сети Интернет по функциональной грамотности (о компетенции естественно-научной грамотности в рамках исследования PISA, об УУД, которые формируют коммуникативную компетенцию).	В течение года	Готовые программы уроков с использованием ИКТ.	Внедрение инновационных технологий в процесс преподавания.
Охрана здоровья	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	В течение года		